



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตต์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแจ้งให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นแนวทางและกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ร่วมกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตามแนวทางขับเคลื่อน “สิ่งแวดล้อมดี ครูดี นักเรียนดี มีความสุข” โดยมี กลยุทธ์ 4 ด้าน และโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จนสำเร็จจุล่งด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ จะนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มีนาคม 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูป	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ฅ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3
1.3 อาณาเขตจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	4 5
1.4 การจัดการศึกษาและโครงสร้างการบริหารงาน โครงสร้างการบริหารงาน เครือข่ายสหวิทยาเขต	7 8 9
1.5 ข้อมูลพื้นฐาน	12
1.6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	21
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	35
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)	35
1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	35
2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	36
3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)	37
4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	37
5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)	38
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	38
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	38
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	47
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	49



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	51
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	51
2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	52
2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	53
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	53
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	55
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	59
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	60
2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	64
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	68
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	70
4.1 สารสำคัญ	
● วิสัยทัศน์	70
● พันธกิจ	70
● ผลสัมฤทธิ์	70



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 กลยุทธ์และแนวทางพัฒนา	71
● กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	71
● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	73
● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	77
● กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	80
4.3 การจัดสรรงบประมาณ	82
4.4 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	87
4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามแผนงานและรายไตรมาส	102
4.6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	104
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	104
1. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	104
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	116
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	116
3. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	144
4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	179
5. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	190
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	196
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	196
7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการ สู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	211
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์	220
9. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ	229



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)	
10. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	237
11. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2	243
12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	248
13. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	258
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	265
14. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	265
15. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	270
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	278
● แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	278
● เงื่อนไขความสำเร็จ	279
● บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	279
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	281
คณะผู้จัดทำ	285



สารบัญรูป

	หน้า
รูปที่ 1 แสดงที่ตั้งและพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	5
รูปที่ 2 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	6
รูปที่ 3 แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	8
รูปที่ 4 แสดงกราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23
รูปที่ 5 แสดงกราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	25
รูปที่ 6 แสดงกราฟรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงเขตการปกครองและพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์	7
ตารางที่ 2 แสดงเครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	9
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามข้อมูลพื้นฐาน	12
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	12
ตารางที่ 5 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	13
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา	13
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	13
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น	14
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทและการเข้าร่วมโครงการ	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์ฝึกอบรม ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์พัฒนาวิชาการ	18
ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565	21
ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565	21
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2565 ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2565 ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2565	27



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2566	29



บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 หน้า 13 - 14 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ภายหลังมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 และมีผลบังคับใช้ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ได้นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้หมายถึงตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง สังกเคราะห์เป็นโครงการ/กิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2567 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง แนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้



วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีและมีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม
- 3) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 5) พัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงโดยใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) บูรณาการกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6) น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 หน้า 13 - 14 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ภายหลังมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 และมีผลบังคับใช้ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทาง ราชการ จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วยห้องที่ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน มีภารกิจสำคัญ ในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมา ในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการ กิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2567 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง แนวทาง และ เป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุ วิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)



1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผนปฏิบัติการไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมาย 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด



และความสามารถของพหุปัญญา และในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด นำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 อาณาเขตจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างและอยู่ในเขตภาคกลางตอนบนของประเทศไทย เรียกกันว่า "เหนือล่างกลางบน" ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 394 กิโลเมตร ทางตอนเหนือและตอนกลางเป็นเขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ อำเภอน้ำหนาว อำเภอหล่มสัก อำเภอหล่มสัก อำเภอวังโป่ง (จังหวัดอุตรดิตถ์) และแขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี อำเภอสามง่าม และอำเภอสามโก้ (จังหวัดพิจิตร) |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว (จังหวัดเลย) |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ อำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง (จังหวัดสุโขทัย) และอำเภอลานกระบือ (จังหวัดกำแพงเพชร) |

จังหวัดอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ทางใต้สุดของภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 491 กิโลเมตร โดยสภาพเป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่สูงสลับซับซ้อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ อำเภอเด่นชัย (จังหวัดแพร่) อำเภอนาหมื่น และอำเภอนาน้อย (จังหวัดน่าน) |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ แขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) โดยมีภูท่งแล้ง เป็นเขตแนวพรมแดน ระยะทาง 120 กิโลเมตร และติดต่อกับอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก) |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ อำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ (จังหวัดพิษณุโลก) |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอศรีนคร (จังหวัดสุโขทัย) |



ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตั้งอยู่ที่ถนนเลี้ยวเมืองพิษณุโลก - สุโขทัย ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน



รูปที่ 1 แสดงที่ตั้งและพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์





รูปที่ 2 แสดงแผนที่ที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



ตารางที่ 1 แสดงเขตการปกครองและพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัด	เขตการปกครอง							เนื้อที่ (ตร.กม.)	
	อบจ.	เทศบาล			อำเภอ	อบต.	ตำบล		หมู่บ้าน
		นคร	เมือง	ตำบล					
พิษณุโลก	1	1	1	24	9	76	93	1,048	10,815.9
อุตรดิตถ์	1	-	1	25	9	53	67	613	7,838.6

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566-2570) และแผนพัฒนาจังหวัดอุตรดิตถ์ (พ.ศ. 2566-2570)

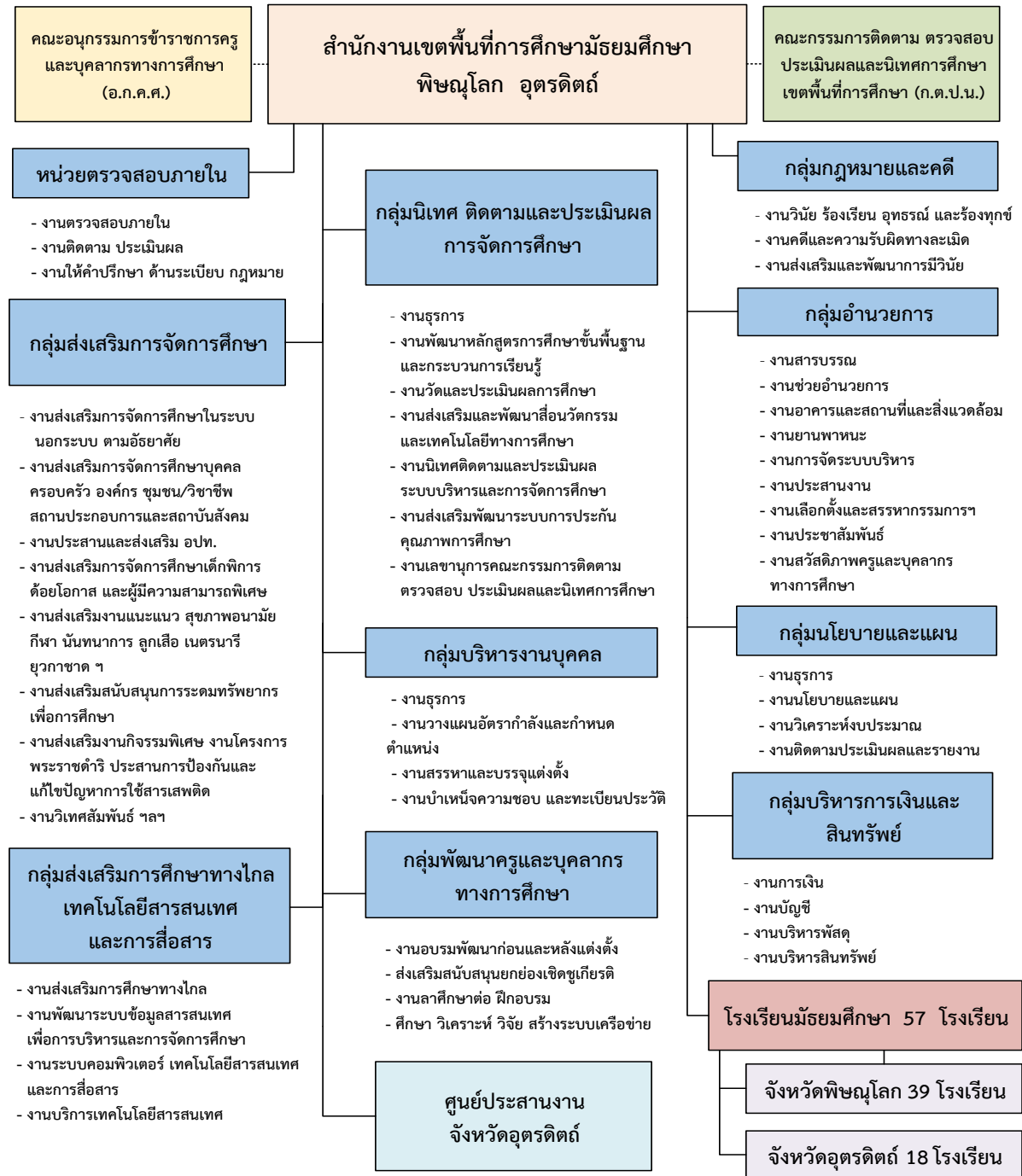
1.4 การจัดการศึกษาและโครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีแนวคิดและหลักการบริหารงาน โดยมุ่งส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแนวคิดและหลักการบริหารงาน ดังนี้

1. บริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
3. บริหารการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย
4. กระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
5. ระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา



โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



รูปที่ 3 แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตารางที่ 2 แสดงเครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

จังหวัดพิษณุโลก			
สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
1. สหวิทยาเขตพุทธชินราช	1. พุทธชินราชพิทยา (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	2. เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	หัวรอ	เมือง
	3. วิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก	มะขามสูง	เมือง
	4. ดอนทองวิทยา	ดอนทอง	เมือง
	5. วังน้ำคู้ศึกษา	วังน้ำคู้	เมือง
2. สหวิทยาเขตนเรศวร	1. พิษณุโลกพิทยาคม (ประธาน)	ท่าทอง	เมือง
	2. บางระกำวิทยศึกษา	บางระกำ	บางระกำ
	3. ประชาสงเคราะห์วิทยา	หนองกุลา	บางระกำ
	4. ชุมแสงสงคราม "อุตรคณารักษ์อุปถัมภ์"	ชุมแสงสงคราม	บางระกำ
	5. บ้านกร่างพิทยาคม	บ้านกร่าง	บ้านกร่าง
	6. ท่าทองพิทยาคม	ท่าทอง	เมือง
3. สหวิทยาเขตเอกาทศรถ	1. วังทองพิทยาคม (ประธาน)	ชัยนาม	วังทอง
	2. บ้านกลางพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	3. น้ำรินพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	4. เนินสะอาดพิทยาคม	ท่าหมื่นราม	วังทอง
	5. วังพิกุลวิทยศึกษา	วังพิกุล	วังทอง
	6. ทรัพย์ไพรวัลย์พิทยาคม	แก่งโสภา	วังทอง
	7. สฤชดีเสนาพิทยาคม	วังนกแอ่น	วังทอง
	8. หนองพระพิทยา	หนองพระ	วังทอง



จังหวัดพิษณุโลก (ต่อ)			
สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
4. สหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา	1. เฉลิมขวัญสตรี (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	2. บางกระทุ่มพิทยาคม	บางกระทุ่ม	บางกระทุ่ม
	3. วังโพรงพิทยาคม	วังโพรง	เนินมะปราง
	4. ไทรย้อยพิทยาคม	ไทรย้อย	เนินมะปราง
	5. เนินกุ่มวิทยา	เนินกุ่ม	บางกระทุ่ม
	6. เนินมะปรางศึกษาวิทยา	บ้านน้อยชุมขี้เหล็ก	เนินมะปราง
5. สหวิทยาเขตวังจันทน์	1. จ่านกร้อง (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	2. พรหมพิรามวิทยา	พรหมพิราม	พรหมพิราม
	3. วังมะदानพิทยาคม	วังข้อง	พรหมพิราม
	4. ดงประคำพิทยาคม	ดงประคำ	พรหมพิราม
	5. วัดโบสถ์ศึกษา	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์
	6. คันโชงพิทยาคม	คันโชง	วัดโบสถ์
6. สหวิทยาเขตบางกลางท่าว	1. นครไทย (ประธาน)	นครไทย	นครไทย
	2. ชาติตระการวิทยา	ป่าแดง	ชาติตระการ
	3. นครบางยางพิทยาคม	บ้านแยง	นครไทย
	4. นาบัววิทยา	นาบัว	นครไทย
	5. สวนเมี่ยงวิทยา	สวนเมี่ยง	ชาติตระการ
	6. นครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเชก	นครชุม	นครไทย
	7. ยางโกลนวิทยา	ยางโกลน	นครไทย
	8. บ่อโพธิ์วิทยา	บ่อโพธิ์	นครไทย



จังหวัดอุดรดิตถ์			
สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
7. สหวิทยาเขตหลวงพ่อเพชร	1. อุดรดิตถ์ (ประธาน)	ท่าอิฐ	เมือง
	2. ท่าปลาประชาอุทิศ	ท่าปลา	ท่าปลา
	3. น้ำปาดชนูปถัมภ์	แสนตอ	น้ำปาด
	4. ฟากท่าวิทยา	ฟากท่า	ฟากท่า
	5. แสนตอวิทยา	แสนตอ	เมือง
	6. บ้านโคกวิทยาคม	บ้านโคก	บ้านโคก
8. สหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก	1. พิชัย (ประธาน)	ในเมือง	พิชัย
	2. ทองแสนชั้นวิทยา	บ่อทอง	ทองแสนชั้น
	3. ด่านแม่คำมันพิทยาคม	ด่านแม่คำมัน	ลับแล
	4. ตรอนตรีสินธุ์	บ้านแก่ง	ตรอน
	5. ดาราพิทยาคม	บ้านดารา	พิชัย
	6. บ้านโคกพิทยา	บ้านโคก	พิชัย
9. สหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์	1. อุดรดิตถ์ตรุณี (ประธาน)	ท่าอิฐ	เมือง
	2. น้ำริดวิทยา	น้ำริด	เมือง
	3. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์	ผาจุก	เมือง
	4. ลับแลพิทยาคม	ฝายหลวง	ลับแล
	5. ลับแลศรีวิทยา	ไผ่ล้อม	ลับแล
	6. ท่งกะโล่วิทยา	ป่าเช่า	เมือง



1.5 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดโรงเรียนตามข้อมูลพื้นฐาน
(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ขนาดโรงเรียน	จังหวัด พิษณุโลก (แห่ง)	จังหวัด อุตรดิตถ์ (แห่ง)	รวมทั้งหมด (แห่ง)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 499 คน)	23	9	32
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน)	11	6	17
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน)	3	1	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,500 ขึ้นไป)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	39	18	57

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ขนาดโรงเรียน	จังหวัด พิษณุโลก (แห่ง)	จังหวัด อุตรดิตถ์ (แห่ง)	รวมทั้งหมด (แห่ง)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)	1	1	2
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน)	25	11	36
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)	9	3	12
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	4	3	7
รวมทั้งสิ้น	39	18	57



ตารางที่ 5 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนครู (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	39	13,078	15,279	28,357	434	1,046	1,480
จังหวัดอุตรดิตถ์	18	5,908	7,712	13,620	232	495	727
รวมทั้งสิ้น	57	18,986	22,991	41,977	666	1,541	2,207

หมายเหตุ 1. จำนวนโรงเรียน และนักเรียน จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566
 2. จำนวนครู (รวม ผอ./รอง ผอ.รร.) จากงานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับที่เปิดทำการสอน	จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์	รวม
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	18	56
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	39	18	57

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

จังหวัด	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	13,441	14,916	0	28,357
จังหวัดอุตรดิตถ์	7,124	6,496	0	13,620
รวมทั้งสิ้น	20,565	21,412	0	41,977



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับการศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2,208	2,231	137	1,103	1,315	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,274	2,249	137	1,066	1,307	75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,156	2,323	134	1,096	1,237	74
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6,638	6,803	408	3,265	3,859	221
	13,441			7,124		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,315	2,921	160	910	1,323	73
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,083	2,902	160	930	1,291	74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,042	2,653	156	803	1,239	71
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,440	8,476	476	2,643	3,853	218
	14,916			6,496		
รวมทั้งสิ้น	13,078	15,279	844	5,908	7,712	439
	28,357			13,620		

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	3
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	57
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	63
5	ครูผู้สอน	2,087
6	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	13
7	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	37
8	ลูกจ้างประจำ	52
9	ลูกจ้างชั่วคราว (จากเงินงบประมาณ)	58
10	พนักงานราชการ	62
รวมทั้งสิ้น		2,433

หมายเหตุ ข้อมูลจากจากงานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทและการเข้าร่วมโครงการ

ที่	โรงเรียน	1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	โรงเรียน คุณภาพ ประจำ ตำบล	โรงเรียน ทั่วไป	โรงเรียน พระราช ดำริ	โรงเรียน พื้นที่สูง	โรงเรียน มาตรฐาน สากล	โรงเรียน CONNEX ED	โรงเรียน ทวิศึกษา แนวใหม่	โรงเรียน หลักสูตร ต่อเนื่อง เชื่อมโยง	โรงเรียน พหุภษ- ศาสตร์	โรงเรียน สีเขียว	โครงการสถานศึกษาสีขาว			โรงเรียน พักนอน	โรงเรียน ที่มี นร. พิการ เรียนรวม	โรงเรียน วิถีพุทธ	โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (3 ดาว)	โครงการ ห้องเรียน พิเศษ
													เพชร (รวมรักษา มาตรฐาน)	ทอง	เงิน					
จังหวัดอุดรดิตถ์																				
1	อุดรดิตถ์			1			1							1				1		1
2	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ	1					1				1			1			1	1		1
3	ตรอนตรีสินธุ์	1					1				1						1	1	1	
4	อุดรดิตถ์ดรุณี			1			1				1	1			1			1		1
5	บ้านโคกพิทยาศาสตร์		1				1	1			1			1				1		
6	ดาราพิทยาคม		1								1							1	1	
7	ทุ่งกะโล่วิทยา		1					1						1				1	1	1
8	แสนตอวิทยา			1				1			1			1				1	1	
9	น้ำรีตวิทยา			1							1			1				1	1	
10	พิชัย	1					1							1				1	1	1
11	ลับแลศรีวิทยา		1								1							1	1	
12	ด่านแม่คำมันพิทยาคม			1			1	1										1	1	
13	ลับแลพิทยาคม	1												1				1	1	
14	ทองแสนขันวิทยา	1					1				1							1		
15	พากทำวิทยา	1					1				1					1	1	1		
16	ท่าปลาประชาอุทิศ	1					1					1	1	1		1	1	1		
17	บ้านโคกพิทยาคม	1					1							1		1	1	1		
18	น้ำปาดชนูปถัมภ์	1					1							1		1	1	1		
รวมจังหวัดอุดรดิตถ์		9	4	5	0	0	12	4	0	0	10	2	9	1	3	4	11	18	5	4



ที่	โรงเรียน	1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	โรงเรียน คุณภาพ ประจำ ตำบล	โรงเรียน ทั่วไป	โรงเรียน พระราช ดำริ	โรงเรียน พื้นที่สูง	โรงเรียน มาตรฐาน สากล	โรงเรียน CONNEX ED	โรงเรียน ทวิศึกษา แนวใหม่	โรงเรียน หลักสูตร ต่อเนื่อง เชื่อมโยง	โรงเรียน พฤษภ ศาสตร์	โรงเรียน สีเขียว	โครงการสถานศึกษาสีขาว			โรงเรียน พักนอน	โรงเรียน ที่มี นร. พิการ เรียนรวม	โรงเรียน วิถีพุทธ	โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (3 ดาว)	โครงการ ห้องเรียน พิเศษ
													เพชร (รวมรักษา มาตรฐาน)	ทอง	เงิน					
จังหวัดพิษณุโลก																				
19	พิษณุโลกพิทยาคม			1			1													1
20	เฉลิมขวัญสตรี			1			1				1									1
21	จ่านกร้อง			1			1									1				1
22	เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ			1			1						1							
23	วังน้ำคู้ศึกษา			1									1			1	1			
24	ท่าทองพิทยาคม			1			1	1			1			1		1	1	1		
25	ดอนทองวิทยา		1												1			1		
26	บ้านกร่างวิทยา	1						1								1	1			
27	พุทธชินราชพิทยา			1			1											1		1
28	วิทยาศาสตร์จุฬารัตนา พิษณุโลก				1						1	1								
29	บางระกำวิทยศึกษ			1			1		1	1			1			1	1			
30	ชุมแสงสงครามฯ		1				1						1			1	1			
31	ประชาสงเคราะห์วิทยา	1					1		1					1	1	1	1			
32	เนินกุ่มวิทยา		1																	
33	บางกระทุ่มพิทยาคม	1					1		1	1	1		1				1	1		
34	วังทองพิทยาคม	1					1		1	1	1			1		1	1			
35	สถศดีเสนาพิทยาคม			1							1				1	1	1			



ที่	โรงเรียน	1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	โรงเรียน คุณภาพ ประจำ ตำบล	โรงเรียน ทั่วไป	โรงเรียน พระราช ดำริ	โรงเรียน พื้นที่สูง	โรงเรียน มาตรฐาน สากล	โรงเรียน CONNEX ED	โรงเรียน ทวิศึกษา แนวใหม่	โรงเรียน หลักสูตร ต่อเนื่อง เชื่อมโยง	โรงเรียน พหุภ ษศาสตร์	โรงเรียน สีเขียว	โครงการสถานศึกษาสีขาว			โรงเรียน พักนอน	โรงเรียน ที่มี นร. พิการ เรียนรวม	โรงเรียน วิถีพุทธ	โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (3 ดาว)	โครงการ ห้องเรียน พิเศษ
													เพชร (รวมรักษา มาตรฐาน)	ทอง	เงิน					
36	หนองพระพิทยา			1				1	1		1			1			1	1		
37	ทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม			1				1			1				1		1			
38	บ้านกลางพิทยาคม		1				1				1					1		1		
39	เนินสะอาดวิทยาคม			1					1								1	1	1	
40	น้ำรินพิทยาคม			1					1									1		
41	วังพิศุภวิทยศึกษา			1					1								1	1		
42	เนินมะปรางศึกษาวิทยา	1					1		1							1		1		
43	วังโพนพิทยาคม			1														1		
44	ไทรย้อยพิทยาคม		1					1									1	1	1	
45	นครไทย	1					1			1		1				1		1	1	
46	นาบัววิทยา		1								1						1	1		
47	นครชุมพิทยา ร่มเกล้าภิเษก				1	1					1						1	1		
48	นครบางยางพิทยาคม		1												1		1			
49	บ่อโพธิ์วิทยา			1													1	1	1	
50	ยางโกลนวิทยา			1							1							1		
51	ชาติตระการวิทยา	1					1				1						1	1		
52	สวนเมี่ยงวิทยา		1												1			1		
53	พรหมพิรามวิทยา	1					1			1							1	1		



