



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



bit.ly/Plan66

WWW.SEC-PLKUTT.GO.TH



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ร่วมกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ และโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงาน/สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจจะนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มกราคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูป	ฉ
สารบัญตาราง	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
1.3 อาณาเขตจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	3
1.4 การจัดการศึกษาและโครงสร้างการบริหารงาน	5
โครงสร้างการบริหารงาน	6
เครือข่ายสหวิทยาเขต	7
1.5 ข้อมูลพื้นฐาน	10
ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทตามกิจกรรม	12
1.6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	21
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	33
2.1 แผนระดับที่ 1	33
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	33
2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	34
2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)	34
2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	35
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	36
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	36
2.2.2 เป้าหมายและเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	41
2.2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 แผนระดับที่ 3	50
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	50
2.3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	51
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	52
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	52
2.4.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
2.4.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	53
2.4.4 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	57
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	60
3.1 สารสำคัญ	60
● วิสัยทัศน์	60
● พันธกิจ	60
● เป้าประสงค์	60
3.2 กลยุทธ์	61
● กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	61
● กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ บนพื้นฐาน ความแตกต่างอย่างเต็มศักยภาพ	63
● กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	65
● กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	68
3.3 การจัดสรรงบประมาณ	72
3.4 การเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อุตรดิตถ์	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามแผนงานและรายไตรมาส	84
3.6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	86
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	86
● โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	86
● โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	91
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานความ แตกต่างกันอย่างเต็มตามศักยภาพ	96
● โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	96
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	108
● โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	108
● โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	124
● โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	146
● โครงการส่งเสริมการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	156
● โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	161
● โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	166
● โครงการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	177
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	182
● โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหาร จัดการภาครัฐ 4.0	182
● โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	188
● โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	197

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
● โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	202
● โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	208
● โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	217
● โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	221
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	227
● แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	227
● เงื่อนไขความสำเร็จ	228
● การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	228
ภาคผนวก	229
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	230
คณะผู้จัดทำ	234

สารบัญรูป

	หน้า
รูปที่ 1 แสดงที่ตั้งและพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	4
รูปที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	6

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์	5
ตารางที่ 2 แสดงเครือข่ายสหวิทยาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	7
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	10
ตารางที่ 4 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	10
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	11
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น	11
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	21
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24
ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท ปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2565	29

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560, หน้า 13 - 14 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 โรงเรียน มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ดังนั้นเพื่อให้มีแผนดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง แนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัด

การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

1.3 อาณาเขตจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างและอยู่ในเขตภาคกลางตอนบนของประเทศไทย เรียกกันว่า "เหนือล่างกลางบน" ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 394 กิโลเมตร ทางตอนเหนือและตอนกลาง เป็นเขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอฟิจัย อำเภอกองแสนขัน และอำเภอน้ำปาด (จังหวัดอุตรดิตถ์) และแขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี อำเภอสามง่าม และอำเภอสามเหล็ก (จังหวัดพิจิตร)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว (จังหวัดเลย)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง (จังหวัดสุโขทัย) และอำเภอลานกระบือ (จังหวัดกำแพงเพชร)

จังหวัดอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ทางใต้สุดของภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 491 กิโลเมตร โดยสภาพเป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่สูงสลับซับซ้อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเด่นชัย (จังหวัดแพร่) อำเภอนาหมื่น และอำเภอนาน้อย (จังหวัดน่าน)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) โดยมีภูทุ่งแล้ง เป็นเขตแนวพรมแดน ระยะทาง 120 กิโลเมตร และติดต่อกับอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก)
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ (จังหวัดพิษณุโลก)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอศรีนคร (จังหวัดสุโขทัย)

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 โรงเรียน



รูปที่ 1 แสดงที่ตั้ง และพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เนื้อที่ (ตารางกิโลเมตร)
พิษณุโลก	9	93	1,032	10,816
อุตรดิตถ์	9	67	562	7,839
รวมทั้งสิ้น	18	160	1,594	18,655

ที่มา : <http://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดพิษณุโลก> และ <http://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดอุตรดิตถ์>

1.4 การจัดการศึกษาและโครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีแนวคิดและหลักการบริหารงาน โดยมุ่งส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์และสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีแนวคิดและหลักการบริหารงาน ดังนี้

1. บริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
3. บริหารการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย
4. กระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
5. ระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



รูปที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตารางที่ 2 แสดงเครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

จังหวัดพิษณุโลก			
สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
1. สหวิทยาเขตพุทธชินราช	1. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	หัวรอ	เมือง
	3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	มะขามสูง	เมือง
	4. โรงเรียนดอนทองวิทยา	ดอนทอง	เมือง
	5. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	วังน้ำคู้	เมือง
2. สหวิทยาเขตนเรศวร	1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (ประธาน)	ท่าทอง	เมือง
	2. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ	บางระกำ	บางระกำ
	3. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	หนองกุลา	บางระกำ
	4. โรงเรียนชุมแสงสงคราม "อุตรคณารักษ์อุปถัมภ์"	ชุมแสงสงคราม	บางระกำ
	5. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม	บ้านกร่าง	บ้านกร่าง
	6. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	ท่าทอง	เมือง
3. สหวิทยาเขตเอกาทศรถ	1. โรงเรียนวังทองพิทยาคม (ประธาน)	ชัยนาม	วังทอง
	2. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	3. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	4. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม	ท่าหมื่นราม	วังทอง
	5. โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษ	วังพิกุล	วังทอง
	6. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์พิทยาคม	แก่งโสภา	วังทอง
	7. โรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม	วังนกแอ่น	วังทอง
	8. โรงเรียนหนองพระพิทยา	หนองพระ	วังทอง

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ต่อ)

จังหวัดพิษณุโลก (ต่อ)			
สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
4. สหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา	1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	2. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	บางกระทุ่ม	บางกระทุ่ม
	3. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	วังโพรง	เนินมะปราง
	4. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	ไทรย้อย	เนินมะปราง
	5. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	เนินกุ่ม	บางกระทุ่ม
	6. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	บ้านน้อยซุ้มซีเหล็ก	เนินมะปราง
5. สหวิทยาเขตวังจันทน์	1. โรงเรียนจ่านกร้อง (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	2. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	พรหมพิราม	พรหมพิราม
	3. โรงเรียนวังมะดำนพิทยาคม	วังซ้อง	พรหมพิราม
	4. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	ดงประคำ	พรหมพิราม
	5. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์
	6. โรงเรียนคันไช้พิทยาคม	คันไช้	วัดโบสถ์
6. สหวิทยาเขตบางกลางท่าว	1. โรงเรียนนครไทย (ประธาน)	นครไทย	นครไทย
	2. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	ป่าแดง	ชาติตระการ
	3. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	บ้านแยง	นครไทย
	4. โรงเรียนนาบัววิทยา	นาบัว	นครไทย
	5. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	สวนเมี่ยง	ชาติตระการ
	6. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังกลาภิเชก	นครชุม	นครไทย
	7. โรงเรียนยางโกลนวิทยา	ยางโกลน	นครไทย
	8. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	บ่อโพธิ์	นครไทย

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ต่อ)

จังหวัดอุตรดิตถ์			
สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
7. สหวิทยาเขตหลวงพ้อเพชร	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ (ประธาน)	ท่าอิฐ	เมือง
	2. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	ท่าปลา	ท่าปลา
	3. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์	แสนตอ	น้ำปาด
	4. โรงเรียนพากท่าวิทยา	พากท่า	พากท่า
	5. โรงเรียนแสนตอวิทยา	แสนตอ	เมือง
	6. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม	บ้านโคก	บ้านโคก
8. สหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก	1. โรงเรียนพิชัย (ประธาน)	ในเมือง	พิชัย
	2. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา	บ่อทอง	ทองแสนขัน
	3. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม	ด่านแม่คำมัน	ลับแล
	4. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์	บ้านแก่ง	ตรอน
	5. โรงเรียนดาราพิทยาคม	บ้านดารา	พิชัย
	6. โรงเรียนบ้านโคนพิทยา	บ้านโคน	พิชัย
9. สหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี (ประธาน)	ท่าอิฐ	เมือง
	2. โรงเรียนน้ำริดวิทยา	น้ำริด	เมือง
	3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า อุตรดิตถ์	ผาจุก	เมือง
	4. โรงเรียนลับแลพิทยาคม	ฝายหลวง	ลับแล
	5. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา	ไผ่ล้อม	ลับแล
	6. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา	ป่าเซ่า	เมือง

1.5 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ขนาดโรงเรียน	จังหวัด พิษณุโลก (โรงเรียน)	จังหวัด อุตรดิตถ์ (โรงเรียน)	รวม (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 499 คน)	23	9	32
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน)	11	6	17
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน)	3	1	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,500 ขึ้นไป)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	39	18	57

ตารางที่ 4 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนครู (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	39	12,995	15,333	28,328	396	1,013	1,409
จังหวัดอุตรดิตถ์	18	6,009	7,970	13,979	209	501	710
รวมทั้งสิ้น	57	19,004	23,303	42,307	605	1,514	2,119

- หมายเหตุ 1. จำนวนโรงเรียน และนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565
2. จำนวนครู ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับที่เปิดทำการสอน	จังหวัด พิษณุโลก	จังหวัด อุตรดิตถ์	รวม
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	18	56
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	0	1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ปวช.	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	39	18	57

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

จังหวัด	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	13,551	14,777	0	28,328
จังหวัดอุตรดิตถ์	7,408	6,571	0	13,979
รวมทั้งสิ้น	20,959	21,348	0	42,307

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับการศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	ห้องเรียน
ม.1	2,322	2,252	137	1,112	1,348	75
ม.2	2,201	2,370	137	1,139	1,270	75
ม.3	2,137	2,269	134	1,142	1,397	77
รวม ม.ต้น	6,660	6,891	408	3,393	4,015	227
ม.4 และ ปวช.1	2,199	3,049	160	994	1,338	74
ม.5 และ ปวช.2	2,140	2,738	156	827	1,272	71
ม.6 และ ปวช.3	1,996	2,655	153	795	1,345	71
รวม ม.ปลาย+ปวช.	6,335	8,442	469	2,616	3,955	216
รวมทั้งสิ้น	25,990	30,666	1,754	12,018	15,940	886

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	3
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	50
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	67
5	ครูผู้สอน	2,119
6	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	14
7	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	36
8	ลูกจ้างประจำ	58
9	ลูกจ้างชั่วคราว	108
10	พนักงานราชการ	64
	รวมทั้งสิ้น	2,520

ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทตามกิจกรรม

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (จำนวน 28 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนดอนทองวิทยา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนบ้านกว้างวิทยาคม	2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุตรคณารักษ์อุปถัมภ์”	3. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
4. โรงเรียนเนินกลุ่มวิทยา	4. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	5. โรงเรียนดาราพิทยาคม
6. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	6. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
7. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนนาบัววิทยา	8. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
9. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	9. โรงเรียนพากท่าวิทยา
10. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	10. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
11. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	11. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
12. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	12. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
13. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม	
14. โรงเรียนดงประจำพิทยาคม	
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	
16. โรงเรียนคันไช้พิทยาคม	

โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์

โรงเรียนสีเขียว (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
2. โรงเรียนนครไทย	2. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข (จำนวน 31 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
ระดับเพชร	ระดับเพชร
1. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
3. โรงเรียนหนองพระพิทยา	3. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
ระดับทอง	4. โรงเรียนแสนตอวิทยา
1. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม	5. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
2. โรงเรียนนครไทย	6. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม
3. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์	7. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. โรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุตรคณาภิรักษ์อุปถัมภ์”	8. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
5. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	ระดับทอง
6. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
7. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	2. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
ระดับเงิน	3. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
1. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	4. โรงเรียนพิชัย
2. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม	ระดับเงิน
3. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	1. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
4. โรงเรียนดอนทองวิทยา	2. โรงเรียนดาราพิทยาคม
5. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
6. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	

โรงเรียนพักนอน (จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	1. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
2. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์พิทยาคม	2. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
3. โรงเรียนนาบัววิทยา	3. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม
4. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	
5. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	
6. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	
7. โรงเรียนสฤณีเสนาพิทยาคม	

โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม (จำนวน 27 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์	3. โรงเรียนแสนตอวิทยา
4. โรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์”	4. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	6. โรงเรียนดาราพิทยาคม
7. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม	7. โรงเรียนพิชัย
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
9. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	9. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
10. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	10. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
11. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
12. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	
13. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	
14. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	
15. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม	
16. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (จำนวน 6 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนจ่านกร้อง	1. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
2. โรงเรียนนาบัววิทยา	2. โรงเรียนปากท่าวิทยา
3. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	3. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สติและสมาธิเป็นฐาน (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนนครไทย	1. โรงเรียนพิชัย

โรงเรียนวิถีพุทธ (จำนวน 36 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	2. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
3. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม	3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์	4. โรงเรียนแสนตอวิทยา
5. โรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุตรคณารักษ์อุปถัมภ์”	5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
6. โรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม	6. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
7. โรงเรียนหนองพระพิทยา	7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
8. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา	8. โรงเรียนพิชัย
9. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	9. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
10. โรงเรียนวังพิถุสวิทยศึกษาศาสตร์	10. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
12. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	12. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม
13. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	13. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
14. โรงเรียนนครไทย	
15. โรงเรียนนาบัววิทยา	
16. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมงคลาภิเชก	
17. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	
18. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	
19. โรงเรียนยางโกกลนวิทยา	
20. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	
21. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	
22. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	
23. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	

โรงเรียนในฝัน (จำนวน 28 โรงเรียน)

โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 1 (จำนวน 16 โรงเรียน)	
จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนนครไทย	2. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
3. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	4. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
5. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	5. โรงเรียนพากท่าวิทยา
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	6. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม
7. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
	8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
	9. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา

โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 2 (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก
1. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
2. โรงเรียนวังมะด่างพิทยาคม

โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 (จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	1. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
2. โรงเรียนนาบัววิทยา	2. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
3. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	
4. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	
5. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	
6. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	
7. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	
8. โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา	

โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน 25 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
3. โรงเรียนจ่านกร้อง	3. โรงเรียนอุดรดิตถ์ศรีบุญ
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	4. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
5. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	5. โรงเรียนพิชัย
6. โรงเรียนบางระกำวิทย์ศึกษา	6. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
7. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	7. โรงเรียนพากท่าวิทยา
8. โรงเรียนบางกระพุ่มพิทยาคม	8. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
9. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	9. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม
10. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	10. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	
12. โรงเรียนนครไทย	
13. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	
14. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

โรงเรียนพระราชรัฐ (จำนวน 9 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 จำนวน 8 โรงเรียน	
1. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	1.โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	2. โรงเรียนแสนตอวิทยา
3. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม	3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนหนองพระพิทยา	4. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 3 จำนวน 1 โรงเรียน	
1. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์พิทยาคม	

โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM) ภาคเหนือตอนล่าง (จำนวน 3 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	รายการ
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	ศูนย์สะเต็มศึกษา
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	เครือข่าย 1
3. โรงเรียนจ่านกร้อง	เครือข่าย 2

โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education) (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์

โรงเรียนขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	1. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
2. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม	2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนหนองพระพิทยา	3. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
4. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
5. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	
6. โรงเรียนนครไทย	

โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาภูมิภาค (Education Hub) (จำนวน 1 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก
1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

โรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	
3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก	
4. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม	

โครงการห้องเรียนพิเศษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 8 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (EP/วิทย์-คณิตฯ/จีน)	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ (IEP/วิทย์-คณิตฯ)
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี (EP/IEP/วิทย์-คณิตฯ)	2. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี(MEP/IEP/วิทย์-คณิตฯ)
3. โรงเรียนจ่านกร้อง (วิทย์-คณิตฯ)	3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
4. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา (วิทย์-คณิตฯ)	4. โรงเรียนพิชัย (วิทย์-คณิตฯ)

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

(จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
2. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	2. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
	2. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
	3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
	4. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม

ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

สถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) (จำนวน 1 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก
1. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก

สถานศึกษาในลักษณะพิเศษ (โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ) (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก
1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
2. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก

โรงเรียนโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
(จำนวน 30 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม	1. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	2. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
3. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ	3. โรงเรียนดาราพิทยาคม
4. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	4. โรงเรียนบ้านโคกวิทยา
5. โรงเรียนบางกระพุ่มพิทยาคม	5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	6. โรงเรียนอุดรดิตถ์
7. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม	7. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	8. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
9. โรงเรียนวังพิถุสวิทยศึกษ	9. โรงเรียนพิชัย
10. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	
11. โรงเรียนนครไทย	
12. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	
13. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์”	
14. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	
15. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	
16. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	
17. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	
18. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมง์คลาภิเชก	
19. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	
20. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	
21. โรงเรียนยางโกลนวิทยา	

โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) (จำนวน 9 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	1. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
2. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม	2. โรงเรียนแสนตอวิทยา
3. โรงเรียนหนองพระพิทยา	3. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
4. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์พิทยาคม	4. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
5. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	

1.6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 - 2563 ทั้ง 2 จังหวัด ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ที่มีผลคะแนนลดลง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 - 2563 ทั้ง 2 จังหวัด ผลการทดสอบเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ลดลง แต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สังคมศาสตร์ สูงขึ้น

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	53.64	56.80	57.53	53.01	57.15	58.77
ภาษาอังกฤษ	30.91	35.37	34.56	30.77	35.48	34.72
คณิตศาสตร์	25.85	27.47	29.72	24.63	27.15	27.92
วิทยาศาสตร์	29.57	30.99	34.21	29.06	30.87	34.40
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	34.99	37.66	39.01	34.37	37.66	38.95

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

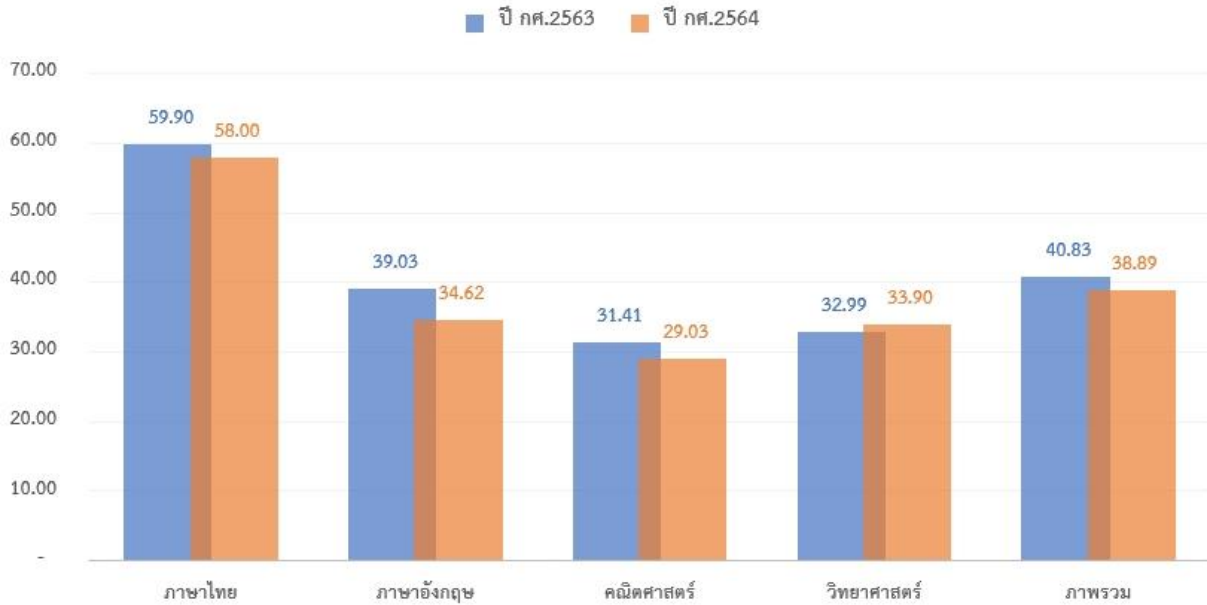
กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	39.24	46.07	47.82	37.54	45.84	49.59
สังคมศึกษา	34.06	36.32	37.02	33.05	36.50	38.42
ภาษาอังกฤษ	24.64	30.76	26.33	24.12	28.94	28.77
คณิตศาสตร์	20.48	28.53	21.72	20.19	25.35	24.64
วิทยาศาสตร์	26.77	34.66	29.30	26.46	32.95	29.93
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	29.04	35.27	32.44	28.27	33.92	34.27

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

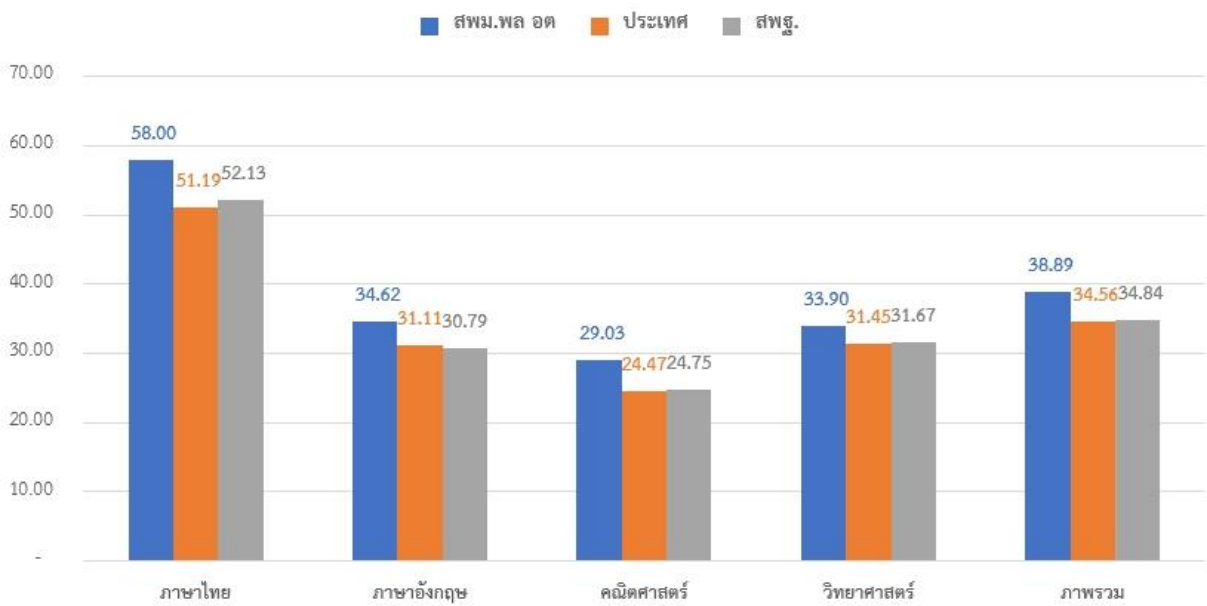
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ เทียบกับ สพม.พล อด			
	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์			ประเทศ		สพฐ.	
	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	เพิ่ม/ลด	ปี กศ. 2564	สูง/ต่ำ	ปี กศ. 2564	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	59.90	58.00	-1.90	51.19	6.81	52.13	5.87
ภาษาอังกฤษ	39.03	34.62	-4.41	31.11	3.51	30.79	3.83
คณิตศาสตร์	31.41	29.033	-2.38	24.47	4.56	24.75	4.28
วิทยาศาสตร์	32.99	33.90	0.90	31.45	2.45	31.67	2.23
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	40.83	38.89	-1.95	34.56	4.33	34.84	4.05

- 1) ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 สพม.พล อด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 12.59
- 2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ
- 3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563 สพม.พล อด มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 4.53
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ และลดลง จากปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