ที่	โรงเรียน	1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	โรงเรียน คุณภาพ ประจำ ตำบล	โรงเรียน ทั่วไป	โรงเรียน พระราช ดำริ	โรงเรียน พื้นที่สูง	โรงเรียน มาตรฐาน สากล	โรงเรียน CONNEX ED	โรงเรียน ทวิศึกษา แนวใหม่	โรงเรียน หลักสูตร ต่อเนื่อง เชื่อมโยง	โรงเรียน พหุภ ษาศาสตร์	โรงเรียน สีเขียว	โครงการสถานศึกษาสีขาว			โรงเรียน พักนอน	โรงเรียน ที่มี นร. พิการ เรียนรวม	โรงเรียน วิถีพุทธ	โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (3 ดาว)	โครงการ ห้องเรียน พิเศษ
													เพชร (รวมรักษา มาตรฐาน)	ทอง	เงิน					
54	วังมะด่านพิทยาคม		1				1										1	1	1	
55	ดงประคำพิทยาคม		1				1		1		1		1					1	1	
56	วัดโบสถ์ศึกษา	1					1			1		1			1					
57	คันโฆงพิทยาคม		1				1				1				1			1		
รวมจังหวัดพิษณุโลก		9	11	17	2	1	20	5	10	6	15	3	6	2	9	5	19	31	9	4
รวม 2 จังหวัด		18	15	22	2	1	32	9	10	6	25	5	15	3	12	9	30	49	14	8

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์ฝึกอบรม ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์พัฒนาวิชาการ

ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา จังหวัด	โรงเรียนเครือข่าย สะเต็มศึกษา (STEM ภาคเหนือตอนล่าง)	ศูนย์ฝึกอบรม และให้คำปรึกษา หลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education)	ศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัด
จังหวัดอุดรดิตถ์							
1	อุดรดิตถ์ดรุณี		1			1	ภาษาต่างประเทศ, สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม, การงานอาชีพฯ (ICT)
2	อุดรดิตถ์			1			คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
3	น้ำปาดชนูปถัมภ์					1	



ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด	โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM ภาคเหนือตอนล่าง)	ศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education)	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้จังหวัด
4	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์					1	การทำงานอาชีพ และงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5	ทองแสนขันวิทยา					1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)
6	ท่าปลาประชาอุทิศ					1	ศิลปะ
7	บ้านโคกวิทยาคม					1	
8	ลับแลศรีวิทยา					1	
9	พิชัย						ภาษาไทย
10	ลับแลพิทยาคม						สุขศึกษาและพลศึกษา
11	น้ำริดวิทยา						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
12	ตรอนตรีสินธุ์						งานคุณธรรม
รวมจังหวัดอุดรดิตถ์		1	0	1	2	5	13
จังหวัดพิษณุโลก							
1	เฉลิมขวัญสตรี	1	1 (เครือข่าย 1)			1	ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (การแนะแนว)
2	พิษณุโลกพิทยาคม		1 (ศูนย์สะเต็มศึกษา)		1		ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพฯ (ICT)



ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา จังหวัด	โรงเรียนเครือข่าย สะเต็มศึกษา (STEM ภาคเหนือตอนล่าง)	ศูนย์ฝึกอบรม และให้คำปรึกษา หลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education)	ศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัด
3	จ่านกร้อง		1 (เครือข่าย 2)				สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)
4	วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก			1			วิทยาศาสตร์
5	พุทธชินราชพิทยา					1	ภาษาไทย
6	เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ						คณิตศาสตร์ และสุขศึกษา
7	วังทองพิทยาคม				1		การงานอาชีพ
8	วัดโบสถ์ศึกษา				1		
9	ทรัพย์ไพรวัลย์พิทยาคม					1	
10	บ่อโพธิ์วิทยา					1	
11	เนินมะปรางศึกษาวิทยา					1	
12	นครไทย					1	
13	นครบางยางพิทยาคม					1	
รวมจังหวัดพิษณุโลก		1	3	1	3	7	11
รวม 2 จังหวัด		2	3	2	5	12	24

หมายเหตุ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM) , ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน Coding , โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 1 ดาว, 2 ดาว)



1.6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 - 2565 ทั้ง 2 จังหวัด ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่มีผลคะแนนลดลง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 - 2565 ทั้ง 2 จังหวัด มีผลการทดสอบเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของจังหวัดพิษณุโลก มีผลคะแนนสูงขึ้น รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 12 - 13

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จังหวัดพิษณุโลก				จังหวัดอุตรดิตถ์			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	53.64	56.80	57.53	59.54	53.01	57.15	58.77	59.79
ภาษาอังกฤษ	30.91	35.37	34.56	35.36	30.77	35.48	34.72	36.06
คณิตศาสตร์	25.85	27.47	29.72	29.28	24.63	27.15	27.92	27.88
วิทยาศาสตร์	29.57	30.99	34.21	37.09	29.06	30.87	34.40	36.29
ภาพรวมเฉลี่ย	34.99	37.66	39.01	40.32	34.37	37.66	38.95	40.01

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จังหวัดพิษณุโลก				จังหวัดอุตรดิตถ์			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	39.24	46.07	47.82	45.91	37.54	45.84	49.59	46.01
สังคมศึกษา	34.06	36.32	37.02	33.86	33.05	36.50	38.42	34.02
ภาษาอังกฤษ	24.64	30.76	26.33	24.08	24.12	28.94	28.77	24.18
คณิตศาสตร์	20.48	28.53	21.72	22.58	20.19	25.35	24.64	23.06
วิทยาศาสตร์	26.77	34.66	29.30	28.71	26.46	32.95	29.93	28.34
ภาพรวมเฉลี่ย	29.04	35.27	32.44	31.03	28.27	33.92	34.27	31.12



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 และ 2565 ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อุดรดิตถ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ เทียบกับ สพม.พล อด			
	สพม.พิจิตร อุดรดิตถ์			ประเทศ		สพฐ.	
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	เพิ่ม/ลด	ปี กศ. 2565	สูง/ต่ำ	ปี กศ. 2565	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	58.00	59.65	+1.65	52.95	+6.70	53.91	+5.74
ภาษาอังกฤษ	34.62	35.66	+1.04	32.05	+3.61	31.75	+3.91
คณิตศาสตร์	29.03	28.66	-0.37	24.39	+4.27	24.66	+4.00
วิทยาศาสตร์	33.90	36.74	+2.84	33.32	+3.42	33.67	+3.07
ภาพรวมเฉลี่ย	38.89	40.18	+1.29	35.68	+4.50	36.00	+4.18

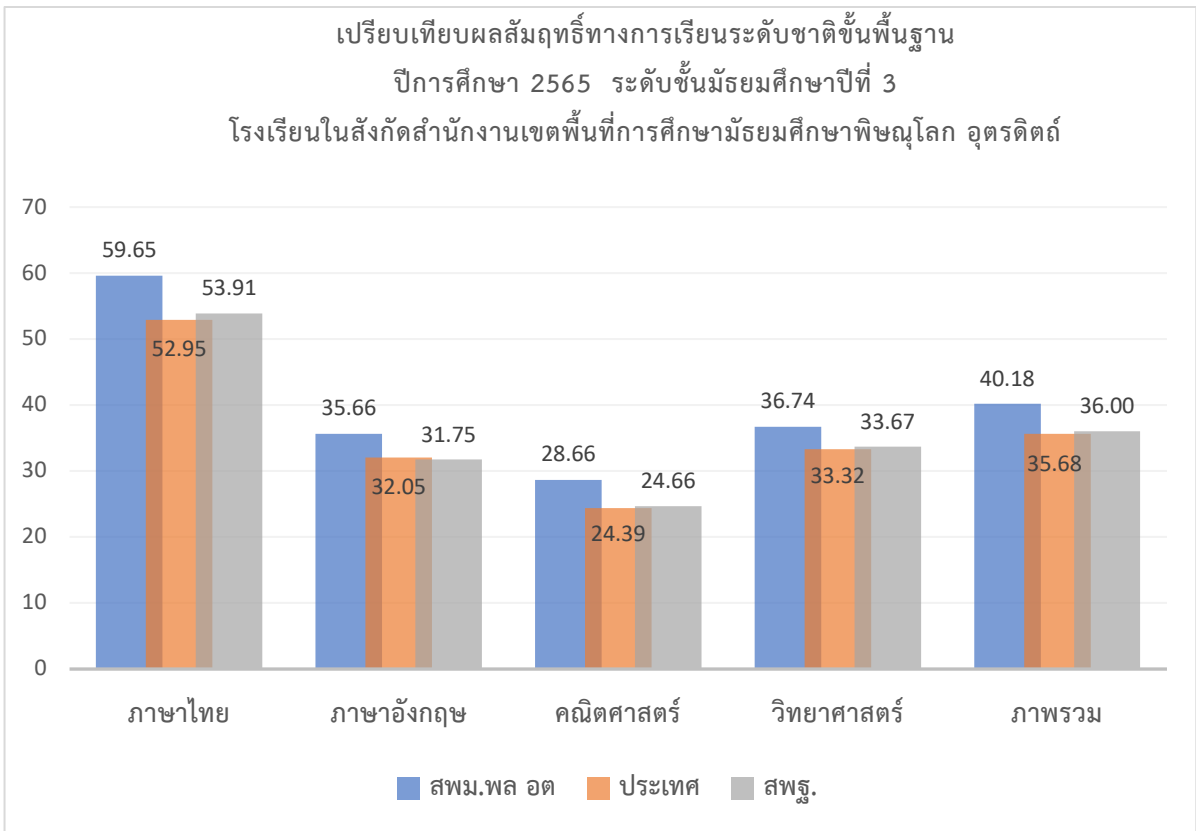
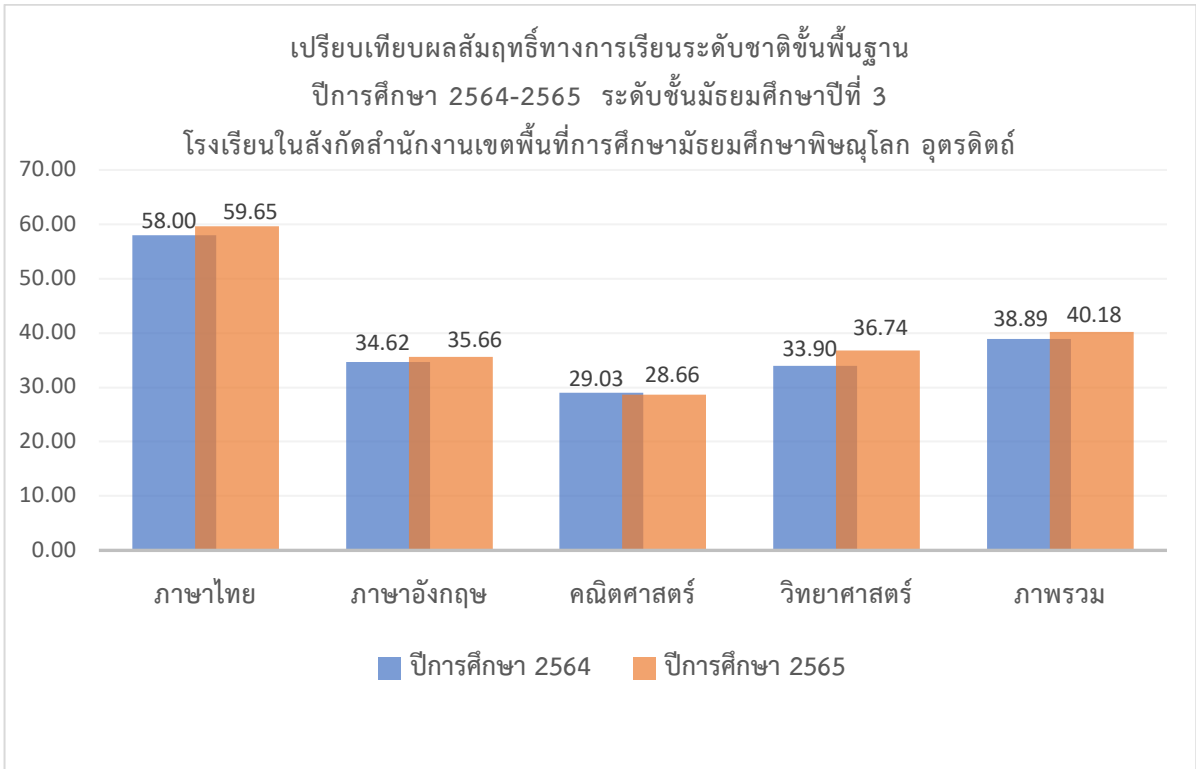
1) ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อุดรดิตถ์ มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** ระดับประเทศ 4.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 12.61

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 **สูงกว่า** ระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อุดรดิตถ์ มีคะแนนเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** 1.29 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 3.32

4) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ และ **ลดลง** จากปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์





รูปที่ 4 แสดงกราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 และ 2565 ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

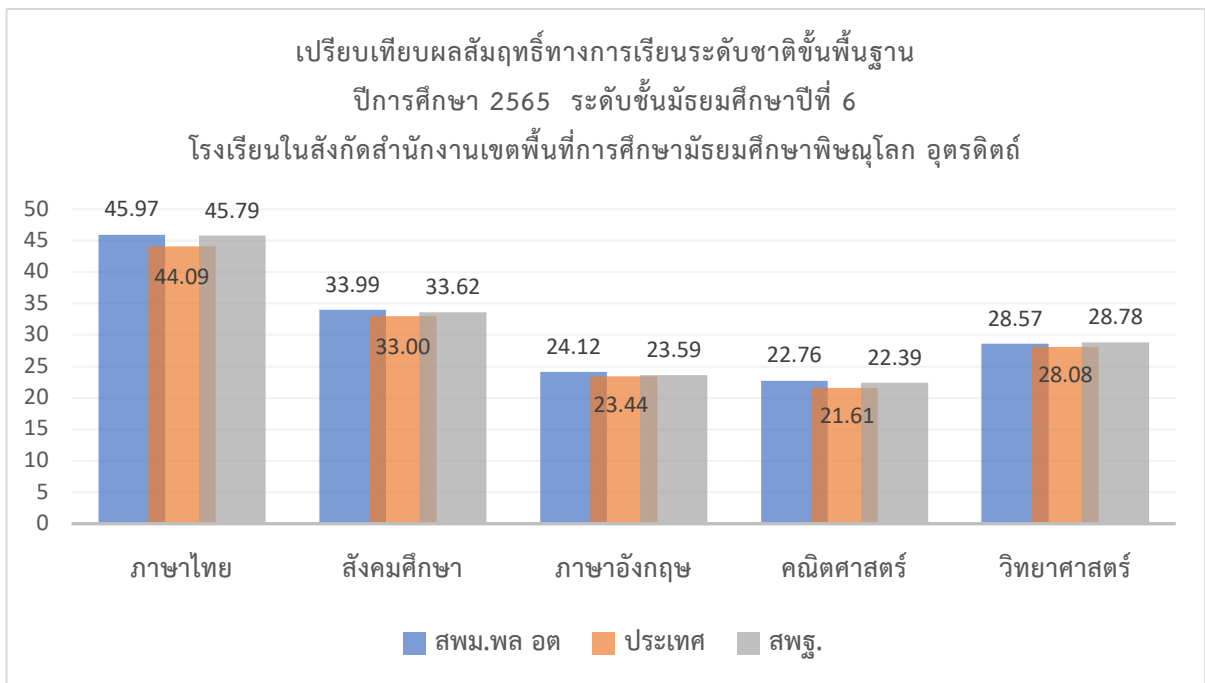
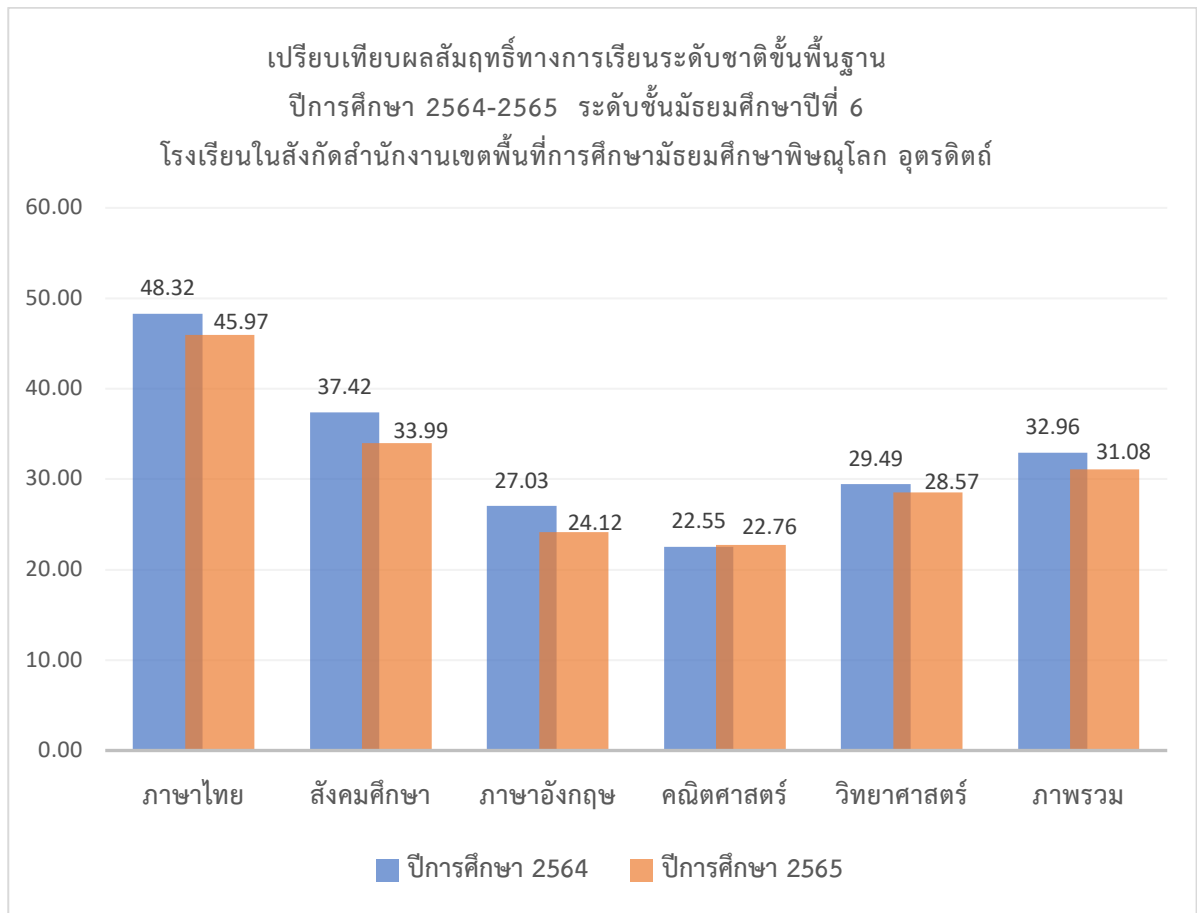
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ เปรียบเทียบกับ สพม.พล อด			
	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์			ประเทศ		สพฐ.	
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	เพิ่ม/ลด	ปี กศ. 2565	สูง/ต่ำ	ปี กศ. 2565	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	48.32	45.97	-2.35	44.09	+1.88	45.79	+0.18
สังคมศึกษา	37.42	33.97	-3.45	33.00	+0.99	33.62	+0.37
ภาษาอังกฤษ	27.03	24.12	-2.91	23.44	+0.68	23.59	+0.53
คณิตศาสตร์	22.55	22.76	+0.21	21.61	+1.15	22.39	+0.37
วิทยาศาสตร์	29.49	28.57	-0.92	28.08	+0.49	28.78	-0.21
ภาพรวมเฉลี่ย	32.96	31.08	-1.88	30.04	+1.04	30.83	+0.25

1) ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 สพม.พล อด มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศ 1.04 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 3.46

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น จากปี การศึกษา 2564 จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง จากปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ





รูปที่ 5 แสดงกราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการในพื้นที่บริการการศึกษาที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ และระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประสานงานด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษา นำมาจัดทำแผนชั้นเรียน ระยะ 5 ปี แผนชั้นเรียนรายปี และวางแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป โดยดำเนินการภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำรวจและติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ปักหมุดพาน้องกลับมาเรียน ระดมทรัพยากรช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน แบบ 360° ในทุกมิติทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชน จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดำเนินการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอนสำหรับโรงเรียนที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เพื่อเป็นค่าอาหารสำหรับนักเรียนพักนอนประจำ ช่วงวันหยุดและก่อนหลังเปิด-ปิดภาคเรียน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้แก่ักเรียนพักนอน เพื่อพัฒนาด้านการเรียนรู้ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน และน้อมนำหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้ักเรียนพักนอนได้รับการศึกษาตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 มิติ ทั้งด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ส่งผลให้ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 16



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน			
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์	จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
ม.1	-	-	-	-
ม.2	1	-	-	-
ม.3	-	-	1	-
รวม ม.ต้น	1	-	1	-
ม.4	18	5	2	2
ม.5	8	-	3	-
ม.6	2	-	3	-
รวม ม.ปลาย	28	5	8	2
รวมทั้งหมด	29	5	9	2
	34		11	

ที่มาข้อมูล : จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 และ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
นักเรียนด้อยโอกาสจังหวัดพิษณุโลก					
1. เด็กยากจน	2,905	2,953	1,980	2,456	10,294
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เด็กเร่ร่อน ผลกระทบจากเอดส์ ชนกลุ่มน้อย เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	2	-	2	1	5
3. อื่น ๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	37	31	21	33	122



ประเภท	ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
นักเรียนด้อยโอกาสจังหวัดอุดรดิตถ์					
1. เด็กยากจน	1,245	1,247	729	1,142	4,363
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เด็กเร่ร่อน ผลกระทบจากเอดส์ ชนกลุ่มน้อย เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-
3. อื่น ๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	10	11	9	14	44
รวมทั้งสิ้น	4,199	4,242	2,741	3,646	14,828

ที่มาข้อมูล : จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุดรดิตถ์		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. ความพิการทางการมองเห็น	0	1	1	1	1	2
2. ความพิการทางการได้ยิน	1	0	1	0	1	1
3. ความพิการทางสติปัญญา	11	6	17	2	0	2
4. ความพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	1	3	4	2	4	6
5. ความพิการทางการเรียนรู้	132	20	152	70	10	80
6. ความพิการทางการพูดและภาษา	0	2	2	0	0	0
7. ความพิการทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	3	1	4	1	0	1
8. ความพิการทางออทิสติก	2	0	2	0	0	0
9. ความพิการซ้ำซ้อน	1	0	1	2	1	3
นักเรียนพิการทั้งหมด	151	33	184	78	17	95

ที่มาข้อมูล : จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก		จังหวัดอุตรดิตถ์		รวมทั้งสิ้น
	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	
- โรงเรียนปกติที่จัดที่พักนอนให้นักเรียนประจำพักนอน					
บ้านพักนักเรียน/หอนอน	37	35	5	28	105
บ้านพักครู	0	2	1	0	3
พักร่วมกับชุมชน/อื่น ๆ	0	0	0	0	0
- โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก					
หอนอน	287	432	-	-	719
นักเรียนพักนอนทั้งหมด	324	469	6	28	827

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป บูรณาการและเชื่อมโยงการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ทบทวน ปรับปรุง เพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการสะท้อนผลรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน และการลงพื้นที่ประเมินผลเชิงประจักษ์ รอบ 6 เดือน โดยมีผลการประเมินตามรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ มีผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) มีคะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด = 4.71 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด = 4.60 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และบรรลุตัวชี้วัดที่มีการประเมินค่าเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด

3) ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) = 5 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพ 5 : ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพ 5 : ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและจัดการศึกษา 5 ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพ 5 : ดีเยี่ยม



4) ผลการดำเนินงานใน 4 กลยุทธ์ 21 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ/บรรลุค่าเป้าหมาย)
1. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	ผู้เรียน 42,485 คน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 42,485 คน (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ/บรรลุค่าเป้าหมาย)
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ผู้เรียน 42,485 คน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย 42,475 คน (ร้อยละ 99.98 : บรรลุ)
3. สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 80	สถานศึกษา 57 แห่ง มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยฯ 57 แห่ง (ร้อยละ 100 : บรรลุ)
4. ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ครู บุคลากรทางการศึกษา 2,510 คน ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2,510 คน (ร้อยละ 100 : บรรลุ)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ/บรรลุค่าเป้าหมาย)
5. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับ ม.ต้น สังกัด สพฐ.	ร้อยละ 70	ดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน” พบตัวและติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันทุกราย จำนวน 18 คน และผู้เรียนชั้น ม.3 จบปีการศึกษา 2565 6,487 คน เรียนต่อ/มีงานทำ 6,486 คน (ร้อยละ 99.98 : ดีเยี่ยม)
6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	14,000 คน	ผู้เรียนพิการ 234 คน และผู้ด้อยโอกาส 15,193 คน เข้าถึงบริการทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 15,427 คน (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)
7. ผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	นักเรียนยากจนในระบบ DMC 8,563 คน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2566 1,100 คน ยากจนพิเศษ 937 คน รวม 2,037 คน (ร้อยละ 23.79 : บรรลุ)



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ/บรรลุค่าเป้าหมาย)
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40,675 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 40,480 คน (ร้อยละ 99.52 : ดีเยี่ยม)
9. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด 6,461 คน 10 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6,461 คน (ร้อยละ 100 : บรรลุ)
10. สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	สถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น 56 แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA จำนวน 56 แห่ง (ร้อยละ : ดี)
11. สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	สถานศึกษา 57 แห่ง จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา 57 แห่ง (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)
12. นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 จำนวน 42,485 คน ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ 39,586 คน (ร้อยละ 93.18 : ดีเยี่ยม)
13. นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	-นักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี กศ. 2564 ได้แก่ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 75.31 (+3.98) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.75 (+3.53) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.32 (+0.85) -ไม่มีนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี กศ. 2564 แต่จะลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
14. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ครูสอนภาษาอังกฤษ 290 คน ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 290 คน (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)
15. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 50	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2,095 คน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ/บรรลุค่าเป้าหมาย)
16. สพท. และสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	สพท. และสถานศึกษา 57 แห่ง ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครบทั้ง 4 ด้าน (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)
17. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 2 แห่ง บริหารจัดการด้านวัสดุ สื่อเทคโนโลยี ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย ยกกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน สร้างความเชื่อมั่นและเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองและชุมชน (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)
18. สพท. และสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80	สพท. และสถานศึกษา 57 แห่ง มีผลการประเมิน ITA online ในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จำนวน 54 แห่ง (ร้อยละ 94.74 : ดีเยี่ยม)
19. สพท. และสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	สพท. และสถานศึกษา 57 แห่ง มีและใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time บริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน (ร้อยละ 100 : ดีเยี่ยม)
20. โครงการของ สพท. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 17 โครงการ และนอกแผนปฏิบัติการจำนวน 6 โครงการ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 23 โครงการ (ร้อยละ 100) และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ 23 โครงการ (ร้อยละ 100)

5) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 **คะแนน 95.88 ระดับคุณภาพ AA** มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้มีคุณธรรมและความโปร่งใส โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน



ที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการจัดทำประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานภายใต้กรอบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี รวมถึงนโยบายส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ นโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบ และขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัด

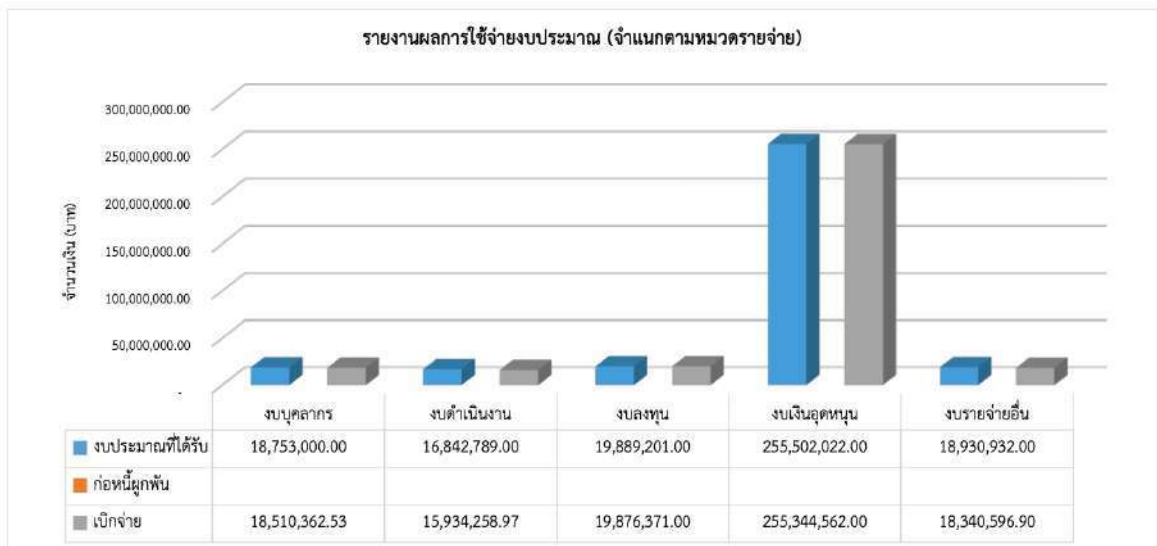
6) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานที่มีงบประมาณสูงกว่า 100 ล้านบาท และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวมได้ตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 328,006,151.40 บาท จากงบประมาณรวมทั้งสิ้น 329,917,944 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 99.42

รายงานการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อมูล 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ลำดับ	รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	ก่อนนี้ผูกพัน		เบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
			จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1	งบบุคลากร	18,753,000.00		-	18,510,362.53	98.71	242,637.47	1.29
2	งบดำเนินงาน	16,842,789.00		-	15,934,258.97	94.61	908,530.03	5.39
3	งบลงทุน	19,889,201.00		-	19,876,371.00	99.94	12,830.00	0.06
4	งบเงินอุดหนุน	255,502,022.00		-	255,344,562.00	99.94	157,460.00	0.06
5	งบรายจ่ายอื่น	18,930,932.00		-	18,340,596.90	96.88	590,335.10	3.12
	รวมเงิน	329,917,944.00		-	328,006,151.40	99.42	1,911,792.60	0.58



รูปที่ 6 แสดงกราฟรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะกรรมการรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่วิทยฐานะเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน



ครู อดภา ระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน



ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน



1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย



2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น



3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาอดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย



- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศวรรษ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พื้นที่ฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การ เทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาคู่มือเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย



(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90



เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจบริการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์



(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้**

(1) **เป้าหมายที่ 3** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่



3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579



ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น



แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี

ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต



- (3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ
นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ
นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

- นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม
นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการทำงาน



2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยึดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ



1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม



ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน



2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ



และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม



2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน



3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน



3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ



2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมการห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม และชมรม

2.8 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.1 กระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.2 พัฒนาผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และมีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้บริหารจัดการและให้บริการการศึกษา



4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสุข

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเอง ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกประเภท โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

4.3 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลและรายงานผล ลดการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน และลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1.5 ป้องกันการทุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล บริหารงานบุคคลตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส และบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.6 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์องค์กรทุกช่องทาง

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2 พัฒนาคความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการชี้แนะแนวทางเป้าหมายในชีวิต การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และสุขภาพกายรอบด้าน



2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีศักยภาพในการบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ใช้เวลาว่างทำงานหารายได้ระหว่างเรียน อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพ

ในการนี้ ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับไปบูรณาการเชื่อมโยงไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รายละเอียด ปรากฏในส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)



7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ตามรายละเอียดดังนี้

4.1 สาระสำคัญ

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีและมีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม
- 3) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 5) พัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงโดยใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) บูรณาการกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6) น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 กลยุทธ์และแนวทางพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 14,000 คน	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนโยบายและแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ



ที่	แนวทางการพัฒนา
การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
13	ประสานการสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นให้แก่สถานศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
5	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
7	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
1	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
2	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญา ของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ



ที่	แนวทางการพัฒนา
3	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
6	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
8	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
9	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
10	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)
หลักสูตรและอื่น ๆ	
11	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
12	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
13	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน



ที่	แนวทางการพัฒนา
14	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
15	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
16	สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
17	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
18	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
19	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี และการสื่อสาร
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ -กลุ่มนโยบายและแผน
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ -กลุ่มนโยบายและแผน
6	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	ทุกกลุ่ม/หน่วย

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์ บุคลากร))
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมในหน่วยงาน/สถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือ ด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด



ที่	แนวทางการพัฒนา
3	พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	
5	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
8	ส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลในหน่วยงาน/สถานศึกษา
9	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
10	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
11	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา
12	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน/สถานศึกษา ทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
13	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
14	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ



ที่	แนวทางการพัฒนา
	สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
15	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
16	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มอำนวยการ



ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
6	ส่งเสริมให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

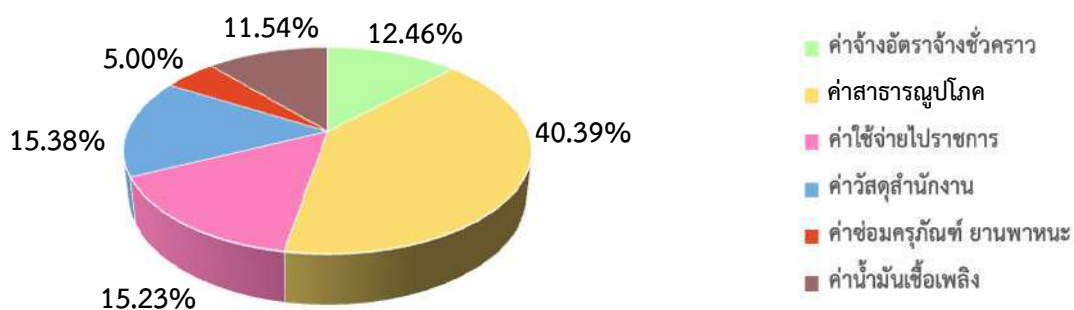


4.3 การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินการในรูปขององค์คณะบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพิจารณาวางแผนจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2,600,000 บาท และเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,400,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) และได้พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามรายละเอียด ดังนี้

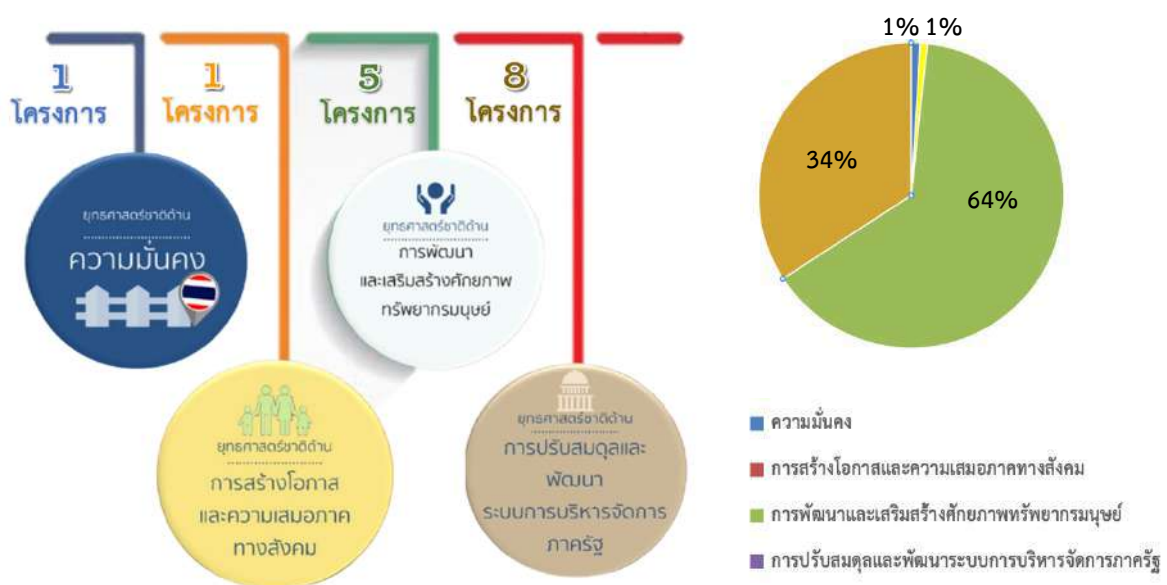
1) งบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (งบประจำสำนักงานฯ) จำนวน 2,600,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราว	324,000
2	ค่าสาธารณูปโภค	1,050,000
3	ค่าใช้จ่ายไปราชการ	396,000
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	400,000
5	ค่าซ่อมครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	130,000
6	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	300,000
รวมทั้งสิ้น (-สองล้านบาทถ้วน-)		2,600,000



2) การจัดสรรงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ส่งเสริมกิจกรรมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 2,218,300 บาท และงบสำรองจ่ายสำหรับการบริหารงานตามนโยบายเร่งด่วน หรือมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 181,700 บาท รวมทั้งสิ้น 2,400,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) ทั้งนี้ ไม่รวมงบประมาณที่จะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา โดยสรุปเป็นโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติและกลยุทธ์ของหน่วยงาน ดังนี้

แผนการใช้งบประมาณ : งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 โครงการ



ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

สอดคล้องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. : ข้อ 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

สอดคล้องนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	23,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม 1 โครงการ		23,000	

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สอดคล้องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. : ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

สอดคล้องนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานรับผิดชอบ
2	โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	18,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม 1 โครงการ		18,000	



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1, 2.3, 2.6

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. : ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ, ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย, ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย, ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น, ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม, ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ, ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และ ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก, ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา, ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา, ข้อ 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching), ข้อ 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero, ข้อ 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการฯ, ข้อ 5.5 ส่งเสริมการศึกษาพร้อมหลักสูตร ปวช.(ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานรับผิดชอบ
3	โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	59,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	273,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	219,900	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	225,400	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	580,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
รวม 5 โครงการ		1,357,300	



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารและจัดการภาครัฐ

สอดคล้องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1.1 1.2
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 2.2

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. : ข้อ 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา,
ข้อ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย

สอดคล้องนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารงานบุคคล, ข้อ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู, ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต, ข้อ 6
การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร, ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
(Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ ข้อ 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานรับผิดชอบ
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	180,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
9	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติ ราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	280,000	กลุ่มอำนวยการ
10	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษา เชิงกลยุทธ์	90,000	กลุ่มนโยบายและแผน
11	โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	80,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
12	โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2	80,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีและ การสื่อสาร
13	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
14	โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมาย และวินัย	20,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
15	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	80,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
รวม 8 โครงการ		820,000	



4.4 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
รวมทั้งสิ้น			2,218,300										
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์													
1. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา		59,000	3	12	12	-	1,8	2.1,2,3	5,9	QWS 2.1, 2,3	1	
ตัวชี้วัด : อัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ร้อยละ 90											
ตัวชี้วัด : อัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		ร้อยละ 70											
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ		14,000 คน											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ร้อยละ 85											
กิจกรรม													
1. การเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567)			10,900										
2. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2567			3,100										
3. การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 21 (21th IJSO) (สอวน)													
4. ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน													



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
5. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567													
6. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567			25,000										
7. พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน			17,000										
8. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือสู่ศตวรรษที่ 21			3,000										
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	นิเทศฯ		273,000	3	12	12	-	1,3,7	2,3,2,6	1,3,5,1,10	QWT 3,2,4 QWS 1.3, 4,3,5,5	2	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา เมืองคึกคักและสมรรถนะ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ 80											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนวิถีพุทธ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต ประจำวัน		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหารและครูกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาเป็น ผู้นำการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ 100											



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
กิจกรรม													
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน			15,000										
2. การพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			90,000										
3. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา			15,000										
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน			15,000										
5. โรงเรียนวิถีพุทธ			7,500										
6. สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			8,000										
7. การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการขอรับการติดตามเพื่อขอรับรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA			20,000										
8. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ			15,000										
9. การขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			15,020										
10. พัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์			50,000										
11. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบอารยวิถีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) และพัฒนารูปแบบวิถีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ			15,000										
12. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			7,480										



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ								
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
3. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	นิเทศฯ		219,900	3	12	12	-	1,2,5,6	2.3	2,3,1,4,10.3, 10.4	QWT 3.2 QWS 1.3	2
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถสร้างข้อสอบ วัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่องตามแนวทางการประเมิน PISA		ร้อยละ 100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ม.ต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA		ร้อยละ 90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอน “Coding & Computing Science”		ร้อยละ 100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ม.ต้น ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ		ร้อยละ 90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีฯ และ AI นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ จัดการเรียนรู้แบบ AL พัฒนานวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ที่หลากหลาย		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR		ร้อยละ 100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แบบ ผสมผสาน ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน		ร้อยละ 80										
กิจกรรม 1. การพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025 เสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน			15,000									



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
2. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ CODING			15,000										
3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีศึกษาและทักษะชีวิต			12,920										
4. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)			7,980										
5. โรงเรียนแห่งนวัตกรรมสู่การสร้างสรรคนวัตกรรม ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning			15,000										
6. ผลงานวิจัยใช้จริง “จากห้องสู่ห้อง”			15,000										
7. พัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สู่การเรียนรู้วิถีใหม่ในศตวรรษที่ 21			15,000										
8. การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว			15,000										
9. การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรวม			15,000										
10. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงบริบทชุมชนสู่สมรรถนะผู้เรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC			19,000										
11. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)			15,000										
12. การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			15,000										
13. การพัฒนาครูผู้สอนสังคมศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความ ฉลาดรู้ทางการเงิน และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและ ความเป็นพลโลก			15,000										



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
14. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์			-										
15. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน			15,000										
16. การพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียน การสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ในการ พัฒนากระบวนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ			15,000										
4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	นิเทศฯ		225,400	3	12	12	-	2,3,4	2.3	4.1,7.1	5.5	2	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสำรวจแวและส่งเสริมความสามารถพิเศษ เพื่อความเป็นเลิศรอบด้าน		ร้อยละ 90											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา		ร้อยละ 80											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลป-หัตถกรรมนักเรียน		ร้อยละ 80											
กิจกรรม													
1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21			15,000										
2. พัฒนาผู้เรียนภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ			15,000										
3. การจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพท.			195,400										



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ								
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
5. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูฯ		580,000	3	12	12	-	2	-	10	QWS 2.2	2
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตามมาตรฐาน และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ 80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ของ สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง		ร้อยละ 80										
กิจกรรม												
1. พัฒนาคุณภาพครูและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของ สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น			226,300									
2. ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence center : HCEC)			40,000									
3. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			20,000									
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)			23,700									
5. อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์			170,000									
6. เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่			70,000									
7. อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา			30,000									



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ								
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	บริหารงาน บุคคล		180,000	6	12	12	-	6	1.1, 1.2	10.1	QWT1, 5.2	3
ตัวชี้วัด : ร้อยละของตำแหน่งว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ว่างอย่างเพียงพอ เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด		ร้อยละ 90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน และเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ 90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอ มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน		ร้อยละ 90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ใช้บริการงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ของ สพม. พิษณุโลก อุดรดิตต์ มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป		ร้อยละ 90										
กิจกรรม												
1. ส่งเสริมพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			8,580									
2. ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			82,570									
3. จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ และบริการเอกสารออนไลน์			8,700									
4. พัฒนาระบบทำบัตรประจำตัวข้าราชการของรัฐ			6,250									



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
5. พัฒนาประสิทธิภาพการโอนเงินเดือน			11,570										
6. พัฒนางานการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ			32,330										
7. พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565 - 2566			30,000										
7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการ สู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	อำนาจการ		280,000	6	20	13	-	6	-	10.1	6	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0		ร้อยละ 100											
กิจกรรม													
1. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพท. และสถานศึกษาในสังกัด			214,880										
2. การจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน สพท. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)			34,122										



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
3. การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ในยุคดิจิทัล			30,998										
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์	นโยบายและแผน		90,000	6	20	12	-	1	-	8.1, 10.1	QWS 4.3	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพม. พิษณุโลก อุดรดิตต์ ที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ		ร้อยละ 80											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพม. พิษณุโลก อุดรดิตต์ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ		ร้อยละ 50											
กิจกรรม													
1. พัฒนางานนโยบายและแผนโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย			70,920										
2. พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม			7,780										
3. พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานตามตัวชี้วัด ผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล (Quick Policy, Action Plan, eMENSUR)			7,380										
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน			3,920										
9. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	บริหารงาน การเงินฯ		80,000	6	20	12	-	1	-	10.1	QWT 5.3	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ		ร้อยละ 85											



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความรู้ความเข้าใจสิทธิประโยชน์ของผู้รับบำนาญ		ร้อยละ 85											
กิจกรรม													
1. อบรมให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุประจำโรงเรียน			49,360										
2. อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2567			3,600										
3. ศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณ			27,040										
10. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	กฎหมาย และคดี		20,000	6	21	12	-	-	-	10.1	QWT 5.1	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการบังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีวินัย มีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้น กระทำผิดวินัยลดลง		ร้อยละ 100											
กิจกรรม													
1. อบรมสัมมนาการยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา			20,000										



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
2. อบรมสัมมนา “การเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ผ่านระบบ Zoom Meeting”			-										
11. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ		80,000	6	20	12	-	8	2.1	10.3	QWS 1.2	3	
ตัวชี้วัด : ระบบ Internet สพท. มีความเสถียร ปลอดภัย สามารถให้บริการบุคลากรภายใน ภายนอก อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ใช้งานระบบ Internet สพท. มีความพึงพอใจมากขึ้น		ร้อยละ 100											
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีสัญญาณ Internet ที่เพียงพอต่อการใช้งานและใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 100											
กิจกรรม													
1. พัฒนาและปรับปรุงระบบ Internet ของ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์			40,000										
2. พัฒนาและปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย Cyber Security ผ่านโครงข่าย Internet			20,000										
3. พัฒนาและปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย Antivirus สำหรับ Computer PC ใน สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์			20,000										
4. จัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณ Internet ให้กับโรงเรียนในสังกัดตามขนาดของโรงเรียน (งบ สพฐ.)			-										



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ								
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตรวจสอบ ภายใน		80,000	6	21	-	-	-	-	-	QWT 5.1,5.3	3
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานด้านการเงินและบัญชี ได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและแนวทางการปฏิบัติ		ร้อยละ 60										
กิจกรรม			42,580									
1. ตรวจสอบระบบการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน												
2. จัดอบรมและพัฒนาผู้ปฏิบัติหน้าที่แผนงาน การเงินและบัญชีโรงเรียน			24,220									
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับโรงเรียนเพื่อมอบเกียรติบัตรสร้างขวัญ และกำลังใจให้โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีและดีมาก			1,875									
4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของ สพท.			11,325									
13. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา		18,000	4	17	12	-	6	2.3	8	QWS 2.3	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท		ร้อยละ 100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ 100										
กิจกรรม			16,000									
1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ												



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
2. ติดตั้งป้ายศูนย์ความปลอดภัย สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ศป.สพม.พล อด)			2,000										
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด													
14. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา		23,000	1	1	12	8	6	2.3	8.3	QWS 2.3	4	
ตัวชี้วัด : ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด		ร้อยละ 100											
กิจกรรม													
1. อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด (งบ สพฐ.)													
2. อบรมพัฒนาเครือข่ายครูป้องกันนักสูบนักดื่มหน้าใหม่ เพื่อคุณภาพ โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์													
3. ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต (งบ สพฐ.)													
4. ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566													
แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ													
15. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศฯ		10,000	6	21	12	-	1	-	5.1	QWT 5.1	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต		ร้อยละ 50											



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ									
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัฒนธรรม ค่านิยม สุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ 50												
ตัวชี้วัด : สพท. และ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA	ร้อยละ 90												
กิจกรรม													
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต			5,000										
2. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ			5,000										
3. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.			-										
4. พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ และนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ (งบ สพฐ.)													