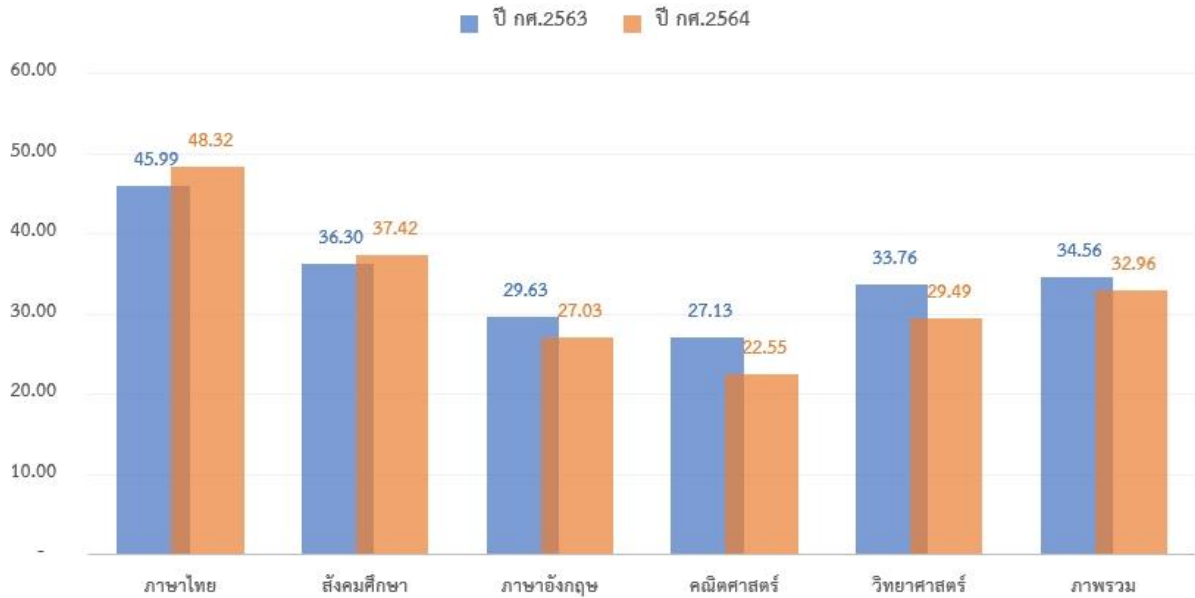


ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

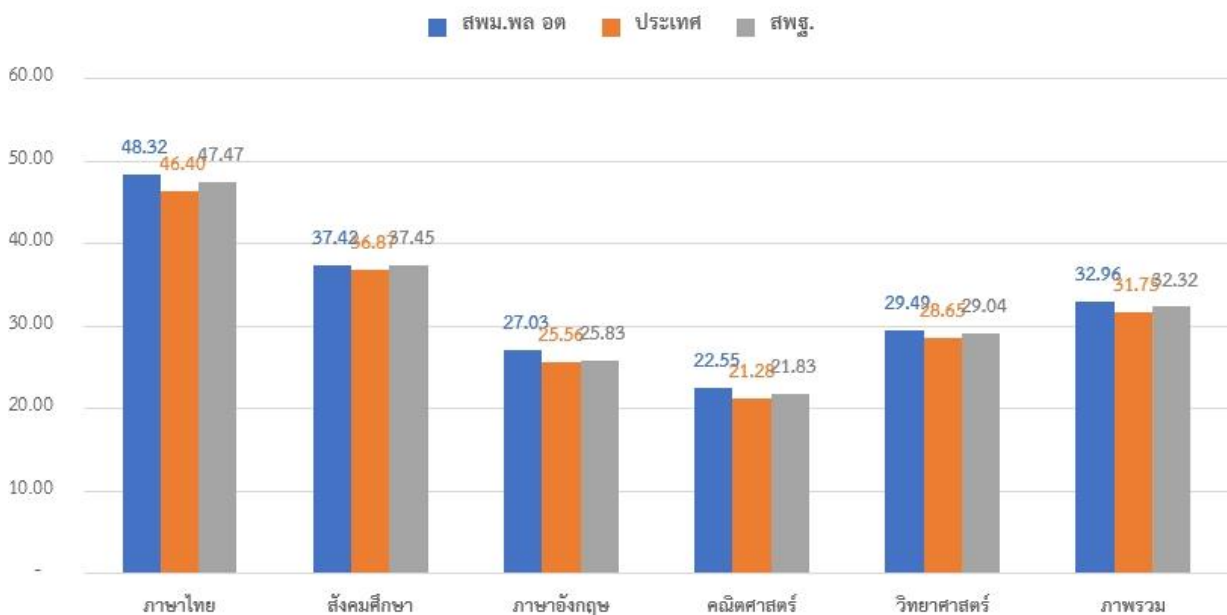
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ เทียบกับ สพม.พล อด			
	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์			ประเทศ		สพฐ.	
	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	เพิ่ม/ลด	ปี กศ. 2564	สูง/ต่ำ	ปี กศ. 2564	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	45.59	48.32	2.33	46.40	1.92	47.47	0.85
สังคมศึกษา	36.30	37.42	1.12	36.87	0.55	37.45	-0.03
ภาษาอังกฤษ	29.63	27.03	-2.60	25.56	1.47	25.83	1.20
คณิตศาสตร์	27.13	22.55	-4.58	21.83	1.27	21.83	0.72
วิทยาศาสตร์	33.76	29.49	-4.27	28.65	0.84	29.04	0.45
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	34.56	32.96	-1.60	31.75	1.21	32.32	0.64

- 1) ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 สพม.พล อด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 3.81
- 2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์
- 3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



1.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ขับเคลื่อนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal โครงการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ การพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม รักความเป็นไทย รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ห่างไกลยาเสพติด ปฏิบัติตนบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการในพื้นที่บริการการศึกษาที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับและระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประสานงานด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้วางแผนการรับนักเรียน ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา “เครือข่าย 360° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน” ต่อยอดจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 สอดคล้องกับโครงการพาน้องกลับมาเรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการสำรวจและติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ระดมทรัพยากรช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดในการสร้างโอกาสเรียนรู้ให้กับนักเรียนในยุคโควิด-19 โดยใช้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายแบบ 360° ในทุกมิติทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเพิ่มอัตราการเรียนต่อ และลดอัตราการเรียนออกกลางคัน



ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	
	จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
ม.1	0	0
ม.2	1	0
ม.3	0	0
นร.ออกกลางคัน/นร. รวม ม.ต้น	1	0
ม.4	18	5
ม.5	8	0
ม.6	2	0
นร.ออกกลางคัน/นร. รวม ม.ปลาย	28	5
รวม นร. ออกกลางคันทั้งหมด	29	5

หมายเหตุ ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

จำนวนนักเรียนที่ติดตามเข้าสู่ระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส รวมถึงนักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดารที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นงบเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอนสำหรับโรงเรียนที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าอาหารสำหรับนักเรียนพักนอนประจำ ช่วงวันหยุดและก่อนหลังเปิด-ปิดภาคเรียนและ

ได้ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้หันมามีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาล โดยแจ้งแนวทางการบริหารงบประมาณสำหรับนักเรียนพักนอน ให้โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโดยเคร่งครัด นอกจากนี้ยัง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนพักนอน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศตน อดทนอดกลั้น อดออม อดทนอดกลั้น และอดทนอดกลั้น และนำหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอน ให้ได้รับการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ประเภท	ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
นักเรียนด้อยโอกาสจังหวัดพิษณุโลก					
1. เด็กยากจน	2,860	2,724	1,819	2,382	9,785
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เด็กเร่ร่อน ผลกระทบจากเอดส์ ชนกลุ่มน้อย เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	1	1
3. อื่น ๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	40	41	20	29	130
นักเรียนด้อยโอกาสจังหวัดอุดรธานี					
1. เด็กยากจน	1,309	1,535	670	1,130	4,644
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เด็กเร่ร่อน ผลกระทบจากเอดส์ ชนกลุ่มน้อย เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	1	0	0	1
3. อื่น ๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	13	19	5	11	48
รวมทั้งสิ้น	4,222	4,320	2,514	3,553	14,609

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท ปีการศึกษา 2565
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ความพิการทางการมองเห็น	1	0	1	1	1	2
ความพิการทางการได้ยิน	0	1	1	0	2	2
ความพิการทางสติปัญญา	7	3	10	2	2	4
ความพิการทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	3	4	7	2	3	5
ความพิการทางการเรียนรู้	90	21	111	84	21	105
ความพิการทางการพูดและภาษา	0	1	1	0	0	0
ความพิการทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	4	1	5	2	1	3
ความพิการทางออทิสติก	3	0	3	0	0	0
ความพิการซ้ำซ้อน	1	0	1	0	0	0
นักเรียนพิการทั้งหมด	109	31	140	91	30	121

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก		จังหวัดอุตรดิตถ์		รวม ทั้งสิ้น
	ม.ต้น	ม.ปลายและ เทียบเท่า	ม.ต้น	ม.ปลายและ เทียบเท่า	
- โรงเรียนปกติที่จัดที่พักนอนให้นักเรียนประจำพักนอน					
บ้านพักนักเรียน/หอนอน	27	78	8	47	160
บ้านพักครู	0	2	1	0	3
พักรวมกับชุมชน/อื่น ๆ	0	0	0	0	0
- โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก					
หอนอน	287	430	-	-	717
นักเรียนพักนอนทั้งหมด	314	510	9	47	880

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้มีคุณภาพและมาตรฐานในการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล สร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากการรางวัลและผลการประเมิน ดังนี้

1.1 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ และรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนภายใต้ต้นนวัตกรรม 3-4-5 Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เป็น Model แม่ข่ายการบริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน และ 10 กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารภายใต้ต้นนวัตกรรม 3-4-5 Model รวมทั้งสิ้น 67 รูปแบบ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เกิดการขับเคลื่อนจนมีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ และรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2565



1.2 การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 6 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินตัวชี้วัดโดยเทียบค่าเป้าหมาย บรรลุทั้ง 6 ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยรวม 4.83 และมี 1 ตัวชี้วัดที่ไม่ได้ประเมินระดับคุณภาพ แต่ภาพรวมของจังหวัดทั้งพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์บรรลุค่าเป้าหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด	4.83	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ

จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการได้ ร้อยละ 81.16

จังหวัดอุตรดิตถ์ ดำเนินการได้ ร้อยละ 73.68

1.3 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนน 95.92 ระดับคุณภาพ AA มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้มีคุณธรรมและความโปร่งใส โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการจัดทำประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานภายใต้กรอบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี รวมถึงนโยบายส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ รวมถึงนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบ และขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

1.4 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับรางวัลจากจังหวัดพิษณุโลก ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม งบประมาณสูงกว่า 100 ล้านบาท ได้ตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด ในระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณจำนวน 312.923 ล้านบาท จากยอดงบประมาณ 338.316 ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ 96.04 ได้รับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

1.5 รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 19 ประเด็น ภาพรวมระดับดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มีทั้งหมด 3 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีทั้งหมด 5 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีทั้งหมด 5 ตัวบ่งชี้ 11 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี...