4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามแผนงานและรายไตรมาส

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	การจัดสรรงบประมาณ			
			พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567		
			ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค - ก.ย)
รวมทั้งสิ้น		2,218,300	410,039	756,666	619,445	432,150
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		2,185,300	410,039	733,666	614,445	427,150
1. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	59,000	3,240	12,140	43,620	-
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	นิเทศฯ	273,000	-	174,550	76,570	21,880
3. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	นิเทศฯ	219,900	19,000	135,620	47,700	17,580
4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	นิเทศฯ	225,400	175,200	33,400	12,450	4,350
5. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูฯ	580,000	50,000	110,000	216,300	203,700
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	บริหารงานบุคคล	180,000	37,640	70,490	1,780	70,090
7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	อำนาจการ	280,000	50,195	70,545	89,915	69,345
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์	นโยบายและแผน	90,000	61,740	15,200	3,890	9,170
9. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	บริหารงานการเงินฯ	80,000	-	-	60,000	20,000



แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	การจัดสรรงบประมาณ			
			พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567		
			ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค - ก.ย)
10. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กฎหมายและคดี	20,000	-	-	20,000	-
11. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ	80,000	-	80,000	-	-
12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตรวจสอบภายใน	80,000	13,024	31,721	24,220	11,035
13. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	ส่งเสริม การจัดการศึกษา	18,000	-	-	18,000	-
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด		23,000	-	23,000	-	-
14. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริม การจัดการศึกษา	23,000	-	23,000	-	-
แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ		10,000	-	-	5,000	5,000
15. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศฯ	10,000	-	-	5,000	5,000



4.6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา (v3_120101V04F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายความว่า : ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ข้อ 8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 , 2.3

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.พิชณโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี



ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขึ้น โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็น



มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

ผลการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567



2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 163,075 บาท

แหล่งที่มาจาก 1. สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์	จำนวน 59,000 บาท
2. สพฐ.	จำนวน 45,000 บาท
3. งบประมาณจากแหล่งอื่น	จำนวน 59,075 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
<p>กิจกรรมที่ 1 การเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (การรับนักเรียนปีการศึกษา 2567)</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ ปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 1) ค่าใช้สอย</p> <p>- ค่าอาหาร 1 มื้อ × มื้อละ 100 บาท × 12 คน 1,200</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 12 คน 420</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ ปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 2) ค่าใช้สอย</p> <p>- ค่าอาหาร 1 มื้อ × มื้อละ 100 บาท × 12 คน 1,200</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 12 คน 420</p> <p>3. การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนปีการศึกษา 2567 และการรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็ก</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
ไม่มีที่เรียน) ปีการศึกษา 2567 ค่าใช้จ่าย - ค่าจ้างเหมาดำเนินการต่าง ๆ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัคร นักเรียนเพื่อยืนยันความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ปีการศึกษา 2567 (จำนวน 3 ป้าย)		1,000			1,000
4. การรับสมัครนักเรียนเพื่อยืนยันความจำนง ในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 (ปฏิทินการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 27 มี.ค. - 2 เม.ย. 67) ค่าตอบแทน		5,040			5,040
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ (OT) วันหยุดราชการ (30 - 31 มีนาคม 2567) 6 คน × 420 บาท × 2 วัน (ชั่วโมงละ 60 บาท/ไม่เกิน 7 ชั่วโมงต่อวัน)					
5. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 3) ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหาร 1 มื้อ × มื้อละ 100 บาท × 12 คน			1,200		1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 12 คน			420		420
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	3,240	6,040	1,620		10,900



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิม ราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2567</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก นักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2567 ค่าใช้จ่าย</p> <p>1) คณะกรรมการฯ จำนวน 10 คน</p> <p>- ค่าอาหาร</p> <p>1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 10 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p>2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 10 คน</p> <p>2) ครูและนักเรียนเข้ารับการสัมภาษณ์ฯ จำนวน 60 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p>1 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 60 คน</p>		1,000	700		1,000
					700
		1,400			1,400
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2		3,100			3,100
<p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไป แข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่าง ประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 21 (21st IJSO)</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้แทน ประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 21 (The Twenty-first International Junior Science Olympiad</p>					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
: 21 th IJSO) ณ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 25 คน 2. การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไป แข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 21 (The Twenty-first International Junior Science Olympiad : 21 th IJSO) รอบที่ 1 ในวันอาทิตย์ที่ 21 มกราคม 2567 ณ สนามสอบจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัด อุตรดิตถ์ ค่าตอบแทน - ประธานอำนวยการสอบ 1 คน = 1,500 - รองประธานอำนวยการสอบ 2 คน ๆ ละ 1,200 = 2,400 - กรรมการกลาง ณ สนามสอบ 2 คน ๆ ละ 1,000 = 2,000 - กรรมการคุมสอบ 25 คน ๆ ละ 1,000 = 25,000 - กรรมการประชาสัมพันธ์ 2 คน ๆ ละ 1,000 = 2,000 - กรรมการรับสมัครสอบ 4 คน ๆ ละ 500 = 2,000 - กรรมการจัดทำสำเนาข้อสอบ 4 คน ๆ ละ 500 = 2,000 - นักการภารโรง 2 คน ๆ ละ 500 = 1,000 - พนักงานขับรถ 1 คน = 500		875			875
		38,400			38,400



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
- ค่าอาหาร 1 มื้อ / มื้อละ 100 บาท จำนวน 40 คน ($40 \times 100 = 4,000$)		4,000			4,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ / มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน ($40 \times 2 \times 35 =$ 2,800)		2,800			2,800
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (สนามสอบจังหวัดอุดรดิตถ์) = 1,000 บาท		1,000			1,000
- ค่าบำรุงสถานที่					
- ค่าตอบแทนสนามสอบ 2 แห่ง (จังหวัด พิษณุโลกและจังหวัดอุดรดิตถ์) จำนวน 1,000 บาท ($1,000 \times 2 = 2,000$)		2,000			2,000
- ค่าจ้างเหมาดำเนินการต่าง ๆ ค่าจัดทำสำเนาข้อสอบ		10,000			10,000
ค่าวัสดุ					
- แฟ้มเอกสาร , ซองน้ำตาล A4 , เชือกพัสตุ					
- กระดาษ A4 ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ เทปกาว ฯลฯ					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 (งบมูลนิธิ สอวน.)		59,075			59,075
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับคุณภาพระบบ การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน					
1. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะ ชีวิต ประจำปี 2567					
1) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
2) ระดับเขตตรวจราชการที่ 17					
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม			5,000		5,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ			5,000		5,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ			5,000		5,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง			2,500		2,500
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และการเยี่ยม บ้านนักเรียน					
- ค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายดำเนินการ			5,000		5,000
3. จัดทำป้ายมอบเงินช่วยเหลือนักเรียน กองทุน “84 พรรษา อุปลัมภ์” ค่าใช้จ่าย					
- ค่าจัดจ้างทำป้ายฟิวเจอร์บอร์ด ติดสติ๊กเกอร์ ขนาด 40 x 100 cm จำนวน 1 ป้าย	2,500				2,500
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 (งบ สพฐ.)	2,500		22,500		25,000
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกนักเรียน และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2567					
1. ประชุมคณะกรรมการฯ					
- ค่าอาหาร 2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 6 คน				1,200	1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 6 คน				420	420
2. การประเมิน คัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 (ระดับ สพท.)					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
- ค่าตอบแทนกรรมการ				12,000	12,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง				2,880	2,880
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ				2,000	2,000
- ค่าใช้สอยดำเนินการต่าง ๆ				1,500	1,500
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5 (งบ สพฐ.)				20,000	20,000
กิจกรรมที่ 6 โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพสถาน นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2567					
- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน × 3 ชั่วโมง × 600 บาท			3,600		3,600
- ค่าอาหาร 1 มื้อ × มื้อละ 100 บาท × 120 คน			12,000		12,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 120 คน			8,400		8,400
- ค่าใช้สอยดำเนินการต่าง ๆ			1,000		1,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6			25,000		25,000
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยา ประจำโรงเรียน 1. อบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานสุขภาพจิต โรงเรียนวิถีใหม่ และเสริมสร้างความ ปลอดภัยให้กับนักเรียนผ่านระบบ “School Health Hero”					
- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน (2 คน × 3 ชั่วโมง × 600 บาท)			3,600		3,600
- ค่าอาหาร (1 มื้อ × 100 บาท × 65 คน)			6,500		6,500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × 35 บาท × 65 คน)			4,550		4,550
2. การลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยา โรงเรียน ปีการศึกษา 2567			2,000		2,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7			17,000		17,000
กิจกรรมที่ 8 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือสู่ศตวรรษที่ 21 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567		3,000			3,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
- ค่าอาหารกลางวัน					
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 8		3,000			3,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-8	5,740	71,215	66,120	20,000	163,075

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ : นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ 096 - 6696653

E-mail address : patta_robon@hotmail.com



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยรู้เท่าทันและใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21



สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก

(3) องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3_120101V04F03)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ : กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต, ข้อ 3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม, ข้อ 7 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 และ 2.6

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ, ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย, ข้อ 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม, ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม. พิษณุโลก ยุทธศาสตร์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐบาลเห็นความสำคัญของการศึกษาที่เป็นรากฐานการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มีคุณภาพและคุณธรรม และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนักรบนวัตกรรม นักคิดและผู้ประกอบการบนฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาพที่ดี โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อม



ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก มีความรู้ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 ส่งเสริมการใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศรอบด้านของผู้เรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ให้ทันสมัย

2.2.3 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

2.2.4 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน



2.2.5 เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.6 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

2.2.7 เพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ด้านการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา และนวัตกรรมด้าน การนิเทศการศึกษา

2.2.8 เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2.9 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.2.10 เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครู ที่รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการนิเทศการศึกษา

2.2.11 เพื่อการนิเทศ ติดตาม และร่วมสังเกตชั้นเรียนกับงานนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC

2.2.12 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.13 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

2.2.14 เพื่อสังเคราะห์รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.15 เพื่อให้นักเรียนได้รู้หลักการ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี

2.2.16 เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม จัดแผนการสอนที่สอดแทรกองค์ความรู้เรื่องการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในรายวิชาต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง

2.2.17 เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ นำมาต่อยอดในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน ชีวิตประจำวันและชุมชนต่อไป

2.2.18 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2.2.19 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2.2.20 เพื่อขับเคลื่อนระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



2.2.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.2.23 เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.24 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืนและน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

2.2.25 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีแผนการเรียนรู้หรือหลักสูตรที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสมบูรณ์ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 57 แห่ง (114 คน)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการใช้โปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อยจำนวน 1 แห่ง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา และนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา



7. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
8. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา
9. ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
10. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการนิเทศ ติดตามและร่วมนิเทศสังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
11. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ตามสภาพและบริบท
12. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้
13. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานตามคุณลักษณะ 29 ประการของโรงเรียนวิถีพุทธ
15. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา และพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
16. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ตามสภาพและบริบท
17. โรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
18. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
19. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ให้กับศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เดือนละ 2 ครั้ง



20. ศึกษานิเทศก์ทุกคนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา

21. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

22. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับความรู้ ตระหนักถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน และสถานศึกษาต้นแบบอารยวิถี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ (SDGs)

23. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ ลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีองค์ความรู้และสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ตามสภาพและบริบท ของสถานศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัดมีการ ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการใช้โปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้รับการเผยแพร่ผลงาน

6. ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



7. ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษา
8. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์มีคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
9. ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
10. ครูมีสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษา
11. โรงเรียนในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
12. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้
13. นักเรียนได้รู้หลักการ รู้ เข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาและได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี
14. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีนโยบายการสนับสนุน ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา และการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก 3Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)
15. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้
16. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้ และมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
17. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้
18. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้



19. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

20. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพและความถนัด และได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้

6. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

7. นักเรียนได้รู้หลักการ รู้ เข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา และได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี

8. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด และมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



10. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีแนวทางการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีประสิทธิภาพ

12. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เดือนละ 2 ครั้ง

13. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา

14. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน และสถานศึกษาต้นแบบอารยวิถีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ (SDGs)

16. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ครูแกนนำจำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นเลิศรอบด้านของผู้เรียน ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular activities)

2. ครูแกนนำจำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีโปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษา 57 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
6. ร้อยละ 100 ศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา และนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา
7. สถานศึกษา 57 โรงเรียนได้รับพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
8. ร้อยละ 100 ของครู ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและร่วมนิเทศสังเกตการสอนในชั้นเรียน
10. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
11. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนวิสุทธิพุทธได้รับความรู้หลักการ เข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาและได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี
12. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
13. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน
14. คณะกรรมการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เข้าร่วมการประชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 4 ครั้ง
15. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
16. ศึกษาพิเศษทุกคนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เดือนละ 2 ครั้ง
17. ศึกษาพิเศษทุกคนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา



18. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

19. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

20. ครูแกนนำร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน และสถานศึกษาต้นแบบอารยวิถีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ (SDGs)

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศรอบด้านของผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์มีรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถพิเศษ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีองค์ความรู้และสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการใช้โปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับการเผยแพร่ผลงาน

6. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

7. ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา และนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา



8. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาระบบการนิเทศมีคุณภาพตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ครู ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 10. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและร่วมนิเทศสังเกตการสอนในชั้นเรียน
 11. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 12. นักเรียนได้รู้หลักการ รู้ เข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาและ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของ ชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี
 13. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 14. โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ได้รับการประเมินการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA
 15. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามบทบาทภาระหน้าที่ที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 16. ศึกษาวิเคราะห์ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามบทบาทภาระหน้าที่ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 17. โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ได้รับการประเมินการเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่ และขยายผลการดำเนินงานเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ในปีการศึกษา 2566
 18. ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 19. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
 20. โรงเรียนมีวิถีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. การนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล/รายงานผลการดำเนินงาน
2. ผลการทดสอบวัดความรู้ ผลการแข่งขันความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา, คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน
3. ผลการประกวดนวัตกรรมและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ที่มีความสำเร็จจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.6 พื้นที่การดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 273,000 บาท
แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 273,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้วิธีจัดการประชุมชี้แจงผ่านระบบออนไลน์					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
และหรือวาระการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา					
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระที่ 1 ทักษะศิลป์)					
- ค่าอาหารกลางวัน 72 คน (100 บาท x 72 คน x 1 วัน)		7,200			7,200
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม 72 คน (35 บาท x 72 คน x 2 มื้อ)		5,040			5,040
- ค่าวัสดุ		2,760			2,760
- เกียรติบัตร (ออนไลน์)					
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้ โปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์ และการนิเทศ แบบบูรณาการ					
- ค่าเดินทางไปราชการนิเทศติดตาม แบบออนไลน์บูรณาการกับโครงการนิเทศ ระบบฯ ของ สพม.พล.อต.โครงการ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก โครงการคอนเน็กซ์อีดีของ สพฐ. และโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					
4. ถอดบทเรียนและนำเสนอผลสร้างสรรค์ นวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน - เกียรติบัตร (ออนไลน์)					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา					
1. ประชุมวางแผนการนิเทศการจัดการศึกษา - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 1 มื้อ (135 บาท x 22 คน)		2,970			2,970
2. การพัฒนาแผนการนิเทศและนวัตกรรมในการนิเทศ					
2.1 พัฒนาภายใน สพม. - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 2 มื้อ (170 บาท x 14 คน X 2 วัน)		4,760			4,760
2.2 พัฒนาภายนอก สพม. - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000			5,000
- ค่าที่พัก		5,000			5,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
3. นิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มงาน ตามนโยบายและจุดเน้น โครงการนิเทศ - เบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		17,280 15,020			17,280 15,020
4. นิเทศ ติดตาม ผลการจัดการศึกษา สหวิทยาเขต (ออนไลน์)		-			
5. สรุปรายงาน นำเสนอ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566		-			
6. ประชุมวางแผนการนิเทศการจัด การศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 1 มื้อ (135 บาท x 22 คน)			2,970		2,970
7. นิเทศ ติดตาม ตามประเด็นท้าทาย โครงการนิเทศ นโยบายและจุดเน้น - เบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			18,000 19,000		18,000 19,000
8. สรุปรายงาน นำเสนอ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567				-	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2		50,030	39,970		90,000
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนา ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา 1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานส่งเสริม ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ย 67)	
2. อบรมการพัฒนาการส่งเสริมระบบการ นิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างเครื่องมือ และนวัตกรรมด้านการนิเทศ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มจำนวน 72 คน (170 บาท x 72 คน x 1 วัน)		12,240			12,240
3. นิเทศ ติดตาม และร่วมสังเกตชั้นเรียน กับคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา					
4. จัดกิจกรรมนำเสนอผลการใช้นวัตกรรม ด้านการนิเทศของสถานศึกษา - ค่ากรอบเกียรติบัตร				2,760	2,760
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3		12,240		2,760	15,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน					
1. สังเคราะห์ สรุปและรายงานผล การดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน (100 บาท x 60 คน x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน (35 บาท x 60 คน x 2 มื้อ)		6,000			6,000
		4,200			4,200
2. การนิเทศ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ					
3. ประชุมสังเคราะห์ผลการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ย 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน (100 บาท x 20 คน x 1 วัน)				2,000	2,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน (35 บาท x 20 คน x 2 มื้อ)				1,400	1,400
- ค่าเอกสาร				700	700
- ค่าวัสดุ				700	700
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4		10,200		4,800	15,000
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนวิถีพุทธ					
1. ประชุมวางแผน PLC ครูแกนนำ โรงเรียน วิถีพุทธ สพม.พล อด					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน (35 บาท x 10 คน x 1 มื้อ)			350		350
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน (100 บาท x 10 คน x 1 วัน)			1,000		1,000
ครูแกนนำ 3 โรงเรียน และครูขนาดใหญ่ กลาง เล็ก เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ 3 คน					
2. ประชุมปฏิบัติการการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600)		3,600			3,600
3. คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คัดเลือกโครงการวิถีพุทธ					
- มอบโล่รางวัลผลการดำเนินงาน และผล การประเมินให้กับสถานศึกษา 3 โล่ ๆ ละ 850 บาท				2,550	2,550



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
4. นิเทศ ติดตาม					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5	-	3,600	1,350	2,550	7,500
กิจกรรมที่ 6 สร้างจิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม					
จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้งมอบรางวัล สถานศึกษาที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้ กลุ่ม 1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ/ ขนาดใหญ่ กลุ่ม 2 โรงเรียนขนาดกลาง กลุ่ม 3 โรงเรียนขนาดเล็ก <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (1 มื้อ ๆ ละ 135 บาท x 40 คน) - ไว้นิล ป้าย เอกสารประกอบการนำเสนอ <u>จัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร</u> 1. โล่รางวัล 1 โล่ ๆ ละ 900 บาท 2. เกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 6 ชิ้น ชิ้นละ 150 บาท รวมเป็นเงิน 900 บาท					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6	-	-	-	8,000	8,000
กิจกรรมที่ 7 การขับเคลื่อนการเตรียม ความพร้อมในการขอรับการติดตาม เพื่อขอรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
<p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA</p> <p>1. ประชุมขับเคลื่อนให้แก่โรงเรียนใน เป้าหมาย 57 โรงเรียน จำนวน 57 คน คณะทำงาน 13 คน</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.)</p> <p>- ค่าพาหนะวิทยากร</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 70 คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 70 คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 70 คน)</p>			3,600		3,600
			1,000		1,000
			4,900		4,900
			4,900		4,900
			7,000		7,000
2. การประเมินโรงเรียนที่ขอรับรางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA					
3. ประชุมคณะกรรมการ (online)					
4. ประเมินโรงเรียนขอรับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมิน 6 คน		1,440			1,440
- ค่าพาหนะกรรมการ		2,060			2,060
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7	-	3,500	16,500	-	20,000
กิจกรรมที่ 8 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ และการมีงานทำ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
1. ประชุมจัดทำ ID Plan และหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ทักษะ และหลักสูตรการมีงานทำ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 42 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 42 คน) - ค่าเอกสารการประชุม			2,940 4,200 360		2,940 4,200 360
2. ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่อาชีพและ การมีงานทำ - นำเสนองานในระดับสภวิทยาเขต - คัดเลือกผลงานระดับสภวิทยาเขต สู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 42 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 42 คน) - ค่าเอกสารการประชุม			2,940 4,200 360		2,940 4,200 360
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 8	-	-	15,000		15,000
กิจกรรมที่ 9 การขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาส 1 -3					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 23 คน)		1,610	805		2,415
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 23 คน)		4,600	2,300		6,900
- วัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการ ประชุม		1,290	645		1,935
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การ ศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการ นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด					
3. ประชุม สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ครั้งที่ 4)					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 23 คน)				805	805
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 23 คน)				2,300	2,300
- วัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการ ประชุม				665	665
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 9	-	7,500	3,750	3,770	15,020
กิจกรรมที่ 10 พัฒนาสมรรถนะการนิเทศ การศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์					
1. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนิเทศ การศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC					
2. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ การศึกษาของศึกษานิเทศก์ (Coaching)					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 1,200 x 12 ชม.)		14,400			14,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท x 14 คน)		2,800			2,800
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ ๆ ละ 200 บาท x 14 คน)		5,600			5,600
- ค่าอาหารเย็น (1 มื้อ x 250 x 14 คน)		3,500			3,500
- ค่าที่พัก (2 คืน ๆ ละ 1,000 x 8 ห้อง)		16,000			16,000
- ค่าพาหนะ		7,700			7,700
3. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 10	-	50,000	-	-	50,000
กิจกรรมที่ 11 การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบอารยวิถี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่ง สหประชาชาติ (SDGs) และพัฒนารูปแบบ วิธีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ					
1. ประชุมขับเคลื่อนให้แก่โรงเรียน ในเป้าหมาย จำนวน 57 โรงเรียน					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.)		3,600			3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 60 คน)		4,200			4,200
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 60 คน)		6,000			6,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ชุดเอกสารแนวทางในการฝึกเขียน รายงาน		1,200			1,200
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 11		15,000			15,000
กิจกรรมที่ 12 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
ประชุมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการขับเคลื่อนกิจกรรมครอบครัว คุณธรรม/กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน และ การนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา สพม.พล.อต. จำนวน 57 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น ประชุม On-site ครูแกนนำโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 คน และคณะทำงาน 5 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน ประชุม Online ผ่านระบบ Zoom Meeting ครูแกนนำ โรงเรียนในจังหวัดอุดรดิตถ์ 18 โรงเรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 44 คน)		3,080			3,080
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท X 44 คน)		4,400			4,400
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 12	-	7,480	-	-	7,480
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-12	-	174,550	76,570	21,880	273,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนอันเนื่องมาจากสาเหตุการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายและกำหนดการตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมการวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่น ๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 1

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไฉ 090-1475849

E-mail address ittipong39@esdc.go.th
ltti6323@gmail.com

กิจกรรมที่ 2-3

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางกุลรวิ ขาวสง่า 098-3461999

E-mail address gullawee.kh@gmail.com

กิจกรรมที่ 4

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวณัชชนิษฐา พุ่มชุ่ม 081-9510494

E-mail address natchanittha@gmail.com

กิจกรรมที่ 5

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวกนิสรมา มากงาม 091-0276381

E-mail address makngam99@gmail.com

กิจกรรมที่ 6

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นายพรณชัย ไบศรี 063-4615365

E-mail address ae_ae_a@hotmail.com

กิจกรรมที่ 7

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ 086-3941915

E-mail address suttiluk@secondary39.go.th



กิจกรรมที่ 8

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวณัชชนิษฐา พุ่มชุ่ม 081-9510494
E-mail address natchanittha@gmail.com

กิจกรรมที่ 9 - 10

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวพรณัท เกตุรัตน์ 093-8915454
E-mail address phachanat39@esdc.go.th

กิจกรรมที่ 11-12

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวณัชชนิษฐา พุ่มชุ่ม 081-9510494
E-mail address natchanittha@gmail.com



3. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการรวมพลังครู เพื่อสร้างศิษย์ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” การพัฒนาทักษะความสามารถด้าน ICT ของครูในการพัฒนาเครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม คิดค้นนวัตกรรมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงยกระดับทักษะการจัดการเรียนการสอน Online ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของครูไปสู่การเรียนรู้ ICT ของผู้เรียนผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งกระบวนการการพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างความตระหนักให้มีความสำคัญกับเพศวิถีศึกษา การเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย พัฒนาความรู้ ทักษะคุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์อย่างรอบคอบและเคารพซึ่งกันและกัน การพัฒนาทักษะในการอ่าน การปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพราะการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการรวมพลังครู เพื่อสร้างศิษย์ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” การพัฒนาทักษะความสามารถด้าน ICT ของครู ในการพัฒนาเครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม คิดค้นนวัตกรรมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงยกระดับทักษะการจัดการเรียนการสอน Online ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของครูไปสู่ การเรียนรู้ ICT ของผู้เรียนผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งกระบวนการ การพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างความตระหนักให้ความสำคัญกับเพศวิถีศึกษา การเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์อย่างรอบคอบและเคารพซึ่งกันและกัน การพัฒนาทักษะในการอ่าน การปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพราะการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ



เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการรวมพลังครู เพื่อสร้างศิษย์ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” การพัฒนาทักษะความสามารถด้าน ICT ของครูในการพัฒนาเครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม คิดค้นนวัตกรรมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงยกระดับทักษะการจัดการเรียนการสอน Online ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของครูไปสู่ การเรียนรู้ ICT ของผู้เรียนผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งกระบวนการ การพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างความตระหนักให้มีความสำคัญกับเพศวิถีศึกษา การเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่มีสมบูรณ์ ปลอดภัย พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์อย่างรอบคอบและเคารพซึ่งกันและกัน การพัฒนาทักษะในการอ่าน การปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพราะการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

(3) องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายระดับมหัพภาค : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



1.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายหลัก : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต, ข้อ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านฯ และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่, ข้อ 5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทย, ข้อ 6 ความมีคุณภาพของครูฯ **สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวฯ **สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.** ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์, ข้อ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน, ข้อ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี และข้อ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ผู้สอน” มาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ



มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ ด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ตลอดจน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกของการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการรวมพลังครู เพื่อสร้างศิษย์ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” การพัฒนาทักษะความสามารถด้าน ICT ของครูในการพัฒนาเครื่องมือ การจัดการเรียน การสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม คิดค้นนวัตกรรมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงยกระดับทักษะการจัดการเรียน การสอน Online ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของครูไปสู่การเรียนรู้ ICT ของ ผู้เรียนผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถ ทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างความตระหนักให้มีความสำคัญกับเพศวิถีศึกษา การเตรียมเยาวชนให้มีชีวิต ที่สมบูรณ์ ปลอดภัย พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการ ตัดสินใจเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์ อย่างรอบคอบและเคารพซึ่งกันและกัน การพัฒนา ทักษะในการอ่าน การปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพราะการอ่าน เป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมถึง การพัฒนาเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ที่มี มาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนและพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบ วัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA



2.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” ให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อิงเทคโนโลยีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) และนิเทศ ติดตาม โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ PLC สังเกตการสอนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และในชั้นเรียนปกติ

2.2.5 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) และยกระดับความสามารถด้าน ICT และการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.2.6 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือบริบทการเรียนรู้

2.2.7 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการวิจัย

2.2.8 เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และยกระดับการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

2.2.9 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.10 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูการจัดการเรียนรวม ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล

2.2.11 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ยกย่องชมเชย เผยแพร่สู่สาธารณชน

2.2.12 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน

2.2.13 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะหลักโดยการนำเสนอผลงานที่ได้จากการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

2.2.14 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือเครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เครื่องมือการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.15 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ



2.2.16 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสังคมศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ทางการเงิน และเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และเป็นพลโลก

2.2.17 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถพิเศษในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.2.18 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อสร้างพื้นฐานของสังคมและเป็นซอฟต์แวร์ในการสื่อสารภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล

2.2.19 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ได้พัฒนาความสามารถของตนเองในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้พัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการอบรมทางไกล/อบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา การนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน

5. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC



6. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ความสามารถด้าน ICT และการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
7. ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือบริบทการเรียนรู้
8. ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา สู่การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
9. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย
10. ผู้ที่เข้ารับการยกระดับทักษะความสามารถด้าน ICT สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) บนดิจิทัลแพลตฟอร์ม Desmos ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้
11. ครูแนะแนวมีศักยภาพในการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
12. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม มีความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เรียนรายบุคคล) ร้อยละ 80
13. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์
15. ครูผู้สอน มีความเข้าใจในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ
16. ครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
17. ครูผู้สอนสังคมศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมทางการเงินของผู้เรียน
18. ครูผู้สอนสังคมศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และเป็นพลโลก



19. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถพิเศษในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์

20. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ร่วมสมัย และผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

21. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม และคลังสื่อ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

3. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

4. ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”

6. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ครูเพศวิถีศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต การจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนรวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

8. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ มีทักษะชีวิตและสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามสภาพความพร้อมของตนเอง

9. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

10. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตามบริบท มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

11. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา สามารถใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเองตามบริบทได้อย่างเหมาะสม

12. บุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์สามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือบริบทการเรียนรู้

14. ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์สามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

15. ครูมีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มนิสัยรักการอ่าน และมีเวทีในการแข่งขันทักษะภาษาไทยและการอ่าน

16. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

17. ครูแนะแนวมีศักยภาพในการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80

18. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 80

19. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของครูผู้สอน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

21. ร้อยละ 100 ของครู มีเครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีประสิทธิภาพ



22. ครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้

23. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมทางการเงินของผู้เรียน

24. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และเป็นพลโลก

25. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนด้านดนตรีและมีผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามความสามารถพิเศษ

26. ผู้เรียนเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ชาติไทย และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่วัฒนธรรม “ซอฟต์แวร์ไทย” ภาพลักษณ์ความเป็นไทย

27. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะฉลาดรู้เรื่องของตนเองตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งเสริมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นต่อไป

2. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและสถานการณ์ของสังคมยุคปัจจุบัน

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสามารถใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเองตามบริบทได้อย่างเหมาะสม



6. ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
7. ครูแนะแนวมีศักยภาพในการการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
8. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือบริบทการเรียนรู้
10. ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์สามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาวัตถกรรมการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์
12. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. ผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสูงขึ้น และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์
14. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการ มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
15. ครูผู้สอน มีความเข้าใจในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
16. นวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นไปตามหลักและวิธีการวิจัยมีคุณภาพ
17. ครูผู้สอนสังคมศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ทางการเงิน
18. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และเป็นพลโลก
19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และนักเรียนในสังกัดมีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์ เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนในการพัฒนาความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ Soft Power ของประเทศได้



20. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัดมีระบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แบบผสมผสาน มีคลังแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติและประวัติศาสตร์สากลและสามารถสร้างเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้สู่สถานศึกษาต้นแบบได้

21. ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่ออย่างมีคุณภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการประชุมสามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ“Coding & Computing Science”
4. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีฐานข้อมูลครูเพชวิณีศึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาครูเพชวิณีศึกษาแบบออนไลน์
6. ร้อยละ 80 ครูเพชวิณีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
7. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อนวัตกรรมของผู้เรียน
8. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
9. ร้อยละ 100 ของครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รวมถึงสามารถใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท



10. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย
11. นักเรียนร้อยละ 100 การแนะนำอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
12. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล
13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
14. ครูที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เครื่องมือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และเครื่องมือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
15. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้
16. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนสังคมศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ทางการเงิน
17. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนสังคมศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และเป็นพลโลก
18. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์
19. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แบบผสมผสาน ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นชุมชนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style



3. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” อยู่ในระดับดี
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”
6. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีฐานข้อมูลครูเพศวิถีสึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีสึกษาแบบออนไลน์
8. ครูเพศวิถีสึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปประยุกต์ใช้จนเกิดนวัตกรรม
10. ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จนผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
11. ครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รวมถึงสามารถใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท และมีผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
12. ครูแนะแนวมีศักยภาพในการการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
13. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล
14. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือสร้างเว็บไซต์และแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ง่าย ครบคลุม ชัดเจนดึงดูด ความใส่ใจของผู้เรียนเกิดสมรรถนะตรงตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



16. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. นักเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

18. ครูมีความเข้าใจในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

19. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้

20. ครูผู้สอนสังคมศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ทางการเงิน และเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และเป็นพลโลก

21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสามารถแสดงความสามารถพิเศษต่อสาธารณชนได้

22. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่และยกระดับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยให้เกิดเป็น Soft Power ในการสื่อสารภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล

23. ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่ออย่างมีคุณภาพ

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. แบบรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. แบบประเมินผลการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การทดสอบวัดความรู้และสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.5.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง

2.5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



2.6 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 219,900 บาท

แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 219,900 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 1. ประชุมชี้แจงความสำคัญ และแนวทางการพัฒนาในการเตรียมความพร้อม PISA 2025 โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา และระบบ PISA SYTLE Online Testing					
2. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินผลความรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy), ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน			15,000		15,000
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลความรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy), ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน					
4. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือตามแนวทางการ ประเมิน PISA					
5. คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA					
6. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนา และเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025 เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ CODING					
1. ทบทวนการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ CODING (ผ่านการประชุมแบบออนไลน์)					
2. ประชุมครูแกนนำการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ CODING สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน					
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600 x 1 คน x 6 ชม.)			3,600		3,600
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 60 คน)			4,200		4,200



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 60 คน)			6,000		6,000
- ค่าวัสดุ เอกสารประกอบการประชุม			1,200		1,200
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ CODING สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน					
4. ประชุมคณะทำงานสรุปการดำเนิน กิจกรรม					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิต					
1. ประชุมชี้แจงความสำคัญการ จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิต					
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ตามแนวทางการสร้างประสบการณ์ เรียนรู้ (Experiential Learning)					
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 57 คน (170 บาท x 57คน x 1 วัน)		9,690			9,690
วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (170 บาท x 15 คน x 1 วัน)		2,550			2,550



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
3. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ เพศวิถีสึกษาและทักษะชีวิต					
4. คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีสึกษาและทักษะชีวิต					
5. จัดทำวารสารวิชาการวิธีปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการ จัดการเรียนรู้เพศวิถีสึกษาและทักษะ ชีวิต 10 เล่มๆ ละ 68 บาท		680			680
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3	-	12,920	-	-	12,920
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษาของ สหภาพยุโรป (CEFR)					
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง ความสามารถทางภาษาของสหภาพ ยุโรป (CEFR) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 1 คน x 12 ชม.)			7,200		7,200
2. การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษา ของสหภาพยุโรป (CEFR) รูปแบบ ออนไลน์ (ไม่ใช้งบประมาณ)					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
3. การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษาของ สหภาพยุโรป (CEFR) ในรูปแบบ ออนไลน์ - ค่าวัสดุจัดทำเกียรติบัตร			480		480
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ			300		300
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4	-	-	7,980	-	7,980
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนแห่งนวัตกรรม สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning					
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานสมรรถนะครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 70 คน (170 บาท x 70 คน x 1 วัน)		11,900			11,900
2. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ถอดบทเรียน สถานศึกษาต้นแบบด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน					
3. เวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน - ค่าโล่/กรอบเกียรติบัตร)		3,100			3,100
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5	-	15,000	-	-	15,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 6 ผลงานวิจัยใช้จริง “จากห้องสู่ห้อง”					
1. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นฐาน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร สถานศึกษาและกลุ่มครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 70 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 70 คน (170 บาท x 70 คน x 1 วัน)		11,900			11,900
2. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ถอดบทเรียนสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อ หรือบริบทการเรียนรู้					
3. เวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม - ค่าการรอบเกียรติบัตร (บูรณาการร่วมกับกิจกรรมโรงเรียน แห่งนวัตกรรมสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning)		3,100			3,100
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6	-	15,000	-	-	15,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาศักยภาพครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ ในศตวรรษที่ 21					
1. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ ในศตวรรษที่ 21 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรม 60 คน (170 บาท x 60 คน x 1 วัน) - ค่าไว้นิล อุปกรณ์และเอกสาร ประกอบการอบรม		10,200			10,200
		1,695			1,695
2. คัดเลือกครูต้นแบบภาษาไทย (ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา) คัดเลือกครู ต้นแบบและเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (9 สหวิทยาเขต) - โล่อะคริลิก จำนวน 3 อัน ๆ 600 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร (9 กรอบ x 145 บาท)		1,800			1,800
		1,305			1,305
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาครูแนะแนว 1. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการพัฒนา สุขภาวะจิตของผู้เรียน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 60 คน (170 บาท x 60 คน x 1 วัน)		10,200			10,200
- ค่าอุปกรณ์และเอกสารประกอบ การอบรม		1,200			1,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600 x 1 คน x 6 ชม.)		3,600			3,600
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 8	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 9 การพัฒนา การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					
1. อบรมพัฒนาความสามารถในการ คัดกรอง และการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล					
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน (100 บาท x 50 คน x 1 วัน)		5,000			5,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน (35 บาท x 50 คน x 2 มื้อ)		3,500			3,500
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600 x 1 คน x 6 ชม.)		3,600			3,600
- ค่าเดินทางวิทยากร		1,500			1,500
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คืน)		800			800
- ค่าวัสดุ		600			600
2. นิเทศ ติดตาม การคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรวม					
- ค่าพาหนะ					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 9	-	15,000	-	-	15,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน สู่สมรรถนะผู้เรียน ผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC					
1. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ด้านการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรม 65 คน (170 บาท x 65 คน x 1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600 x 1 คน x 6 ชม.) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พัก	11,050 3,600 3,500 850				11,050 3,600 3,500 850
2. PLC (ออนไลน์) สะท้อนผลการ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน					
3. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยง บริบทชุมชน และสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้					
4. คัดเลือกครุต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ เพื่อนำเสนอและ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน - จัดเวทีนำเสนอผลงานและคัดเลือก ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 10	19,000	-	-	-	19,000
กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้สู่การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
1. ประชุมปฏิบัติการแนวทางการใช้ ระบบงานทะเบียน-วัดผล SGS และ ระบบ GPAX OBEC - สรุปรายงานกิจกรรมย่อยที่ 15.1					
2. ประชุมชี้แจงความสำคัญการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนสู่การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET (Online)					
3. ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบ ทบทวนผลการเรียนจากระบบงาน ทะเบียน-วัดผล SGS การขับเคลื่อน ผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา การวัดและ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และจัดทำบันทึก ข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Online)					
4. พัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผล ในชั้นเรียน (คลังข้อสอบ) - สรุปรายงานกิจกรรมกิจกรรมย่อย ที่ 15.4					
5. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สู่การทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 60 คน (170 บาท x 60 คน x 1 วัน) - วิทยากร 1 คน 1 วัน (600 x 1 x 6 ชม.) - ค่าอุปกรณ์และเอกสารประกอบ การอบรม		10,200			10,200
		3,600			3,600
		1,200			1,200
6. นิเทศ ติดตาม การวัดประเมินผล ในชั้นเรียน (Assessment for Learning) และการยกระดับ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
7. คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน, ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) และการแก้ปัญหา o ร มส. ระดับครูและสถานศึกษา					
8. วารสารวิชาการวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน, ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) และการแก้ปัญหา o ร มส. ระดับครู และสถานศึกษา					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 11	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรม 12 การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรม (170 บาท x 70 คน x 1 วัน)		11,900			11,900
2. ลงพื้นที่ในเขต ติดตาม ถอดบทเรียน สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือบริบท การเรียนรู้					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
3. เวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน		3,100			3,100
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 12	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 13 การพัฒนาครูผู้สอน สังคมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน และความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยและความเป็นพลโลก พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนา ความฉลาดรู้การเงิน - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน (100 บาท x 60 คน x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน (35 บาท x 60 คน x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600 x 1 คน x 6 ชม.) - ค่าเดินทางวิทยากร		6,000			6,000
		4,200			4,200
		3,600			3,600
		1,200			1,200
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 13	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 14 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถพิเศษด้าน ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้าน นาฏศิลป์ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน					
1. วิเคราะห์ค้นหาความต้องการของ ผู้เรียน (ผ่านการประชุมแบบออนไลน์)					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
2. ประชุมคณะกรรมการ, ครูต้นแบบ สร้างความตระหนักรู้กระบวนการ จัดการเรียนรู้ (ออนไลน์)					
3. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้สู่ห้องเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์					
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้ สหวิทยาเขตเป็นฐาน					
5. รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้าน นาฏศิลป์					
6. นำเสนอผลการจัดการเรียนการสอน ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้าน นาฏศิลป์ และมอบรางวัลเกียรติคุณ ผลงานเป็นต้นแบบออนไลน์					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 14	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 15 พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เพื่อยกระดับการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน					
1. วิเคราะห์ค้นหาความต้องการของ ผู้เรียน (ผ่านการประชุมแบบออนไลน์)					
2. ประชุมคณะกรรมการ,ครูต้นแบบ สร้างความตระหนักรู้กระบวนการ จัดการเรียนการสอน แนวทางการ ขับเคลื่อนการสอนประวัติศาสตร์ วิถีใหม่สู่ห้องเรียน					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 35 บาท x 20 คน)		700			700
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 20 คน)		2,000			2,000
3. เผยแพร่เอกสารคู่มือ แนวทาง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์					
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้ สหวิทยาเขตเป็นฐาน					
5. สถานศึกษารายงานข้อมูลผลการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน คัดเลือก Best Practice ประกวดผลงานสื่อ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่					
6. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการสอน ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ รวบรวมผลงาน เป็นคลังสื่อการสอนประวัติศาสตร์ - ค่าเกียรติบัตร (20 x 125 บาท) - ค่าไวเนล อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 35 บาท x 65 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 65 คน)				2,500 1,025 2,275 6,500	2,500 1,025 2,275 6,500
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 15	-	2,700	-	12,300	15,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 16 การพัฒนาสมรรถนะ ด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี การเรียนการสอนและเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) ของครูและนำไปใช้ ในการพัฒนากระบวนการสอน บนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ					
1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน การดำเนินกิจกรรมสื่อการเรียน การสอน (ออนไลน์)					
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)					
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) OBEC Content Center Obec - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 36 คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 36 คน x 1 มื้อ) - ค่าวิทยากร (600 x 6 ชม.)			2,520 3,600 3,600		2,520 3,600 3,600
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการการ สร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform (Deep) ออนไลน์					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
5. นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานใช้ สื่อในสถานศึกษา					
6. จัดแข่งขันสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล และการใช้สื่อบนดิจิทัล แพลตฟอร์มและคลังสื่อของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ค่าเกียรติบัตร (125 บาท x 36 คน)				4,500	4,500
- ค่าเอกสารและอุปกรณ์ที่ใช้ ในกิจกรรม				780	780
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 16	-	-	9,720	5,280	15,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-16	19,000	135,620	47,700	17,580	219,900

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ระยะเวลาในการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้ว บางรายอาจจะไม่นำความรู้ที่ได้ปรับใช้
ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ช่วงระยะเวลาในการออกนิเทศ ติดตาม การนิเทศภายในสถานศึกษาของศึกษานิเทศก์ที่จะว่าง
ไม่ตรงกัน หรือติดภารกิจอื่น ๆ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. บูรณาการนิเทศร่วมกับการนิเทศปกติ หรือการนิเทศโดยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานของ
โรงเรียน
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร อุตรดิตถ์
4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ



5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น นิเทศออนไลน์, Sites Supervision เป็นต้น

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 1,3 และ 11

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นายภัทรพล แก้วเสนา 092-7278959

E-mail address Phuttarapoln.k@esdc.go.th

กิจกรรมที่ 2

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวสุทธิลักษณ์ ฐิริชัยพัฒน์ 086-3941915

E-mail address suttiluk@secondary39.go.th

กิจกรรมที่ 4

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวพรรณัท เกตุรัตน์ 084-5026625