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ 2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน

2.2.1.3 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

3) การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) พัฒนาการเมือง 4) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

2.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 4) บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 5) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 6) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 7) ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ 8) เฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 10) รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร 11) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน 12) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 13) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน 14) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 15) แผนตำบล มั่นคง มั่นคั่ง ยั่งยืน 16) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี

2.3 แผนย่อยการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) หน่วยงานด้านการข่าวและประชาคมข่าวกรอง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2) กองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงมีความพร้อมสูงขึ้นไปที่จะเผชิญภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกมิติ และทุกระดับความรุนแรง

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาระบบงานข่าวกรองแบบบูรณาการ 2) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ 3) พัฒนาศักยภาพของประเทศด้านความมั่นคง 4) ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ 5) เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือทางการทหารกับประเทศเพื่อนบ้าน มิตรประเทศ และองค์กรนานาชาติ

2.4 แผนย่อยการบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียน และนานาชาติรวมทั้งองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประเทศไทยมีความมั่นคงและสามารถรับมือกับความท้าทาย จากภายนอกได้ทุกรูปแบบสูงขึ้น

2) ประเทศไทยมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการกำหนดทิศทางและส่งเสริมเสถียรภาพของภูมิภาคเอเชีย รวมทั้งเป็นประเทศแนวหน้าในภูมิภาคอาเซียน

แนวทางการพัฒนา 1) การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค 3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ

2.5 แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม
เป้าหมายของแผนย่อย กลไกการบริหารจัดการความมั่นคง มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) บูรณาการกลไกการบริหารจัดการความมั่นคง 2) บูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 3) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.2.1.4 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้
2.1 แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน
เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 3) ปรับวิธีการทำงาน

2.2 แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
เป้าหมายของแผนย่อย
1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2) ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
3) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา 1) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค 2) พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงิน และการค้า 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 4) ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี 5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

2.3 แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
- 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน

แนวทางการพัฒนา 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม 2) ส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.4 แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัว

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ 3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

2.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2.1.5 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- 2) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางการพัฒนา 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน 3) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาภรณ์ที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 4) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ 6) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต 7) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต

2.2 แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต 2) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและ บังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง 3) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต

2.2.2 เป้าหมายและเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

1. เป้าหมาย

สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เป้าประสงค์

2.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

2.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

2.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

2.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

2.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

2.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

2.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อ

ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

2.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ 3) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลัก การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ได้แก่

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับ

โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย โดยมีหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์ ดังนี้

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

ความยากจนข้ามรุ่นเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่สืบเนื่องถึงปัจจุบัน และมีแนวโน้มทวีความรุนแรงขึ้นในอนาคต แม้ว่าสัดส่วนคนจนของไทยจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงมีคนจนจำนวนหนึ่งที่ติดอยู่กับดักความยากจนมาเป็นเวลานาน โดยขาดโอกาสที่จะได้รับผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และต้องส่งต่อความยากจนไปสู่ลูกหลาน โดยพบว่า ครัวเรือนที่มีแนวโน้มจะตกอยู่ในความยากจนข้ามรุ่น หรือเรียกโดยย่อว่า ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น 2 มีจำนวนถึงร้อยละ 15 ของครัวเรือนที่มีเด็กและเยาวชนเป็นสมาชิก นอกจากนี้ ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นส่วนใหญ่ไม่มีเงินออม การศึกษาต่ำ และอัตราการพึ่งพิงสูง โดยปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ครัวเรือน

เข้าข่ายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น คือ การขาดความมั่นคงทางการเงินเนื่องจากไม่มีเงินออม รองลงมาคือ ความขัดสนทางการศึกษา จากการศึกษาจากเด็กอายุ 6 - 14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับครบ 9 ปี (ร้อยละ 17.2) โดยเด็กจำนวนมาก ต้องหลุดออกนอกระบบการศึกษาเนื่องจากครอบครัวไม่สามารถแบกรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาได้ ในขณะเดียวกัน ยังพบว่าเกือบร้อยละ 70 ของหัวหน้าครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีการศึกษาเพียงระดับประถมศึกษา หรือต่ำกว่า การขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ทำให้เด็กกลุ่มนี้ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานทักษะต่ำหรือแรงงานกึ่งมีทักษะเท่านั้น ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเด็กในอนาคต ดังนั้น การจัดปัญหาความยากจนข้ามรุ่น เพื่อให้เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ และครัวเรือนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน จึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น

หมุดหมายที่ 9 ยังมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 2 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกๆระดับ

2.2 เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

3. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้ครัวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนากลไกการแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นในระดับพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นให้สามารถเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ครรภ์มารดาจนถึงปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อสร้างหลักประกันสำหรับวัยแรงงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 บูรณาการระบบความคุ้มครองทางสังคม

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดความคุ้มครองทางสังคม

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 จัดทำระบบการเยียวยาช่วยเหลือในภาวะวิกฤต

กลยุทธ์ที่ 5 การบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อลดความยากจนข้ามรุ่นและจัดความคุ้มครองทางสังคม

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.1 พัฒนาฐานข้อมูลรายบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.2 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

ที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตเด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา พร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตของความคิดและการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุนทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึง

คนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับ เพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตามยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงิน และความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพและบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

ภาครัฐไทยยังคงมีข้อจำกัดในหลายประเด็นที่เป็นอุปสรรคต่อการตอบโจทย์ประชาชนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการที่โครงสร้างภาครัฐยังมีขนาดใหญ่ มีส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐจำนวนมากที่มีการทำงานซ้ำซ้อนกัน ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ในขณะที่การมีส่วนร่วมของภาคีพัฒนาอื่น ๆ ในการบริการภาครัฐยังมีข้อจำกัด ส่งผลให้การทำงานและการให้บริการของภาครัฐมักเกิดปัญหาความล่าช้า ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของประชาชน การให้บริการไม่ครอบคลุมพื้นที่อย่างทั่วถึง ภาครัฐยังขาดการมุ่งเน้นให้มีการประสานการดำเนินงานกับทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน สะท้อนจากสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ยังมีสัดส่วนของเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ยังอยู่ในสถานการณ์บรรลุเป้าหมายต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งรวมถึงการเข้าร่วมมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานภาครัฐอาจยังมีข้อจำกัดและไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อจำกัดที่สำคัญอีกประการ คือ การที่โครงสร้างพื้นฐานและกระบวนการทำงานของหน่วยงานของรัฐ ยังไม่สนับสนุนการทำงานรัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร โดยหน่วยงานของรัฐขาดการจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ ส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูล

มีความซ้ำซ้อน กระจัดกระจาย ไม่มีการจัดกลุ่ม จัดหมวดหมู่ ข้อมูลไม่มีคุณภาพ ไม่มีมาตรฐาน ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่อยู่ในรูปแบบที่พร้อมต่อการใช้งานโดยเฉพาะกระบวนการขอใช้ข้อมูลซ้ำซ้อน และใช้เวลานาน รวมถึงข้อมูลทรัพยากรต่าง ๆ ของภาครัฐเพื่อการพัฒนาประเทศยังขาดการบูรณาการ และการบริหารอย่างเป็นระบบ ขาดการนำวิเคราะห้และใช้งานในการตัดสินใจ