E-mail address phachanat39@esdc.go.th

กิจกรรมที่ 5, 6 และ 12

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางมาราศรี มีโชค 084-0842948

E-mail address meechok2422@esdc.go.th

กิจกรรมที่ 7

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางเพลินจิตร ชำนาญผา 099-3720639

E-mail address ploenchit@esdc.go.th

กิจกรรมที่ 8,9

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาววิชุดา แดนเมือง 095-3597959

E-mail address wichuda.d@esdc.go.th

กิจกรรมที่ 10

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางกุลรวี ขาวสง่า 098-3461999

E-mail address gullawee.kh@gmail.com



กิจกรรมที่ 11

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวดารารัตน์ เทพมาศ 0840505495
E-mail address tik5495@gmail.com

กิจกรรมที่ 13

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาววิชุดา แดนเมือง 095-3597959
E-mail address wichuda.@esdc.go.th

กิจกรรมที่ 14-16

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวกนิสรมา มากงาม 091-0276381
E-mail address makngam99@gmail.com



4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาให้มีความสำเร็จในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนและมีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง สามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาให้มีความสำเร็จในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนและมีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาให้มีความสำเร็จในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนและมีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(3) องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v3_120101V03F02)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุุดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้, ข้อ 3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน, ข้อ 4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาฯ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต, ข้อ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงได้ดำเนินการ พัฒนาระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล และได้จัดทำ “คู่มือการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” เพื่อใช้เป็นคู่มือในการใช้งานระบบดังกล่าว ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษของนักเรียน ถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ และนำข้อมูล จากการสำรวจแวວฯ ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่มีคุณค่าต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาให้มีความสำเร็จในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนและมีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.1.2 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของนักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน พัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ขั้นสูง

2.1.3 เพื่อจัดแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาไทยให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุตรดิตถ์ และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทยเต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

2.1.4 นิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต และการอ่านหนังสือพระราชานิพนธ์ตามรอย พระราชจริยวัตรฯ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจนุโลก อุตรดิตถ์

2.1.5 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย

2.1.6 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจนุโลก อุตรดิตถ์ มีรูปแบบ/แนวทางหรือกิจกรรม การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา
2. ครูผู้สอนของสถานศึกษา 57 แห่ง มีผลงานวิจัยในชั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนที่หลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีความสนใจและความถนัดด้านภาษาไทยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษา 57 แห่ง เข้าร่วมโครงการ
7. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจนุโลก อุตรดิตถ์ ตามโครงการแข่งขันของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม คือ จังหวัดพิจนุโลก จำนวน 3 กลุ่ม จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 2 กลุ่ม จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค และระดับชาติ



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนและมีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนวความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ด้วยแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
3. นักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน นิยัรักการอ่านและพัฒนาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ในขั้นสูงต่อไป
4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการศักยภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
5. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย
6. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีเวทีแสดงออกและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัดมีระบบรูปแบบและแนวทางการจัดส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้
2. นักเรียนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ และส่งเสริมศักยภาพ เพื่อความเป็นเลิศรอบด้าน มีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง สามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน นิยัรักการอ่าน ได้พัฒนาทักษะภาษาไทย เต็มศักยภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโอกาสต่าง ๆ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น
4. นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาไทย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนา เกิดการพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์ สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมตัวและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

6. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ เห็นคุณค่า เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างอิสระใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

7. ได้เครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ และทำให้สาธารณชนได้รับรู้ ภาควิชาในความสำเร็จ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการสำรวจแวและส่งเสริมความสามารถพิเศษ เพื่อความเป็นเลิศ รอบด้าน มีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง สามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการสนับสนุนจาก สถานศึกษาและครอบครัว

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานทฤษฎีที่สอดคล้อง กับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้และอาชีพตามบริบทของตนเอง

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย

4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ส่ง นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถค้นพบ ความถนัดของตนเอง มีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษา และครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาไทย สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้และ นำไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ระดับรางวัล ที่นักเรียนและโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ



2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

ผลการทดสอบวัดความรู้ ผลการแข่งขันความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา, คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.6 พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 225,400 บาท

แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 225,400 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 1. พัฒนาคู่มือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ ของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา จำนวน 1 เล่ม และจัดทำสำเนา จำนวน 57 เล่ม - ค่าอาหารกลางวัน การประชุม คณะทำงาน/บรรณาธิการ คู่มือฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 20 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุม คณะทำงาน/บรรณาธิการ คู่มือฯ (2 มื้อ x 35 บาท x 20 คน)		2,000			2,000
		1,400			1,400



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ค่าถ่ายเอกสารสำเนาคู่มือการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถพิเศษของผู้เรียนฯ (60 เล่ม x 60 บาท)		3,600			3,600
2. วัดแวงความสามารถพิเศษของผู้เรียน เป็นรายบุคคลผ่านระบบสำรวจแวง ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.					
3. เวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถ พิเศษบนฐานพหุปัญญา คัดเลือกและ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู - ค่ากรอบเกียรติบัตร				1,800	1,800
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มี ความสามารถพิเศษ ระดับเขตพื้นที่ - พัฒนาโปรแกรมการรายงานข้อมูล ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ รอบด้าน ด้วยการแข่งขันทักษะ ความสามารถพิเศษ ในระดับต่างๆ		6,200			6,200
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	-	13,200	-	1,800	15,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาผู้เรียนภาษาไทย สู่ความเป็นเลิศ 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “อ่านเขียน เรียนรู้โลก” และห้องสมุดมีชีวิต					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
ประกวดแข่งขันเล่าเรื่องประกอบสื่อจากหนังสือ พระราชนิพนธ์ (9 สหวิทยาเขต)					
- ค่าอาหารกลางวัน กรรมการตัดสิน/ คณะทำงาน 15 คน (100 บาท x 15 คน x 1 วัน)				1,500	1,500
- ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม กรรมการ ตัดสิน/คณะทำงาน 15 คน (35 บาท x 15 คน x 2 มื้อ)				1,050	1,050
2. โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา (แข่งขันทักษะภาษาไทย)					
- ค่าอาหารกลางวัน กรรมการตัดสิน/ คณะทำงาน 60 คน แข่งขัน 5 กิจกรรม 8 รายการ (100 บาท x 60 คน x 1 วัน)			6,000		6,000
- ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม กรรมการตัดสิน/ คณะทำงาน 40 คน (35 บาท x 40 คน x 2 มื้อ)			4,200		4,200
- ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย			2,250		2,250
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	-	-	12,450	2,550	15,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดแข่งขันทักษะทาง วิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
1. จัดประชุมเตรียมความพร้อม ในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ	10,200				10,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน (30 คน x 170 บาท x 2 วัน)					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
2. สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์ ร่วมกับ กลุ่มโรงเรียนในสังกัด 5 โชนการแข่งขัน ของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - สพม.พิษณุโลก กลุ่ม 1-3 กลุ่มละ 35,000 บาท - สพม.อุดรดิตต์ กลุ่ม 1 จำนวน 30,000 บาท - สพม.อุดรดิตต์ กลุ่ม 2 จำนวน 30,000 บาท	165,000				165,000
3. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน จัดประกวดและแข่งขันทักษะทาง วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับชาติ - ประชุมสรุปผลคณะกรรมการจัด แข่งขันทักษะทางวิชาการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน (30 คน x 170 บาท x 2 วัน) - ค่าเอกสารสรุปผลและรายงานฯ จำนวน 20 เล่มๆ ละ 500 บาท		10,200			10,200
		10,000			10,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3	175,200	20,200	-	-	195,400
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-3	175,200	33,400	12,450	4,350	225,400



8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนอันเนื่องมาจากสาเหตุการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายและกำหนดการตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เมื่อได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ จำเป็นต้องเร่งดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ทันที โดยอนาคตหากจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ควรปรับวิธีการดำเนินงานตามบริบทนั้น ๆ

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 1

ชื่อ-สกุล	นายกิตติพิชญ์ สภาณุชาติ	โทรศัพท์	080-1175186
E-mail address	pii.piyawat63@gmail.com	โทรสาร	055-267234

กิจกรรมที่ 2

ชื่อ-สกุล	นางเพลินจิตร ชำนาญผา	โทรศัพท์	099-3720639
E-mail address	ploenchit@esdc.go.th	โทรสาร	055-267234

กิจกรรมที่ 3

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	โทรศัพท์	086-3941915
E-mail address	suttiluk@secondary39.go.th	โทรสาร	055-267234



5. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาของพื้นที่ ตามบทบาทภารกิจด้านการศึกษาในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ โดยเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล ตลอดจนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้ และได้รับการพัฒนาเติมตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ



ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการ วางแผนชีวิต ที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 รวมถึงสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

(3) องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายความว่า : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0403)

1.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพม. พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับแผนย่อยของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง การยกระดับ การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาของพื้นที่ตามบทบาทภารกิจด้านการศึกษาในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ จากเหตุผลดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงจัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสามารถพัฒนาการเรียนรู้ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล ตลอดจนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต



ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2.2.2 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.4 เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะวิชาชีพและ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. สถานศึกษาในสังกัด มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. นักเรียนในสังกัด มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตาม จุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง



2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
 2. สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 3. บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ## 2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

นิเทศติดตามประเมินผล/แบบสอบถาม, แบบประเมินความพึงพอใจ

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ และสถานที่จัดอบรม ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 580,000 บาท
แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ จำนวน 580,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	50,000	90,000	6,300	80,000	226,300
กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence center : HCEC)		20,000	20,000		40,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			20,000		20,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ย 67)	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	-	-	-	23,700	23,700
กิจกรรมที่ 5 อบรมสัมมนาและศึกษา ดูงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	-	-	170,000	-	170,000
กิจกรรมที่ 6 เชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา และการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่	-	-	-	70,000	70,000
กิจกรรมที่ 7 อบรมสัมมนาและศึกษาดู งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	30,000	30,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-7	50,000	110,000	216,300	203,700	580,000

หมายเหตุ ขออ่าวจ่ายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาตามกำหนดได้
แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดทำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
 ทางการศึกษา เพื่อจัดให้มีการพัฒนาในรอบต่อไป หรือจัดให้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรอื่นทดแทน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางกัญญา ศิริวิชา 06 5896 6294

E-mail address : rung9467@gmail.com



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : พัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจตลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการ งานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น สร้างบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 13 : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 2) เป้าหมายระดับมหุุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 6 ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ



สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1.1 พัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา, ข้อ 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล เป็นหัวใจหลักในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน ให้บรรลุผลสำเร็จตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย การมีฐานข้อมูลบุคคลที่เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ นำไปสู่การวางแผนอัตรากำลังที่ดี การสรรหาคนเก่ง คนดี มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอเหมาะสม เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิต มีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน การได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการทำงานให้สูงขึ้นจึงเป็นสิ่งสำคัญ เมื่อทรัพยากรบุคคลมีศักยภาพสูง หน่วยงานนั้น จะเกิดความเข้มแข็ง มีศักยภาพ และมีประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคล

ในการบริหารงานบุคคล ทุกภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานบริหารอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ ในการดำเนินงานทุกงาน ต้องยึดกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการในการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ดังนั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้มีความสะดวกรวดเร็ว ทันสมัย รองรับนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน และการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อบริหารทรัพยากรบุคคลให้เป็นไปตามแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อพัฒนาการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ทรัพยากรบุคคลตามแผนอัตรากำลัง ตำแหน่งว่างตรงกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



2.2.3 เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนประวัติ และการบริการบัตรประจำตัวข้าราชการของรัฐให้มีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อพัฒนาการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล

2. สรรหาคนเก่ง คนดี มีความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามแผนอัตรากำลังอย่างเพียงพอเหมาะสม

3. พัฒนาระบบการให้บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย

4. มีการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และเป็นธรรม ตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว อย่างเหมาะสมเพียงพอ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

2. ผู้ใช้บริการงานบริหารงานบุคคล มีความพึงพอใจในการให้บริการในระดับดีมาก



2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามเกณฑ์ ตามมาตรฐานวิชาเอก ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งตามกระบวนการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตฯ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตาม กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามความรู้ความสามารถและความเหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของตำแหน่งว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง เพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างอย่างเพียงพอเหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน และเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. ร้อยละ 90 ของผู้ใช้บริการงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป

2.4.2 เสิ้งคุณภาพ

1. บริหารอัตรากำลัง และสรรหาทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตามแผนอัตรากำลัง และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



2. ให้บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมิน การปฏิบัติงานตามกระบวนการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และ วิธีการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและวิทยฐานะ

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด จังหวัด พิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

2. หน่วยงานราชการอื่น และสถานประกอบการอื่น ๆ

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 320,000 บาท

แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (กิจกรรมที่ 1- 7) จำนวน 180,000 บาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมที่ 8) จำนวน 140,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาการ วางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 วางแผนอัตรากำลังของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 10 คน)	700				700



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 10 คน)	1,000				1,000
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ จัดประชุม	800				800
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.1	2,500	-	-	-	2,500
1.2 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ อัตรากำลังชั่วคราว					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 12 คน)	420	420	420	420	1,260
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 12 คน)		1,200		1,200	2,400
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ จัดประชุม		1,000		1,000	2,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.2	420	2,620	420	2,620	6,080
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	2,920	2,620	420	2,620	8,580
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา					
2.1 การสรรหาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา					
2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ปกติ (4 ครั้ง)					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (8 มื้อ x มื้อละ 35บาท x 12 คน)	1,120	1,120		1,120	3,360



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน (4 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 12 คน)	1,600	1,600		1,600	4,800
- ค่าอาหารเย็น (1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 10 คน)				1,000	1,000
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ จัดประชุม	800	800		800	2,400
2.1.2 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก (2 ครั้ง)					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 12 คน)	420			420	840
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 12 คน)	600			600	1,200
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2.1	4,540	3,520		5,540	13,600
2.2 การสรรหาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้สอน					
2.2.1 ตำแหน่งครูกรณีปกติ (2 รอบ)					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (8 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 10 คน)		1,400		1,400	2,800
- ค่าอาหารกลางวัน (4 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 10 คน)		2,000		2,000	4,000
- ค่าอาหารเย็น (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 8 คน)		800		800	1,600
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ จัดประชุม		800		800	1,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
2.2.2 ตำแหน่งครุกรณีพิเศษ (5 ครั้ง) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x มื้อละ 35บาท x 7 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 7 คน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการออกตรวจ ข้อมูลข้อเท็จจริง	245	245	245	245	980
2.2.3 ตำแหน่งครูโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณฯ (4 ครั้ง) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x มื้อละ 35บาท x 9 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 9 คน)	315	315	315	315	1,260
		900	900		1800
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2.2	1,360	7,960	1,360	7,960	18,640
2.3 การสรรหาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง 2.3.1 พนักงานราชการ และอัตราจ้าง ชั่วคราว - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (8 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 12 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 12 คน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ จัดประชุม	1,120	1,120		1,120	3,360
	800	800		800	2,400
		500		500	1,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
2.3.2 ตำแหน่งบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2), (1) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (8 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 12 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 12 คน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ จัดประชุม	1,120	1,120		1,120	3,360
	800	800		800	2,400
	500	500		500	1,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2.3	4,340	4,840		4,840	14,020
2.4 จัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการ 2.4.1 ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตาม ว 16/2557 - ค่าสาธารณูปโภคสถานศึกษา (วันละ 2,500 บาท) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (6 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 45 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (3 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 45 คน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ ในการจัดสอบ		7,500			7,500
		9,450			9,450
		13,500			13,500
		3,100			3,100
2.4.2 การดำเนินการคัดเลือก ทุนโครงการต่าง ๆ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (5 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 5 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (3 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 5 คน)	350	350		175	875
	500	500		500	1500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ คัดเลือก		385			385
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2.4	850	34,785		675	36,310
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	11,090	51,105	1,360	19,015	82,570
กิจกรรมที่ 3 จัดทำข้อมูลและ พัฒนาระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ และบริการเอกสาร ออนไลน์					
- จ้างเหมาพัฒนาระบบบริการ ทะเบียนประวัติออนไลน์	5,000				5,000
- ค่าเช่าเว็บไซต์ (Web Hosting)	1,700				1,700
- ค่าวัสดุทะเบียนประวัติ	1,000			1,000	2,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3	7,700			1,000	8,700
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบทำบัตร ประจำตัวข้าราชการของรัฐ					
- บริการบัตรประจำตัวข้าราชการฯ		4,250		2,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4		4,250		2,000	6,250
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การโอนเงินเดือน					
5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง และสร้างความเข้าใจการดำเนินการ โอนเงินเดือน/ค่าจ้างฯ ประจำปี					
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 x 6 คน) 2 ครั้ง		600		600	1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 x 6 คน) 2 ครั้ง		420		420	840
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5.1	-	1,020	-	1,020	2,040



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
5.2 จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการเลื่อนเงินเดือน *คณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 35 x 12 คน) 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 x 12 คน) 2 ครั้ง *คณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือน 2 คณะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 35 x 12 คน) 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 x 12 คน) 2 ครั้ง *คณะกรรมการกลั่นกรอง การประเมินฯ 38 ค. (2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 35 x 15 คน) 2 ครั้ง *ค่าวัสดุ		420 1,200 420 1,200 525		420 1,200 420 1,200 525	840 2,400 840 2,400 1,050
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5.2	-	4,765		4,765	9,530
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5	-	5,785	-	5,785	11,570
กิจกรรมที่ 6 พัฒนางานการขอมิ หรือเลื่อนวิทยฐานะ 6.1 จัดประชุมคณะกรรมการอ่าน ผลงานด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูที่จะมีและเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x 35บาท x 12 คน)	1,680				1,680



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 100 บาท x 6 คน)	1,200				1,200
- ค่าพาหนะในการเดินทางของ คณะกรรมการ	7,200				7,200
- ค่าเบี้ยประชุม (2x1,625)	3,250				3,250
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6.1	13,330	-	-	-	
6.2 การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตาม (ว PA) ทุกตำแหน่ง				-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 20 คน)		1,400			1,400
- ค่าอาหารกลางวัน (1 ครั้ง x 100 บาท x 20 คน)		2,000			2,000
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการ จัดประชุม		450			450
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6.2		3,850			3,850
6.3 การประเมินข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ตาม ว10,ว11,ว12 หรือ ว 17					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 45 คน)		280		2,870	3,150
- ค่าอาหารกลางวัน (1 ครั้ง x 100 บาท x 45 คน)	1,100	1,100		2,300	3,500
- ค่าพาหนะผู้ทรงคุณวุฒิ (3 ครั้ง x 500 บาท x 3 คน)				4,500	4,500
- ค่าเบี้ยประชุมประเมินผลงาน ว17 (2 ครั้ง x 500 x 3 คน)	1,500	1,500			3,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6.3	2,600	2,880	-	9,670	15,150
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6	15,930	6,730	-	9,670	32,330



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 7 พิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565 - 2566					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ (135 x 15 คน)				2,000	2,000
- ค่าใช้จ่ายในการตกแต่งสถานที่ 2 แห่ง				6,120	6,120
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (440 คน x 35บาท)				15,400	15,400
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 x 6 คน x 2 วัน)				2,880	2,880
- ค่าที่พัก (600 x 6 คน x 1คืน)				3,600	3,600
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7	-	-	-	30,000	30,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 - 7	37,640	70,490	1,780	70,090	180,000
8. จัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 x 15 คน x 12 ครั้ง x 1 มื้อ)	1,575	1,575	1,575	1,575	6,300
- ค่าอาหารกลางวัน (100 x 15 คน x 6 ครั้ง)	2,250	2,250	2,250	2,250	9,000
- ค่าเบี้ยประชุม (7,250 x 12 ครั้ง)	21,750	21,750	21,750	21,750	87,000
- ค่าพาหนะเดินทางกรรมการ	5,016	5,016	5,016	5,016	20,064
- ค่าวัสดุ (1,500 x 12 เดือน)	4,500	4,500	4,500	4,136	17,636
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 8 (งบ สพร.)	35,091	35,091	35,091	34,727	140,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 - 8	72,731	105,581	36,871	104,817	320,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการดำเนินการบริหารงานบุคคล ความโปร่งใสในการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ทั้งในส่วนของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู ได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ลดความเสี่ยง ในความเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร ผ่าน App. Line กลุ่มงาน, Google site ฯลฯ เพื่อประสานงาน ติดตามงาน ให้คำปรึกษาในกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล

3. จัดทำข้อตกลง หรือแนวปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู หรือบุคลากรกับผู้บังคับบัญชา ให้ชัดเจน ในการประพฤติตนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และระเบียบวินัยพื้นฐาน

4. กระจายอำนาจให้สหวิทยาเขตมีส่วนร่วมในการดำเนินการสรรหา ย้าย กรอบอัตรากำลัง การเลื่อน เงินเดือน และการประเมินต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในสหวิทยาเขต

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล	นางเตือนใจ พรหมมี	โทรศัพท์	06 1594 4499
E-mail address	sec39pl@hotmail.com	โทรสาร	0 5526 7234



7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2553 เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามมาตรา 6 มาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพและคุ้มค่าสามารถบริหารจัดการภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจความรับผิดชอบจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ มีการบริหารงานจัดการศึกษาแบบบูรณาการและนำหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good - Governance) ในการบริหารจัดการศึกษาการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ



การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร และเพื่อยกระดับการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยงานสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 รวมทั้งการยกระดับระบบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมการปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาคกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง รวมทั้งการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

(3) องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v3_200501V03)

ปัจจัย : การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี (v3_200501V03F02)



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 13 : ไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน
- 2) เป้าหมายระดับมหุคหมาย : การบริการภาคีรัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม

1.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 6 ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณั

สนองกลยุทธ์ของ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2553 เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามมาตรา 6 มาตรา 34 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่าสามารถบริหารจัดการภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจความรับผิดชอบจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์มีการบริหารงานการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และนำหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good - Governance) ในการบริหารจัดการศึกษา การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21



ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการในหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การปรับบทบาทภารกิจและขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม ยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

2.2.2 เพื่อยกระดับการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยงานสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

2.2.3 เพื่อพัฒนาระดับระบบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัดครบทุกแห่ง

2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

2.3.2 เป้าเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ได้รับความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตอบสนองระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

2. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีผลการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด



3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ยกระดับการพัฒนา ประสิทธิภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 เป็นไปตามเจตนารมณ์ ที่กฎหมายกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแนวทางการดำเนินการ การพัฒนาระดับการบริหารจัดการ ในหน่วยงานและสถานศึกษาเป็นมาตรฐานนำไปปฏิบัติถือเป็นแนวทางการดำเนินการมาตรฐานเดียวกัน สามารถสร้างผลผลิตที่มีคุณค่าตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความพึงพอใจ ก่อเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐครบทุกแห่ง

2) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ได้รับความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตอบสนองระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

2) ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด

3) ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สามารถขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ 4.0



2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

วิธีการ

1) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาแนวทางการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีคุณภาพ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมมือ รวมพลัง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้ข้าราชการครู นักเรียน และหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1) แบบประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มอำนวยการ

2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

2.5.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

2.5.2 กลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.3 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 280,000 บาท

แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 280,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ร.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด 1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 80 คน) จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 80 คน) จำนวน 6 ครั้ง - ค่าที่พัก (800 x 20 x 3) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2,000 x 5) - ค่าวัสดุ : ค่ากระดาษ A4 จัดทำเอกสารและ วัสดุอุปกรณ์					
	5,600	11,200	11,200	5,600	33,600
	8,000	16,000	16,000	8,000	48,000
	16,000	16,000	-	16,000	48,000
	2,000	4,000	2,000	2,000	10,000
	1,000	1,500	1,500	900	4,900
2. ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 65 คน) จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 65 คน) จำนวน 4 ครั้ง					
	2,275	2,275	2,275	2,275	9,100
	6,500	6,500	6,500	6,500	26,000
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารและ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 21 คน) จำนวน 48 ครั้ง (เดือนละ 4 ครั้ง)					
	8,820	8,820	8,820	8,820	35,280
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	50,195	66,295	48,295	50,095	214,880



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ร.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 2 การจัดระบบบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา					
2.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 20 คน) จำนวน 4 ครั้ง			2,800	2,800	5,600
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 20 คน) จำนวน 4 ครั้ง			2,000	2,000	4,000
2.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 25 คน) จำนวน 2 ครั้ง		1,750		1,750	3,500
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 25 คน) จำนวน 2 ครั้ง		2,500		2,500	5,000
2.3 ประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 30 คน) จำนวน 3 ครั้ง			2,100	4,200	6,300
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 30 คน) จำนวน 3 ครั้ง			3,000	6,000	9,000
- ค่าวัสดุ : ค่ากระดาษ A4 จัดทำเอกสารและ วัสดุอุปกรณ์			722		722
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2		4,250	10,622	19,250	34,122
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากรด้านการสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x คนละ 600 x 3 ชั่วโมง)			3,600		3,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ร.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
- ค่าที่พัก (1 คน x 800 x 1 คืน)			800		800
- ค่าพาหนะวิทยากร (ค่าชดเชยน้ำมัน 231 กม. X 2 เทียว x 4 บาท)			1,848		1,848
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 75 คน)			5,250		5,250
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 75 คน)			7,500		7,500
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ			2,000		2,000
- ค่าเช่า Hosting (จำนวน 1 หน่วย ๆ ละ 10,000 บาท)			10,000		10,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3	-	-	30,998	-	30,998
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-3	50,195	70,545	89,915	69,345	280,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการจัดทำกระบวนการงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการพัฒนา
ยกระดับการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาสำหรับเป็นมาตรฐานนำไปปฏิบัติถือเป็นแนวทาง
ดำเนินการมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่การดำเนินงานยกระดับการบริหาร
จัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติขับเคลื่อนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวธิดารัตน์ พุ่มอิม 0 5526 7235

E-mail address Thidarat_lala@hotmail.com



8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สพม.พิชฌุโลก อุดรดิตถ์ มีแผนในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีการบริการงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริต ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สพม.พิชฌุโลก อุดรดิตถ์ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา : จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

(3) องค์ประกอบ : แผนระดับที่ 3 (V3_200201V01)

ปัจจัย : ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (V3_200201V01F03)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 13 : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายระดับมหัพภาค : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย, ข้อ 10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

สนองกลยุทธ์ของ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 57 โรงเรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการเรียนรู้ให้มีทักษะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมเติบโตเป็นคน



ที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามหลักธรรมาภิบาล นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดสรรและบริหารงบประมาณตามความจำเป็นและสภาพปัญหาที่แท้จริง การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตลอดจนนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำหรับใช้เป็นคู่มือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อจัดสรรและบริหารงบประมาณให้สอดคล้องตามความจำเป็นและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.3 เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด มีการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับความจำเป็นและขาดแคลน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในระบบการรายงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบ e-MES และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และมีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่สู่สาธารณชน



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ใช้จ่ายงบประมาณและบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินการจัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ทันสมัย และเกิดการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
2. ร้อยละ 50 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บรรลุค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพดีมาก ขึ้นไป



2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. การติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ e-MES

2. การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน

2.5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,000 คน และนักเรียน จำนวน 41,000 คน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 90,000 บาท

แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 90,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ร.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานนโยบายและแผน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย					
1.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 วัน ณ สถานที่เอกชน					
- ค่าอาหารกลางวัน (38 คน x 150 บาท x 2 มื้อ)	11,400				11,400
- ค่าอาหารเย็น (38 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)	13,300				13,300
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (38 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)	7,600				7,600
- ค่าที่พัก (31 คน 1 คืน)	19,200				19,200
- ค่าแก๊ส ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	4,320				4,320
- ค่าวัสดุ	520				520



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
1.2 จัดทำเอกสารสรุปสาระสำคัญ แผนปฏิบัติการประจำปีฯ เสนอที่ประชุม คณะอนุฯ และ กศจ.พิษณุโลก และจัดทำ เล่มแผนปฏิบัติการฯ ต้นฉบับ พร้อมจัดทำ e-book เผยแพร่ทางเว็บไซต์สู่สาธารณชน		3,000			3,000
1.3 ประชุมกำกับ ติดตามโครงการตามแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 20 คน x 2 ครั้ง)		700		700	1,400
1.4 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. - ศธ.และ ลงพื้นที่กำกับติดตาม - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 3 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน x 240 บาท x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (800 บาท x 2 วัน)		2,700	2,700	2,700	8,100
		240		240	480
		800		800	1,600
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1	56,340	7,440	2,700	4,440	70,920
กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานวิเคราะห์ งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหาร งบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม					
2.1 สสำรวจความต้องการจำเป็นขาดแคลน ในการจัดตั้งงบประมาณ ติดตามเก็บข้อมูล โครงสร้างพื้นฐาน และกำกับติดตามการใช้ จ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน x 240 บาท x 2 วัน)			240	240	480
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (600 บาท x 2 วัน)			600	600	1,200



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
2.2 ประชุมพิจารณาจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณของ สพท.และโรงเรียนในสังกัด					
- ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 2 ครั้ง)	5,400				5,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 10 คน x 2 ครั้ง)			350	350	700
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	5,400	-	1,190	1,190	7,780
กิจกรรมที่ 3 พัฒนางานติดตามประเมินผล และรายงานตามตัวชี้วัดผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Quick Policy, Action Plan, eMENSQR)					
3.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา จัดทำสรุปเล่มต้นฉบับ (5 เล่ม x 60 บาท) และรายงานเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์		300			300
3.2 ประชุมเตรียมการลงพื้นที่รับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ สพท./สพฐ./ศธ./และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 2 ครั้ง)		2,700		2,700	5,400
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน x 240 บาท x 2 วัน)		240		240	480
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (600 บาท x 2 วัน)		600		600	1,200
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3	-	3,840	-	3,540	7,380



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน					
4.1 เข้าร่วมประชุม/อบรม/ศึกษาดูงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการ ปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และภาระงานของกลุ่มนโยบาย และแผน - ค่าที่พัก (4 คน x 600 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,400 995			2,400 995
4.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเข้า ข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 15 คน x 1 ครั้ง)		525			525
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4	-	3,920	-	-	3,920
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-4	61,740	15,200	3,890	9,170	90,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การบริหารงบประมาณมีข้อจำกัดเรื่องกรอบเงินและระยะเวลาในการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. การจัดเก็บข้อมูลผลสำเร็จ/ผลลัพธ์การดำเนินโครงการ มีไม่เพียงพอต่อการสรุปผลสัมฤทธิ์ตาม

เป้าหมายของโครงการ



แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำหนดวิธีการ รูปแบบกิจกรรมในโครงการให้หลากหลายและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
2. ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
3. กำกับ ติดตาม การบริหารโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณทุกรายไตรมาส

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 1,4

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางเปรมฤดี เกลาพิมาย 094-7080518
E-mail address prem_klaophi@hotmail.com

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวพัชราภรณ์ วงษ์ปิ่น 090-9655598
E-mail address patcharaporn.won@gmail.com

กิจกรรมที่ 2

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสัชชวัล ผูกพานิช 089-9594133
E-mail address sanchawon.poo@gmail.com

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวจ่านงจิต วิทยานันท์ 089-6441330
E-mail address jit_vittaya@hotmail.com

กิจกรรมที่ 3

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวธิราลักษณ์ จันทร์ดี 092-5615153
E-mail address titiraluck@gmail.com



9. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้จัดการให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง ให้กับโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลและสร้างความน่าเชื่อถือทางการคลังในภาพรวมของส่วนราชการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส มีระบบการควบคุม และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย การทำงานที่ถูกต้องตามกฎหมาย รวดเร็ว มีมาตรฐาน โปร่งใส มีร่องรอยและหลักฐานสามารถตรวจสอบจากภายนอกได้ เนื่องจากภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในฐานะหน่วยเบิกจ่ายให้โรงเรียนในสังกัดและให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ควบคุมบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณรวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเงินการคลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงควรเป็นหน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานที่เชื่อถือสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงจัดทำโครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีโอกาสดอกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายบุคลากร ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การบริการของหน่วยงานรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ เช่น ผู้รับบำนาญ ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด



ได้แก่ 1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ 2. ผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยการตรวจสอบเอกสารอย่างเข้มงวด เพื่อลดการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความ
ใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์
ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะ
เรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้า
หน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณี
ปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและ
ค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ
เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง
สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมี
มาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปราม
การทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับ
ความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะ
หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะ
การเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มี
คุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบ
คุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสดการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและ
พัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง
มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และปฏิบัติงานได้รวดเร็วเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด 2. ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 3. ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
มีความเข้าใจและมีความรู้พื้นฐานของสิทธิ์ของผู้รับบำนาญ 4. ผู้รับบำนาญมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ



การขอรับเงินบำเหน็จดำรงชีพ เงินบำเหน็จตกทอดและเงินกู้โดยใช้เงินบำเหน็จตกทอดมูลค่าประกัน 5. ผู้รับบำนาญมีความรู้ความเข้าใจการขอรับเงินตามสิทธิ์ ช่วงเวลาการขอรับเงิน ระยะเวลาในการรับเงินต่าง ๆ ตามสิทธิ์ และเงินเดือน 6. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์วางแผนและปรับแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อม (v3_210101V03)

ปัจจัย : ระบบ/กลไก/เครื่องมือการแจ้งเบาะแสและการป้องกันการทุจริต (v3_210101V03F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 1. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

สนองกลยุทธ์ สพม พิษณุโลก ยุทธศาสตร์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้จัดการให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเงินการคลังให้กับโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลและสร้างความน่าเชื่อถือทางการคลังในภาพรวมของส่วนราชการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส มีระบบการควบคุม และสามารถตรวจสอบได้



เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย การทำงานที่ถูกต้องตามกฎระเบียบ รวดเร็ว มีมาตรฐาน โปร่งใส มีร่องรอยและหลักฐานสามารถตรวจสอบจากภายนอกได้ เนื่องจากภารกิจหลักของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในฐานะหน่วยเบิกจ่ายให้โรงเรียนในสังกัดและ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ ควบคุมบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณรวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเงินการคลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงควรเป็นหน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานที่เชื่อถือได้ สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ เพื่อให้การปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงจัดทำโครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นและสร้าง เครือข่ายบุคลากรด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและขั้นตอนการดำเนินการ

2.2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในสิทธิ์ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ

2.2.4 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องบำเหน็จดำรงชีพ บำเหน็จตกทอด บำเหน็จค่าประกัน

2.2.5 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.2.6 เพื่อพัฒนาระบบงานงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ การควบคุม การใช้จ่าย งบประมาณ ให้เป็นไปอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบและใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน รวมทั้งหมด จำนวน 248 คน



2. ผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รวมทั้งสิ้น 130 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถปฏิบัติงาน
ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และปฏิบัติงานได้รวดเร็วเป็นไปตาม
ระยะเวลาที่กำหนด

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถ
นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3. ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความเข้าใจและมีความรู้
พื้นฐานของสิทธิ์ของผู้รับบำนาญ

4. ผู้รับบำนาญมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จดำรงชีพ เงินบำเหน็จตกทอด
และเงินกู้โดยใช้เงินบำเหน็จตกทอดมาค้ำประกัน

5. ผู้รับบำนาญมีความรู้ความเข้าใจการขอรับเงินตามสิทธิ์ ช่วงเวลาการขอรับเงิน ระยะเวลา
ในการรับเงินต่าง ๆ ตามสิทธิ์ และเงินเดือน

6. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
วางแผนและปรับแผนการใช้เงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษา มีระบบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถดำเนินงานและ
บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
มีความเข้าใจในส่วนการรับเงินเดือน เงินที่จะได้รับตามสิทธิ์ต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ

3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และบุคลากรกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ทราบถึงการบริหารและการควบคุมงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ในการเข้ารับการ
ฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

2. ร้อยละ 85 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 มีความรู้ความเข้าใจสิทธิประโยชน์ของผู้รับบำนาญ



2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ในการเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

2. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความรู้ความเข้าใจสิทธิ์ของผู้รับบำนาญ

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

การประเมินการเข้าร่วมการฝึกอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ตามกิจกรรมที่กำหนด

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 กิจกรรมที่ 1 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 248 คน

2.5.2 กิจกรรมที่ 2 ผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 130 คน

2.5.3 กิจกรรมที่ 3 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 15 คน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 80,000 บาท

แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 จัดฝึกอบรมตามโครงการพัฒนางานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุประจำโรงเรียน จำนวน 248 คน (แบ่งดำเนินการ 2-3 รอบ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x 6 ชั่วโมง x 2 รอบ) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 248 คน)			7,200 17,360		7,200 17,360



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 100 บาท x 248 คน			24,800		24,800
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1			49,360		49,360
กิจกรรมที่ 2 จัดฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณ อายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 (จัดประชุมแบบออนไลน์)					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)			3,600		3,600
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2			3,600		3,600
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณ					
- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารและเครื่องดื่ม			5,540		5,540
- ค่าเบี้ยเลี้ยง				4,500	4,500
- ค่าที่พัก เหม่าจ่าย (15 คน x 600 บาท)				9,000	9,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				6,500	6,500
- ค่าของที่ระลึก			1,500		1,500
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3			7,040	20,000	27,040
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-3			60,000	20,000	80,000

หมายเหตุ รายการค่าใช้จ่ายอาจมีการปรับเปลี่ยนตัวเลขใช้จ่ายตามความจริง

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา
2. บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ยังไม่มีการพัฒนางานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกัน



3. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ ขาดความเข้าใจในระเบียบงาน โดยรับฟังข่าวจากภายนอกโดยไม่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดอบรมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นประจำทุกปี เพื่อทำความเข้าใจ และแจ้งรายละเอียด กฎหมาย ระเบียบฯ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ที่มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงและมีผลบังคับใช้

2. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี การพัสดุและแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัดและ กลุ่มงานสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

3. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ รับฟังปัญหาและแบบรับข้อเสนอแนะเพื่อให้บริการข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญที่มาติดต่องานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นายธีระกุล น้อยยม 0946497982

E-mail address pou_312@hotmail.com



10. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการอยู่ภายใต้ระเบียบและกฎหมาย และประพฤติตนอยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายใหม่ และวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น เป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในการช่วยส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล และจะช่วยป้องกันมิให้บุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการช่วยป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการกระทำที่รุนแรงต่อเด็กและเยาวชนผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจต่อประชาชนผู้รับบริการ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามี



ส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการ สนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถ ของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มี หน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการ ป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการ ทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มัธยมศึกษาพินิจโลก อุดรดิตถ์ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการยกระดับและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อให้คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(3) องค์ประกอบ : ระบบราชการที่โปร่งใส (v3_210102V02)

ปัจจัย : กฎหมายที่มีประสิทธิภาพ (v3_210102V02F04)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 13 : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

1.4 แผนปฏิบัตินิติธรรม 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การฟื้นฟูหลักนิติธรรม (Rule of Law) ผ่านหลักนิติธรรมที่น่าเชื่อถือ การป้องกันและจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ -



สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

สนองกลยุทธ์ สพม.พิชฌุโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายหลักของรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการอยู่ภายใต้ระเบียบและกฎหมาย และประพฤติตนอยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้ด้วยเช่นกัน สำหรับการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายใหม่ และวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในการช่วยส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ให้ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล และจะช่วยป้องกันมิให้บุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการช่วยป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการกระทำที่รุนแรงต่อเด็กและเยาวชนผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจต่อประชาชนผู้รับบริการ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานมัธยมศึกษาพิชฌุโลก อุดรดิตถ์ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการยกระดับและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามหลักธรรมาภิบาล จึงได้จัดทำโครงการยกระดับและเสริมสร้าง



ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในครั้งนี้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะ
ด้านการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้นและกระทำผิดวินัยลดลง

2.2.5 เพื่อป้องกันและปราบปรามการกระทำอันรุนแรงต่อเด็กและเยาวชนที่เป็นผู้เรียน

2.2.6 เพื่อสนับสนุนมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมาย ด้านวินัยและการดำเนินการทางวินัย

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะ
ในการบังคับใช้กฎหมาย และด้านการเสริมสร้างวินัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และ
เพิ่มพูนทักษะด้านการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมี
ประสิทธิภาพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัย และได้รับ
ความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้น มีผลทำให้กระทำผิดวินัยลดลง

4. สถานศึกษามีมาตรการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการกระทำที่มีความรุนแรงต่อเด็ก
และเยาวชนที่เป็นผู้เรียน

5. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบในระบบราชการ



2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายและวินัย
2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการเสริมสร้างความรู้ทางด้านวินัยทางระบบออนไลน์

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการบังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัย และได้รับความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้น มีผลทำให้กระทำความผิดวินัยลดลง และสนับสนุนการลดการกระทำที่มีความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชนที่เป็นผู้เรียน รวมทั้งป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. จัดการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ดังกล่าว ภายในกำหนดระยะเวลาไตรมาสที่ 3/2567 และมีเครื่องมือวัดความสำเร็จได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด
2. จัดการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านกฎหมายและวินัยทางระบบออนไลน์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในกำหนดระยะเวลาไตรมาสที่ 3/2567 และมีเครื่องมือวัดความสำเร็จได้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายและวินัยตามเป้าหมายที่กำหนด

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกคน
- 2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แหล่งที่มาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 20,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมสัมมนาการยกระดับ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา					
1.1 ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			7,000		7,000
1.2 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			4,900		4,900
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.)			3,600		3,600
1.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ			4,500		4,500
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 2 การอบรมสัมมนาออนไลน์ หัวข้อ “การเสริมสร้างประสิทธิภาพด้าน กฎหมายและวินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ผ่านทางระบบ Zoom Meeting”					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-2			20,000		20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 อาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าว

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ติดตามข้อมูลข่าวสารของทางราชการ ปฏิบัติตามมาตรการของทางราชการอย่างเคร่งครัด และบริหารจัดการความเสี่ยงแบบมีส่วนร่วมโดยทีมงานบริหารของ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ 081-2847789

E-mail address theera2513@gmail.com



11. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระยะที่ 2

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความทันสมัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์ เป็นหน่วยงานบริการภาครัฐยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เพื่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสู่เป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ



เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์ เป็นหน่วยงานบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสู่เป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร (v3_200401V02)

ปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (v3_200401V02F02)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมุดหมายที่ 13 : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 2) เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายภายในประเทศและความตกลงระหว่างประเทศ (SDG1610) สร้างหลักประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายภายในประเทศและความตกลงระหว่างประเทศ (SDG1610)

1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล รวมทั้งคลื่นความถี่และสิทธิในวงโคจรดาวเทียมมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา (Anywhere Anytime)

สนองกลยุทธ์ของ สพม.พิเศษโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13 เรื่องไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน รวมถึงนโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และนโยบายเร่งด่วน เกี่ยวกับการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เล็งเห็นความสำคัญเพื่อสนองนโยบายข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่ม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์เป็นหน่วยงานบริการภาครัฐยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบ Internet ของสำนักงาน
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย Cyber Security ผ่านโครงข่าย Internet
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย Antivirus สำหรับ Computer PC
- 2.2.4 เพื่อจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณ Internet ให้กับโรงเรียนในสังกัดตามขนาดของโรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จัดหาอุปกรณ์ระบบ Internet ของสำนักงานให้ทันสมัย รองรับการใช้งาน Internet ที่เพิ่มขึ้น
2. จัดหาอุปกรณ์ระบบรักษาความปลอดภัย Cyber Security ที่ทันสมัย มีความปลอดภัยสูงสุด
3. ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย Antivirus สำหรับ Computer PC ในสำนักงาน ให้มีความปลอดภัยสูงสุด
4. ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้รับบริการ Internet ของสำนักงาน มีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น
2. ผู้รับบริการด้าน Internet มีระบบรักษาความปลอดภัย Cyber Security ของสำนักงาน มีความปลอดภัยมากขึ้น
3. บุคลากรภายในสำนักงาน มีระบบ Antivirus สำหรับ Computer PC ในการปฏิบัติงานของสำนักงาน มีความปลอดภัยมากขึ้น
4. โรงเรียนในสังกัดมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานมีระบบ Internet ที่มีสมรรถนะสูง ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความพึงพอใจ และสามารถให้บริการ Internet ด้วยความปลอดภัยของข้อมูลและเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งความปลอดภัยในการปฏิบัติงานภายในสำนักงาน สำหรับ Computer PC และโรงเรียนในสังกัดมีสัญญาณ Internet เพียงพอต่อการใช้งานทุกโรงเรียน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ใช้บริการ Internet มีความพึงพอใจมากขึ้น
2. จำนวนผู้ใช้บริการ Internet มีระบบรักษาความปลอดภัย Cyber Security ของสำนักงานที่มีประสิทธิภาพ
3. จำนวนผู้ใช้งาน Computer PC มีความพึงพอใจมีจำนวนมากขึ้น
4. จำนวนโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณ Internet

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ระบบ Internet มีการให้บริการแก่บุคลากรภายใน – ภายนอกสำนักงาน ที่มีความเสถียร ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. ระบบรักษาความปลอดภัย Cyber Security ของสำนักงาน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ระบบรักษาความปลอดภัย Antivirus สำหรับ Computer PC ของสำนักงาน ส่งเสริมให้การปฏิบัติราชการของบุคลากรดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
4. โรงเรียนในสังกัดมีสัญญาณ Internet ที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ และประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 2,568,200 บาท