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาตามหมวดหมายฯ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน สูงขึ้น 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาด ที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

หมวดหมายที่ 13 ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ 20 การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

2.2 เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

3. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับ พลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ **ประเด็นที่ 11** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ **ประเด็นที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาระบบเศรษฐกิจและสังคมประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่ง **นโยบายหลัก 12 ด้าน** ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และ **นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง** ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุง ระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวาง รากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไข ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถ ของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คเฮ้าส์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้

ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.4.4 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ชั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การร่วมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องรับกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

3.1 สาระสำคัญ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการบริหารจัดการศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม
- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงโดยใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) โดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และ Soft Power ของไทยในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน มีทักษะอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการ มีผลงานเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานระดับประเทศ และนานาชาติ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด

3.2 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ เป็นต้น

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีทักษะ สามารถดูแลตนเอง สังคม และดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง
2	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
3	ส่งเสริมให้มีช่องทางรับเรื่อง แจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัดโดยตรง
4	ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ
5	ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
6	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุง บำรุงรักษา อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และด้านความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัวและป้องกันตัวด้านความปลอดภัย
8	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมกับบริบท
9	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความแตกต่าง
อย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ
ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 14,000 คน/ปี
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า 1,200 คน/ปี
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ 90
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ 70

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบแพลตฟอร์มมาใช้ในการส่งต่อ ติดตาม และ คั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา กลุ่มที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ กลุ่มที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (NEETs) และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

ที่	แนวทางการพัฒนา
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และ Soft Power ในการสื่อสารภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตัดสินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 60
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 50
4	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดกิจกรรมที่เป็น Soft Power ในการสร้างเสริมความสุขให้กับผู้เรียน สื่อสารภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล	ร้อยละ 60
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล นำไปสู่การมีอาชีพและมีงานทำ	ร้อยละ 80
6	ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	ร้อยละ 30
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย	ร้อยละ 80
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเพื่อตัดสินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 80
12	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นไปตามจุดเน้นสมรรถนะของหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
4	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
6	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็น Soft Power ในสถานศึกษา
7	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
8	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
9	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ที่	แนวทางการพัฒนา
12	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
13	ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีมาตรฐานได้คุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารทรัพยากรภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด
7. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 76
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน เช่น ปพ. Online/ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล/ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และการให้บริการอื่น ๆ
2	พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน โดยวิธีการสนับสนุนงบประมาณหรือขอรับการสนับสนุนจากส่วนราชการ/ภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
5	ส่งเสริมให้นำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบริหารจัดการในระบบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน ได้คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	
6	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน
7	พัฒนาความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรม ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
8	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี
9	ใช้ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรมในระดับต่าง ๆ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารทรัพยากรภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
10	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องต่อความต้องการจำเป็นของแต่ละสถานศึกษากับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องต่อ
11	จัดทำกรอบและจัดสรรอัตรากำลังให้มีความเหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
12	ปรับจำนวนบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับโครงสร้างองค์กรเพื่อความยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
13	ปรับปรุง ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานภายในองค์กร
14	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

ที่	แนวทางการพัฒนา
15	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
16	ส่งเสริม พัฒนา ปลุกฝังสร้างจิตสำนึก และทบทวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน	
17	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้โรงเรียนและสหวิทยาเขตเป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
18	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
19	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
20	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในหน่วยงานภายในและภายนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ	
21	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
22	ส่งเสริม พัฒนา ให้ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
23	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด	
24	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
25	สถานศึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
26	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

3.3 การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยดำเนินการในรูปขององค์คณะบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมพิจารณาวางแผนจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2,548,000 บาท และเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,452,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ทั้งนี้ มีงบประมาณจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักฯ ในส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 324,500 บาท และได้พิจารณากลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องตามภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามรายละเอียดดังนี้

1. งบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (งบประจำสำนักงานฯ) จำนวน 2,548,000 บาท (สองล้านห้าแสนสี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราว	356,400
2	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000
3	ค่าใช้จ่ายไปราชการ	401,000
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	498,000
5	ค่าซ่อมครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	100,800
6	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	192,800
รวมทั้งสิ้น (-สองล้านห้าแสนสี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน-)		2,548,000

2. การจัดสรรงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ส่งเสริมกิจกรรมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งขับเคลื่อน

แผนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐาน ที่ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 2,452,000 บาท (สองล้านสี่แสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) และมีงบประมาณจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักฯ ในส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 324,500 บาท สรุปเป็นโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติและกลยุทธ์ของหน่วยงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ / กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	วงเงินงบประมาณ		
		สพท.	สพฐ.	รวมทั้งสิ้น
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข รักและภูมิใจในความเป็นไทย 1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	2	24,500	224,500	249,000
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานความแตกต่างอย่างเต็มตามศักยภาพ 3. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	1	76,000	100,000	176,000
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา 5. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	7	1,559,000		1,559,000
		235,000		235,000
		177,000		177,000

ยุทธศาสตร์ชาติ / กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	วงเงินงบประมาณ		
		สพท.	สพฐ.	รวมทั้งสิ้น
6. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน		50,000		50,000
7. โครงการส่งเสริมการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		235,000		235,000
8. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		645,000		645,000
9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล		164,000		164,000
10. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อตกลง (PA)		53,000		53,000
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา	7	793,000		793,000
11. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0		372,000		372,000
12. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล		112,000		112,000
13. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		99,000		99,000
14. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ		100,000		100,000
15. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน		70,000		70,000
16. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย		30,000		30,000
17. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)		10,000	(รอ สพฐ. จัดสรร)	10,000
รวมทั้งสิ้น	17	2,452,500	324,500	2,777,000

3.4 การเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ															
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนฯ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษา	แผนความมั่นคงฯ	นโยบายรัฐบาล	นโยบายเร่งด่วน	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. พลอต	
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F										
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์																			
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	นิเทศ	235,000		3	12	12.1	120101	04	0403	4	12	3	1	1,8	7	2,4	3,4	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21			ร้อยละ 80																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			ร้อยละ 80																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาความสามารถพิเศษของ นักเรียนบนฐานทพปัญญา ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้และอาชีพ ตามบริบทของตนเอง			ร้อยละ 80																
กิจกรรม																			
1.1 พัฒนามาตรฐานสากล		20,000																	
1.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล		85,000																	
1.3 เตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ		15,000																	
1.4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน		15,000																	
1.5 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		15,000																	
1.6 ยกระดับคุณภาพห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal สู่ห้องเรียนคุณ		20,000																	
1.7 ขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ค.ป.น)		15,000																	
1.8 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก																			
1.9 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ																			
1.10 พัฒนากิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ																			
1.11 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		15,000																	
1.12 ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม)		15,000																	
1.13 โรงเรียนวิถีพุทธ		10,000																	
1.14 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา		10,000																	

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ															
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนฯ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษา	แผนความมั่นคงฯ	นโยบายรัฐบาล	นโยบายเร่งด่วน	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สทศ.	
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F										
2. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	นิเทศ	177,000		3	11	11.3	110301	04	0201	4	12	3		8	7	2	3,4	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			ร้อยละ 100																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล			ร้อยละ 100																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะต่างๆ จากการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบ PISA			ร้อยละ 100																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง ได้รับการส่งเสริมและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)			ร้อยละ 100																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ร้อยละ 80																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้การเรียนการสอน			ร้อยละ 100																
กิจกรรม																			
2.1 เติบโตพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ และพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินฯ (PISA)																			
2.1.1 การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดี		15,000																	
2.1.2 การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้		15,000																	
2.1.3 การพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Desmos ฯ		15,000																	
2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Compu		20,000																	
2.3 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตาม CEFR																			
2.3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบด้วย Desmos แบบ non-Math สำหรับครู		9,690																	
2.3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตาม CEFR		3,600																	
2.3.3 การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่		1,710																	
2.3.4 การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์																			
2.3.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ																			
2.4 การพัฒนานวัตกรรมครู สื่อนวัตกรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active L		15,000																	
2.5 โรงเรียนแห่งนวัตกรรมสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม		10,000																	
2.6 การบูรณาการข้ามศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ PBL และ Experiential Learnin		10,000																	