แหล่งที่มาจาก 1. สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 80,000 บาท
2. สพฐ. จำนวน 2,488,200 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 - จัดหาอุปกรณ์กระจายสัญญาณ Internet (Access Poin) ภายในสำนักงาน		40,000			40,000
กิจกรรมที่ 2 - จ้างเหมาผู้ให้บริการพร้อมอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ได้แก่ ระบบพิสูจน์ตัวตน , การจัดเก็บ Log File , Firewall		20,000			20,000
กิจกรรมที่ 3 - จัดหา Antivirus สำหรับ Computer PC ภายในสำนักงาน		20,000			20,000
กิจกรรมที่ 4 - จัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณ Internet (งบ สพฐ.) ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด	622,050	622,050	622,050	622,050	2,488,200
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-4	622,050	702,050	622,050	622,050	2,568,200

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางนุชลี วีระภาวิทิน 085-0509645

E-mail address neaung_d@hotmail.com



12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผน การเงินบัญชีและพัสดุ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ มีการรายงานการเงินที่เชื่อถือได้ มีส่วนช่วยให้ภาพรวมของการปลอดการทุจริตของประเทศอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สร้างมาตรการที่โปร่งใสในกระบวนการบริการภาครัฐ โดยสนับสนุนการตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่เป็นกลไกการตรวจสอบและผลักดันหน่วยตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ เฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลอยู่เสมอ สนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยการกำหนดวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา : ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง



เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบโดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความปลอดภัย และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายของแผนย่อย : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การให้คำแนะนำ ปรีกษาให้กับหน่วยรับตรวจที่เป็นโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน สร้างหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนสร้างจิตสำนึกและค่านิยมการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแสเพื่อสกัดมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส ทำให้คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(3) องค์ประกอบ : ระบบราชการที่โปร่งใส (v3_210102V02)

ปัจจัย : การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (v3_210102V02F03)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 13 : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายระดับหมายความว่า : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG1606)



1.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การป้องกันและขจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน สพฐ. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ข้อ 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายในเป็นการให้ความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการดำเนินงานขององค์กร มีส่วนช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายด้วยการประเมินและปรับปรุง ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการกำกับดูแล โดยผู้ตรวจสอบภายในเป็นผู้ทำหน้าที่วิเคราะห์ เสนอแนะ และให้คำปรึกษาจากกระบวนการตรวจสอบภายใน ปัจจุบันการตรวจสอบภายใน ได้พัฒนาบทบาทและรูปแบบการตรวจสอบโดยมุ่งเน้นปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากการจับผิด มาเป็นการส่งเสริมให้งานประสบความสำเร็จหรือเพิ่มคุณค่าให้กับองค์กร

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษากับสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การรับเงิน การจ่ายเงิน ระบบการเงิน บัญชีสถานศึกษา หน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.2.2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักฐานการจ่ายกับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.2.3 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและให้คำปรึกษากับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.2.4 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและให้คำปรึกษากับสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการ เกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ



2.2.5 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษากับสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.2.6 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษากับสถานศึกษาเกี่ยวกับการรับ-จ่ายเงิน การจัดทำบัญชีระบบ GFMS Web Online กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.2.7 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษากับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการใช้เงินค่าสาธารณูปโภคเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

2.2.8 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับเจ้าหน้าที่แผนงาน การเงิน บัญชี และผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบการเงินบัญชีสถานศึกษา หน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515

2.2.9 เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มความรู้ ด้านการปฏิบัติงานการตรวจสอบภายในของผู้ปฏิบัติงานการตรวจสอบภายใน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ดำเนินการตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 จำนวน 6 โรงเรียน
2. ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ดำเนินการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 5 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ดำเนินการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน
5. ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน
6. ดำเนินการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบ GFMS Web Online สถานศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ดำเนินการตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคสถานศึกษา จำนวน 57 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติให้กับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่แผนงาน การเงินและบัญชี จำนวน 48 คน



9. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ด้านการปฏิบัติงานการตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติ

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำและจัดเก็บหลักฐานการจ่ายได้ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติ

3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระบวนการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

4. สถานศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติ

5. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติ

6. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบ GFMS Web Online ได้ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติ

7. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ค่าสาธารณูปโภคได้ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด (ตามนโยบายคณะกรรมการรัฐมนตรี)

8. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ

2.4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 จำนวน 6 โรงเรียน ได้ครบร้อยละ 100

2. ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบร้อยละ 100

3. ดำเนินการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัก พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 5 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบร้อยละ 100



4. ดำเนินการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน ได้ครบร้อยละ 100
5. ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน ได้ครบร้อยละ 100
6. ดำเนินการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบ GFMS Web Online สถานศึกษา จำนวน 1 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบร้อยละ 100
7. ดำเนินการตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคสถานศึกษา จำนวน 57 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบร้อยละ 100
8. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่แผนงานการเงินและบัญชี มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้ ร้อยละ 60
9. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ด้านการปฏิบัติงานการตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ได้ครบร้อยละ 100

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการเงิน ด้านบัญชีและด้านการพัสดุของแต่ละโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การรับเงิน การจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี และการพัสดุได้ถูกต้องครบถ้วน ตามประเด็นการตรวจสอบที่กำหนด ร้อยละ 60

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

สอบถาม สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม ตรวจสอบเอกสารและหลักฐาน/กระดาษทำการ และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567



2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 80,000 บาท

แหล่งที่มาจาก งบประมาณของ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ จำนวน 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ย 67)	
กิจกรรมการตรวจสอบ					
กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเดือน ม.ค. และ ก.พ. 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา					-
กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา					-
กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและ หลักฐานการจ่าย ระบบ New GFMS Thai และ รายงานผลการตรวจสอบ สพฐ. ในระบบ ARS ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					-
กิจกรรมที่ 4 การตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดำเนินการตรวจสอบ 4 ไตรมาส ไม่ใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 จำนวน 6 โรงเรียน					-
กิจกรรมที่ 6 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย จำนวน 6 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,040 7,984				5,040 7,984
กิจกรรมที่ 7 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
พัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		3,240 2,396			3,240 2,396
กิจกรรมที่ 8 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		3,600 6,520			3,600 6,520
กิจกรรมที่ 9 ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและ หลักฐานการจ่ายด้วยระบบ GFMS Web Online และรายงานผลการตรวจสอบส่งสพฐ. ในระบบ ARS จำนวน 1 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,440 3,200			1,440 3,200
กิจกรรมที่ 10 ตรวจสอบเงินอุดหนุน 5 รายการ จำนวน 5 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				4,320 4,840	4,320 4,840
กิจกรรมที่ 11 การจัดอบรมและพัฒนาครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่แผนงาน การเงินและบัญชีโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าอาหาร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำเกียรติบัตร/ค่าทำคู่มือการ ปฏิบัติงาน			960 6,480 3,780 1,000 12,000		960 6,480 3,780 1,000 12,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ร.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ย 67)	
กิจกรรมที่ 12 สร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีและดีมาก - วุฒิบัตรพร้อมกรอบ				1,875	1,875
กิจกรรมที่ 13 การอบรมสัมมนาผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน 2 ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะเดินทาง		1,200 10,125			1,200 10,125
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-13	13,024	31,721	24,220	11,035	80,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รายชื่อโรงเรียนออกตรวจสอบโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การตรวจสอบการเงินบัญชีโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน

- 1.1 โรงเรียนพิชัย
- 1.2 โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
- 1.3 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
- 1.4 โรงเรียนหนองพระพิทยา
- 1.5 โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
- 1.6 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

2. การตรวจสอบการเงิน บัญชีโรงเรียนหน่วยเบิก

- 2.1 โรงเรียนพากท่าวิทยา

3. การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 โรงเรียน

- 3.1 โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก
- 3.2 โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
- 3.3 โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
- 3.4 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ



4. การตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน

- 4.1 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
- 4.2 โรงเรียนนครไทย
- 4.3 โรงเรียนนาบัววิทยา
- 4.4 โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
- 4.5 โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุตรคอนารักษ์อุปถัมภ์”

5. การตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน

- 5.1 โรงเรียนอุตรดิตถ์
- 5.2 โรงเรียนวังทองพิทยาคม
- 5.3 โรงเรียนชาติตระการวิทยา
- 5.4 โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
- 5.5 โรงเรียนดงประคำพิทยาคม

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การตรวจสอบภายในอาจจะไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้ในแผน เนื่องจากผู้ตรวจสอบภายในต้องปฏิบัติภารกิจงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการบริหารจัดการตรวจสอบ ภายในระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจสอบ

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ จารุนันท์ โพธิ์ทอง 09-5634-6725

E-mail address charunun55@gmail.com



13. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ :

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละเอียดต่อการทุจริตประพฤตินิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละเอียดต่อการทุจริตประพฤตินิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ และยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ

แนวทางการพัฒนา :

- ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็น



ประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

- ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาไกลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

- สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละเอียดต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

(3) องค์ประกอบ : การสร้างการตระหนักรู้ (v3_210101V01)

ปัจจัย : การปลูก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม (v3_210101V01F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายระดับหมายความว่า : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



1.4 เป้าหมาย SDG (Goals)

เป้าหมายหลัก : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน สพฐ. ข้อ 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีแผนงานและโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ แผนงานที่ 5.9 การสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อป้องกันการทุจริต ที่กล่าวถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน

2.2.2 เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครูและผู้บริหาร มีทัศนคติและค่านิยมร่วมด้านทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม



2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

การประเมิน ITA/ผลการประเมิน ITA

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.5.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง

2.5.3 บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และประชาชน

2.6 พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งที่มา จาก สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 10,000 บาท และรอจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต					
- การประกาศเจตนารมณ์/กำหนด นโยบายและมาตรการในการป้องกันการทุจริต					
- กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการ ป้องกันการทุจริตหน้าเสาธง โดยการ จัดทำป้ายปฏิญญาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต					
- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะให้ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Big Cleaning Day					
- สร้างความเข้าใจการประเมินความเสี่ยง การทุจริตประจำปี/กำหนดมาตรการ และการดำเนินการในการบริหารจัดการ ความเสี่ยง					
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน และการเสริมสร้าง สมรรถนะในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกัน และต่อต้านการทุจริตปลูกจิตสำนึก สู่การเป็นข้าราชการที่ดี			5,000		5,000
- การจัดทำคู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน					
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนสุจริตต้นแบบ					
- กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการ ดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สู่ Marketing 4.0				1,500	1,500
- กิจกรรม ค่ายเยาวชน "คนดีของ แผ่นดิน" (เยาวชนไทยหัวใจ STRONG)				1,500	1,500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen)				1,000	1,000
- กิจกรรมสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริตให้แก่สังคมด้วยนวัตกรรมสื่อ สาธารณะเชิงสร้างสรรค์ (สื่อภาพยนตร์สั้น)				1,000	1,000
กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.					
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ และนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ (งบ สพฐ.)					
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-4	-	-	5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนอันเนื่องมาจากสาเหตุการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายและกำหนดการตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมการวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่น ๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ 086-3941915

E-mail address suttuluk@secondary39.go.th

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวพรรณัท เกตุรัตน์ 084-5026625

E-mail address phachanat39@esdc.go.th



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

14. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : จัดทำโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบรอบด้าน โดยขับเคลื่อนด้วยหลัก 3 ป. ได้แก่ “ป้องกัน” ความเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความเสี่ยงต่อตัวบุคคลหรือต่ออาคารสถานที่ “ปลุกฝัง” ให้เด็ก ๆ ของเรารู้วิธีเอาตัวรอด สอนวิชาชีวิต ที่สำคัญไม่น้อยกว่าการสอนวิชาการ และ “ปราบปราม” การกระทำผิดอย่างจริงจัง เน้นเยียวยาแก่ผู้เสียหายเป็นสำคัญ เน้นสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เพื่อเป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



(3) องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (v3_170201V04)

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่ เป็นอุปสรรค (v3_170201V04F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 9 : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
 - 2) เป้าหมายระดับหมายความว่า : คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
- เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ 6 ความเป็นคุณภาพของครูทั่วประเทศฯ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพม.พิชณูโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นความปลอดภัยในองค์กรและในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคาม สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ หรือภัยคุกคาม 9 รูปแบบได้ และรวมถึงความปลอดภัยทางถนนซึ่งเป็นภัยที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิชณูโลก อุดรดิตถ์ ตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีทักษะและมีความรู้ เท่าทันต่อภัยคุกคาม รู้จักรับมือภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ สามารถดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุ และสามารถดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ รวมถึงความปลอดภัยทางถนน



2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและมีความรู้ เท่าทันต่อภัยคุกคาม รู้จักรับมือภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนระหว่างโรงเรียนและความปลอดภัย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด 57 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม
2. ครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยสถานศึกษา จำนวน 57 คน
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีสุขภาพที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีความรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามต่าง ๆ

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นเครือข่ายการทำงานขับเคลื่อนงานนโยบายของ สพฐ. ต่อไปในอนาคต
2. นักเรียนได้รับการดูแล คุ้มครองได้ตรงตามสภาพปัญหาและทันทั่วถึง

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม 100 %
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย 100 %

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัย
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย มีสุขภาพที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีความรู้เท่าทันภัยคุกคามต่าง ๆ

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัย

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน 2567



2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 18,000 บาท

แหล่งที่มาจาก สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ จำนวน 18,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.ร.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้รู้เท่าทัน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน 1 คน 3 ชั่วโมง (600 × 3 = 1,800) 1 คน 4 ชั่วโมง (600 × 4 = 2,400) - ค่าอาหาร 1 มื้อ × มื้อละ 100 บาท × 65 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 65 คน - ค่าใช้สอยดำเนินการต่าง ๆ			4,200		4,200
			6,500		6,500
			4,550		4,550
			750		750
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1			16,000		16,000
กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายศูนย์ความปลอดภัย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ (ศป.สพม.พล อด) - ป้ายอะคริลิคติดผนัง จำนวน 1 ป้าย			2,000		2,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2			2,000		2,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-2			18,000		18,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดภัย มีข้อจำกัดในการดำเนินงาน เช่น การปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุบางกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการฝึกปฏิบัติจริงได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจ รวมถึงการสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์ นางสาวศิริจันทรา เมธี 086 271 1562

E-mail address makeesirijuntra@gmail.com



15. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อแก้ไขปัญหาคriminal ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา : ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปลະเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาคriminal ที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนย่อย : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(3) องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความมั่นคง (v3_010201V04)

ปัจจัย : ความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อมั่นของประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (v3_010201V04F02)

1.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) ประเด็นที่ 8 : การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 2) เป้าหมายหลัก : การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

1.4 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระดับที่ 3) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การสนับสนุนให้ผู้เสพเข้ารับการรักษาบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

สนองกลยุทธ์ของ สพม. พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ด้านที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหายาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำคัญที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เด็กและเยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาที่ผู้ปกครอง ครู ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยงซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จึงเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละปัญหาในช่วงวัยของเด็กและเยาวชน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติดและมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2.2.2 เพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและสามารถป้องกันตนเอง ในภาวะคับขันในสังคมอย่างปลอดภัย

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการป้องกันสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.2.5 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษาและชุมชน พร้อมทั้งฝึกให้เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และพัฒนาตนเองโดยไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. การนำเข้าสู่ข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัดและระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา

2. จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต จำนวน 1 รุ่น กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 114 คน

3. ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น รู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและสามารถป้องกันตนเอง ในภาวะคับขันในสังคมอย่างปลอดภัย

2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย ความเสี่ยงต่อยาเสพติด และมีทักษะในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. โรงเรียนสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ ให้กับ นักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

4. โรงเรียนและชุมชนมีความเข้มแข็ง นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติ บ้านเมือง และไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด

5. โรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

2.3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. สัดส่วนผู้ใช้/ผู้เสพยาเสพติดรายใหม่ของนักเรียน มีจำนวนลดลง

3. โรงเรียนทุกแห่งมีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเข้มแข็ง

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และ ความเสี่ยงต่อยาเสพติด และมีทักษะชีวิตของลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด



2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและสามารถป้องกันตนเองในภาวะคับขันในสังคมอย่างปลอดภัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย ความเสี่ยงต่อยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและสามารถป้องกันตนเอง ในภาวะคับขันในสังคมอย่างปลอดภัย

2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย ความเสี่ยงต่อยาเสพติด และมีทักษะในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. โรงเรียนสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ ให้นักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

4. โรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข

2.4.3 วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดนำเข้าสู่ข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน

2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

3. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ครบทุกโรงเรียน

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มีนาคม 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณ 172,000 บาท

แหล่งที่มาจาก 1. สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ จำนวน 23,000 บาท

2. สพฐ. จำนวน 149,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดสรรงบประมาณ ให้กับทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 2,000 บาท จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา			114,000		114,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 (งบ สพฐ.)			114,000		114,000
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาเครือข่ายครู ป้องกันนักสูบนักดื่มหน้าใหม่ เพื่อคุณภาพ โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปีการศึกษา 2567 - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน (2 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 65 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 65 คน) - ค่าบำรุงสถานที่ - ค่าวัสดุดำเนินการต่าง ๆ		3,600 4,550 6,500 2,000 1,350			3,600 4,550 6,500 2,000 1,350
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2		18,000			18,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้า รับการอบรม/คณะทำงาน/คณะวิทยากร จำนวน 130 คน (2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 130 คน)				9,100	9,100



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย 67)	
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้ารับการ อบรม/คณะทำงาน/คณะวิทยากร จำนวน 120 คน (1 มื้อ × มื้อละ 100 บาท × 130 คน)				13,000	13,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)				3,600	3,600
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				1,000	1,000
- ค่าบำรุงสถานที่				2,000	2,000
- ค่าวัสดุ				6,300	6,300
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 (งบ สพฐ.)				35,000	35,000
กิจกรรมที่ 4 การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		5,000			5,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4		5,000			5,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-4		23,000	114,000	35,000	172,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานระดับสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดความรู้ความเข้าใจ และมีข้อจำกัด ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ให้สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดที่ชัดเจนและเหมาะสม และประชุมชี้แจงให้ความรู้ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
2. จัดหาบุคลากรและเครื่องมือที่ทันสมัยรองรับการรายงานผ่านระบบออนไลน์

2.10 ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล โทรศัพท์

1. นางสาวพิกุลทอง เพ็ชรจันทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์ 061 - 4424789
E-mail address : teerak.tk@gmail.com
2. นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทรศัพท์ 062 - 5465193
E-mail address : kanthana456@gmail.com



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือน กันยายน 2567 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กับนโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพินชญโลก อุตตรดิตถ์ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพินชญโลก อุตตรดิตถ์ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ แนวทางการพัฒนา และกำหนดเวลาที่เหมาะสมชัดเจน โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพินชญโลก อุตตรดิตถ์ จะประสบผลสำเร็จได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลางจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบ eMENSUR ทุกรายไตรมาส ตลอดจนเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีสู่สาธารณชน

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นอันดับแรก มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ที่ ๕๘๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนอื่น ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และบริหารแผนสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	ส.ต.ต.นปดล นพเคราะห์	ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร รอดเรือง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นายพร ดั่งดี	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๕	ประธานกรรมการบริหารสหวิทยาเขต สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์		กรรมการ
๑.๖	นางเตือนใจ พรหมมี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗	นางสุวณี น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘	นางฉันทรรดา พันธุ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙	นางนิภาดา สุขสบาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๐	ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑	นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๑๒	นางกัญญา ศรีวิชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ



๑.๑๓	นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔	นางนุชลี วีรภาไวทิน	ผู้แทน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๕	นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาแนะนำ จัดสรรและบริหารงบประมาณตามภาระงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์ ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิจนุโลก อุดรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๒.๒	ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร รอดเรือง	รอง ผอ.สพม.พิจนุโลก อุดรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายพร ดังดี	รอง ผอ.สพม.พิจนุโลก อุดรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นางเตือนใจ พรหมมี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕	นางสุวณี น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๖	นางธันย์รดา พันธุ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗	นางนิภาดา สุขสบาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘	ส.ต.ท.ธีระ ล้อมสุวรรณ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๙	นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๐	นางกัญญา ศรวิชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒	นางนุชลี วีรภาไวทิน	ผู้แทน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๓	นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวดารารัตน์ เทพมาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวณัชชนิภูฐา พุ่มชุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นางมาราศรี มีโชค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาววิชุดา แดนเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางเพลินจิตร ชำนาญผา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางกุลรวี ชาวสง่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวพชรณัท เกตุรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวกนิษฐา มากงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นายภัทรพล แก้วเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓	นายกิตติพิชญ์ สภานุชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ



๒.๒๔	นางณัฐธิญา	พัฒนพิเชียร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕	นางจารุณันท์	โพธิ์ทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวอรุณประไพ	เพ็งสลุต	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวอรุณิณีญา	ศรีสองเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	นางกาญจนา	รัตนชัยพัฒนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาววิภา	เทียนขาว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐	นางพิกุลทอง	สังข์เงิน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑	นายสวิต	ชัยอำนาจ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒	นางสาวขวัญเรือน	ศิริไไล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓	นายธีระกุล	น้อยยม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวกัญฐณา	ชัยรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสุภรีย์	หอมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๖	นางสาวธิดารัตน์	พุ่มอิม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาววรรณัน	ทองดอนคำ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๘	นางอุมาพร	วรรณภักดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๙	นายพรณชัย	ใบศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวกรรณิการ์	เพ็งปรารงค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวศิริจันทรา	เมธี	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวอลิษา	ประทุมโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔๓	นางเปรมฤดี	เกลาพิมาย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๔	นางสัณชวัล	ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕	นางสาวธิราลักษณ์	จันทร์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖	นางสาวจันทจิรา	วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ทิศทางและนโยบายทางการศึกษาเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ วางแผนและจัดทำโครงการเพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและศักยภาพความพร้อมในการแก้ไขปัญหา พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันและรองรับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ความต้องการจำเป็น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



๓. คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและจัดทำเอกสารรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางเนตรนุช แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวศิริรินภา รัตนวราหะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๕	นางสาวศิริวรรณ แสนชุ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๖	นายวรรณกร แพงน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗	นางสัณฐิวัล ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘	นางสาวธิราลักษณ์ จันทร์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙	นางสาวจันทจิรา วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดประชุมสร้างการรับรู้และเข้าใจทิศทางและนโยบายทางการศึกษา และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ระดมความคิดเห็น ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง รวบรวมโครงการจากทุกกลุ่ม/หน่วย และจัดทำเป็นเอกสารรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นำเสนอผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบตามลำดับ และนำเผยแพร่สู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส.ต.ต.

(นปดล นพเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ส.ต.ต.นปดล	นพเคราะห์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางสาวจิรวรรณ	สุรเสียง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร	รอดเรือง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
นายพร	ดั่งดี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวจิรวรรณ	สุรเสียง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางเปรมฤดี	เกลาพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางนุชลี	วีรภาไวยิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
นางสัณฐวัล	ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวธิราลักษณ์	จันทร์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวพัชราภรณ์	วงษ์ปิ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวจำนงจิต	วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน





กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษโลก อุตรดิตถ์



0 5526 7235-6



0 5526 7234



www.sec-plkutt.go.th



sec.plkutt@gmail.com