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ														
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนที่ ฉบับที่ 13	แผนการ ศึกษา	แผน ความ มั่นคงฯ	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย เร่งด่วน	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. พลอต
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F									
2.7 การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว		20,000																
2.8 การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม																		
2.9 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ		20,000																
2.10 ส่งเสริมพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้สื่อ																		
2.11 งานวิจัยใช้จริง “จากห้องสู่ห้อง”																		
2.12 พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์																		
2.13 พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		10,000																
2.14 พัฒนาความสามารถครูสู่การยกระดับการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21																		
2.15 ส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา		12,000																
2.16 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น																		
3. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ	50,000		3	12	12.1	120101	03	0303	4	12	3		8	7	2	3	3
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			ร้อยละ 80															
นักเรียนบนฐานพหุปัญญา ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้และอาชีพตามบริบทของตนเอง			ร้อยละ 80															
กิจกรรม																		
3.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		30,000																
3.2 ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		20,000																
4. โครงการส่งเสริมการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	นิเทศ	235,000		3	11	11.3	110301	01	0103	4	12	3		8	7	2,4	3	3
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ร้อยละ 80															
กิจกรรม																		
4.1 จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		9,000																
4.2 จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด 5 โชนาการแข่งขัน		190,000																
4.3 ประสานงานคณะทำงานร่วมกับกลุ่มต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ		20,000																
4.4 จัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		16,000																

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ															
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนที่ ฉบับที่ 13	แผนการ ศึกษา	แผน ความ มั่นคงฯ	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย เร่งด่วน	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. พลอต	
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F										
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูฯ	645,000		3	12	12.1	120201	02	0201	4	12	3		8	7	5	3	3	
พัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			ร้อยละ 100																
ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาลำดับพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง			ร้อยละ 100																
กิจกรรม																			
5.1 อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา		40,000																	
5.2 พัฒนาและยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		45,000																	
5.3 อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากรใน สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์		150,000																	
5.4 พัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากร สพท. ด้านวิชาชีพ		20,000																	
5.5 เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาและประเมินสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติหน้าที่		130,000																	
5.6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (P		220,000																	
5.7 ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)		40,000																	
6. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ส่งเสริม	76,000		4	17	17.1	170101	02	0203	16	9	4		8	1,7	3	2	2	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ			ร้อยละ 100																
กิจกรรม																			
6.1 เพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (การ		18,280																	
6.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2		3,800																	
6.3 สอดคล้องผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ม.ต้น																			
6.4 ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน		30,170																	
6.5 พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน		23,750																	
6.6 ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ฯ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)																			
6.7 คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน																			

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ															
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนฯ ฉบับที่ 13	แผนการ ศึกษา	แผน ความ มั่นคงฯ	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย เร่งด่วน	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. ปลอด	
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F										
7. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	ส่งเสริม	24,000		1	1	1.2	010201	01	0102	16	12	1	7-10,13	2	1	1	1	1	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีระบบมาตรฐานความปลอดภัยรองรับ			ร้อยละ 100																
กิจกรรม																			
7.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานความปลอดภัยและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา		14,650																	
7.2 โครงการพัฒนาผู้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อการรณรงค์ยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก		9,350																	
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	บุคคล	164,000		6	20	20.5	200501	01	0101	16	13	6		11	10	5,6	3,4	3	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในสังกัด			ร้อยละ 100																
ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ																			
กิจกรรม																			
8.1 วางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา																			
8.1.1 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		2,660																	
8.1.2 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้าง		8,160																	
8.2 ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																			
8.2.1 สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (2 รอบ)		12,895																	
8.2.2 สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอน (2 รอบ)		16,180																	
8.2.3 สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		6,205																	
8.3 จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ และบริการเอกสารออนไลน์		9,380																	
8.4 พัฒนามาตรฐานการจัดทำบัตรประจำตัว		3,000																	
8.5 เพิ่มประสิทธิภาพการโอนเงินเดือน																			
8.5.1 พัฒนาคูณภาพการดำเนินการโอนเงินเดือน		10,850																	
8.5.2 พัฒนามาตรฐานการโอนเงินเดือน		2,480																	
8.6 พัฒนางานการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ																			
8.6.1 จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการและเลื่อนวิทยฐานะให้		12,130																	
8.6.2 ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตาม ว 9-		8,100																	
8.7 พัฒนางานการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์																			
8.7.1 เสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565		1,960																	
8.7.2 มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2563 - 2564 และประจำปี 2565		70,000																	

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ														
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนฯ ฉบับที่ 13	แผนการศึกษา	แผนความมั่นคงฯ	นโยบายรัฐบาล	นโยบายเร่งด่วน	นโยบาย 5 ปี	นโยบาย สปป.	นโยบาย สหม. พลอต
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F									
9. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อตกลง (PA)	บุคคล	53,000		6	12	12.1	120101	02	0203	4	12	3		11	7	5	3	3
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบ DPA มากขึ้น			ร้อยละ 90															
กิจกรรม																		
9.1 จัดประชุมคณะทำงาน PA Support Team สหม.พิษณุโลก อุดรดิตต์		4,600																
9.2 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และ		32,200																
9.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ Padlet ผ่านระบบออนไลน์		5,400																
9.4 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และระบบ DPA ของสภา		10,800																
10. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล	99,000		3	12	12.1	120101	04	0402	4	12	3		11	7	3,6	2,4	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ใช้บริการเว็บไซต์ ข้อมูลสารสนเทศ และระบบการประชุมที่มีความพึงพอใจในการให้บริการ			ร้อยละ 80															
กิจกรรม																		
10.1 ช่างเหมาผู้ให้บริการดูแลเว็บไซต์สำนักงาน		24,000																
10.2 วัสดุโมดูลการนำเสนอสารสนเทศทางการศึกษาจากให้ผู้บริการและจัดการฐานข้อมูลฯ		15,000																
10.3 ซ่อมเครื่องสำรองไฟฟ้าขนาด 3 KVA ในระบบเครือข่ายและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ		60,000																
11. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	อำนวยการ	372,000		6	20	20.4	200401	03	0302	16	13	6		11	7	6	4	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐครบทุกแห่ง			ร้อยละ 100															
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด			ร้อยละ 100															
ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0			ร้อยละ 100															

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ														
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนฯ ฉบับที่ 13	แผนการ ศึกษา	แผน ความ มั่นคงฯ	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย เร่งด่วน	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. พลอต
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F									
กิจกรรม																		
11.1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		323,850																
11.2 จัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		38,150																
11.3 พัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ Online		10,000																
12. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและแผน		112,000		6	20	20.2	200201	01	0104	16	13	6		11	6	4	4	
2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด			ร้อยละ 95															
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			ร้อยละ 95															
2566 มีการนำเข้า และรายงานความก้าวหน้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามไตรมาสที่กำหนด			ร้อยละ 100															
กิจกรรม																		
12.1 พัฒนางานนโยบายและแผน		61,080																
12.2 พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณ		23,000																
12.3 พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน		27,920																
12.4 พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																		
13. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	บริหารงานการเงิน	100,000		6	20	20.2	200201	02	0203	16	13	6		11	10	6	4	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ในการเข้ารับการฝึกอบรม			ร้อยละ 70															
ตัวชี้วัด : ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุ ราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีความรู้ความเข้าใจสิทธิ์ของผู้รับ บำนาญ			ร้อยละ 100															
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานด้าน การเงินฯ ใน สพท. ได้รับข้อมูลการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างครบถ้วนและ ถูกต้อง			ร้อยละ 100															
กิจกรรม																		
13.1 จัดฝึกอบรมการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้ครู และการเงินและพัสดุ		53,000																
13.2 จัดฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี		28,250																
13.3 จัดอบรมให้ความรู้และชี้แจงแนวทางการเบิกจ่าย-ติดตามเร่งรัดการเบิกจ่าย : รายงานผล		18,750																

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ														
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนฯ ฉบับที่ 13	แผนการ ศึกษา	แผน ความ มั่นคงฯ	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย เร่งด่วน	นโยบาย ศส.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. พลอต
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F									
14. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตรวจสอบภายใน	70,000		6	21	21.1	210102	02	0205	16	13	6		12	8	6	4	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการบริหารและดำเนินการบริหารเบิกจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติ			ร้อยละ 100															
กิจกรรม																		
14.1 ตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา																		
14.2 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย		16,128																
14.3 พัฒนาประสิทธิภาพสร้างความรู้สร้างความเข้าใจการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี																		
14.4 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560		7,150																
14.5 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา		12,280																
14.6 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา		11,470																
14.7 ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและหลักฐานการจ่ายด้วยระบบ GFMS Web Online และรา		3,296																
14.8 ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา																		
14.9 สรุปและรายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่ง สพฐ.																		
14.10 สร้างขวัญกำลังใจโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน		9,676																
14.11 อบรมสัมมนาผู้ตรวจสอบภายใน		10,000																
15. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย	กฎหมาย	30,000		6	21	21.1	210101	03	0303	16	13	6		11	8	6	4	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายและวินัย			ร้อยละ 100															
กิจกรรม																		
15.1 พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายและวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
57 โรงเรียน		30,000																

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ														
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท					SDGs	แผนฯ ฉบับที่ 13	แผนการ ศึกษา	แผน ความ มั่นคงฯ	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย เร่งด่วน	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม. พลอต
					ประเด็น	ย่อย	เป้าหมาย	V	F									
2. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด																		
16. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริม	0		1	1	1.2	010201	01	0105	16		1	8	2	1	1	1	1
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา			ร้อยละ 100															
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด			ร้อยละ 100															
กิจกรรม																		
16.1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด																		
16.2 สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับ สพท.																		
16.3 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนานักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา																		
3. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ																		
17. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และ สพท. (ITA)	นิเทศ	10,000		6	21	21.1	210101	03	0302	16	13	6	12	8	6	4	4	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ			ร้อยละ 80															
ตัวชี้วัด : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA			ร้อยละ 80															
กิจกรรม																		
17.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต		10,000																
17.2 โรงเรียนสุจริตต้นแบบ																		
17.3 นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอื่นๆ																		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,452,000																

3.5 โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามแผนงานและรายไตรมาส

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	การจัดสรรงบประมาณ			
			พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566		
			ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค - ก.ย)
รวมทั้งสิ้น		2,452,000	893,713	514,660	591,576	452,041
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์		2,442,000	883,713	514,660	591,576	452,041
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	นิเทศ	235,000	8,500	127,360	87,160	11,980
2. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	นิเทศ	177,000	-	73,400	103,600	-
3. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ	50,000	-	30,000	20,000	-
4. โครงการส่งเสริมการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศ	235,000	219,000	16,000	-	-
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูฯ	645,000	320,000	60,000	80,000	185,000
6. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา	ส่งเสริมฯ	24,000	9,350	14,650	-	-
7. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	ส่งเสริมฯ	76,000	700	12,700	46,300	16,300
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	บริหารงานบุคคล	164,000	74,755	21,720	3,280	64,245
9. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อตกลง (PA)	บริหารงานบุคคล	53,000	36,200	5,130	5,500	6,170
10. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีทางไกล	ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล	99,000	46,000	31,000	16,000	6,000

แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	การจัดสรรงบประมาณ			
			พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566		
			ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค - ก.ย)
11. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	อำนาจการ	372,000	86,530	90,680	88,460	106,320
12. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	นโยบายและแผน	112,000	56,550	19,870	21,730	13,850
13. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	100,000	-	5,000	86,250	8,750
14. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	70,000	26,128	7,150	3,296	33,426
15. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย	กฎหมายและคดี	30,000	-	-	30,000	-
2. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด		-	-	-	-	-
16. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	(สพฐ.จัดสรร)	-	-	-	-
3. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ		10,000	10,000	-	-	-
17. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)	นิเทศ	10,000	10,000	-	-	-

3.6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1 ด้านความมั่นคง แผนย่อย 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย 010201 ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขดีขึ้น จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ องค์ประกอบ V01 กลไกการบริหารจัดการ ปัจจัย F0105 การเฝ้าระวังและการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนความมั่นคง ที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

นโยบายรัฐบาลหลัก ด้านการสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ประเด็น แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การแก้ไขปัญหายาเสพติดในการดำรงชีวิตของประชาชน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 1 เรื่อง การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อ 1 ด้านความปลอดภัย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) ว่าด้วยการป้องกันและปรามปรามยาเสพติด เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2562 โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกัน

เด็กและเยาวชนวัยเสี่ยงสูงที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 15 - 25 ปี ที่ต้องป้องกันอย่างเร่งด่วน เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาด รายใหม่ นักเรียน นักศึกษา รู้จักวิธีปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยง การหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้จัดทำโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยมีกรอบการดำเนินการ 4 มาตรการสำคัญ ประกอบด้วย มาตรการสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มาตรการสร้างพื้นที่ปลอดภัย มาตรการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และมาตรการอำนวยความสะดวก โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการแก้ไขปัญหายาเสพติด เชิงพื้นที่ตามสภาพปัญหาของสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และสามารถเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนทุกคน ในสถานศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมของกลไก “ประชารัฐ” ในระดับพื้นที่ตั้งแต่ ระดับบริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น/ชุมชน ผู้นำทางศาสนา และผู้นำเครือข่ายอื่น ๆ ในชุมชนเพื่อป้องกัน ฝัาระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. สัดส่วนผู้ใช้/ผู้เสพยาเสพติดรายใหม่ของนักเรียน มีจำนวนลดลง

3. โรงเรียนทุกแห่งมีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเข้มแข็ง

ต่อเนื่อง

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน และมีความรู้ความเข้าใจป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

รายงานผลการดำเนินงานตามระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และระบบดูแล
และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) และระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
อิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน

4. พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด (จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์)

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

6. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. สร้างการรับรู้ วรรณคดี ประชาสัมพันธ์ นโยบายสู่ในการปฏิบัติในการป้องกันและ เฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยวิธีการ/ช่องทางที่หลากหลาย												
2. ขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของ สพฐ.												
3. สร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา โดยระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการค้นหา คัดกรอง (Re-X-ray) นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำ ข้อมูลรายบุคคลเพื่อการดูแลช่วยเหลือ ที่เหมาะสม												
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ด้วยการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติดในสถานศึกษา												

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
5. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนานักเรียน แกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา												
6. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงาน												

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 224,500 บาท (สองแสนสองหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

โดยขอถ่ายจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	224,500 .-
รวมงบประมาณ	224,500 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สพม.พล อด จัดสรรงบประมาณให้กับทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 3,500 บาท จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติดในสถานศึกษา				199,500
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				5,000
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนานักเรียน แกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา				20,000
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 224,500 บาท	-	-	-	224,500

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ยาเสพติดยังคงมีการแพร่ระบาดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ช่วงอายุ 15 - 25 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับกาเสพติด/ใช้มากที่สุด

2. ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานระดับสถานศึกษามีไม่เพียงพอ และขาดความรู้ความเข้าใจ

3. มีข้อจำกัดด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้กลไก “ประชารัฐ” ประสานบูรณาการความร่วมมือในพื้นที่ เพื่อเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดแพร่ระบาดในสถานศึกษาและชุมชน

2. ให้สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดที่ชัดเจนและเหมาะสม และประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

3. จัดหาบุคลากรและเครื่องมือที่ทันสมัยรองรับการรายงานผ่านระบบออนไลน์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์

โทรศัพท์ 062-5465193

E-mail address kanthana456@gmail.com

2. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง แผนย่อย 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย 010201 ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขดีขึ้น จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ องค์ประกอบ V01 กลไกการบริหารจัดการ ปัจจัย F0102 กลไกการบูรณาการในระดับนโยบายและปฏิบัติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่

นโยบายรัฐบาล ด้านการสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 1 เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านความปลอดภัย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายพัฒนาระบบการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยขึ้นชื่อว่า ศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบและวิธีการ หรือกระบวนการในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนสังกัดโดยใช้ระบบ (MOE Safety Center) ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ทางกระทรวงฯ จึงริเริ่มจัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center ขึ้นมา เพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบรอบด้าน โดยขับเคลื่อนด้วยหลัก 3 ป. ได้แก่ “ป้องกัน” ความเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความเสี่ยงต่อตัวบุคคลหรือต่ออาคารสถานที่ “ปลุกฝัง” ให้เด็ก ๆ ของเรารู้วิธีเอาตัวรอด สอนวิชาชีวิต ที่สำคัญไม่น้อยกว่าการสอนวิชาการ และ “ปราบปราม” การกระทำผิดอย่างจริงจัง เน้นเยียวยาแก่ผู้เสียหายเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และภัยไซเบอร์

2.2 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจโดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.5 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน มีแนวทางและความพร้อมในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งภัยจากความรุนแรง ของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากถูกละเมิดลิขสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจจะได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบรวดเร็ว ทันเหตุการณ์

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีระบบมาตรฐานความปลอดภัยรองรับบริการและแก้ไขปัญหาได้ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรครูและทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับความรู้นำไปบูรณาการและปรับใช้ ต่อยอด หรือขยายผลในงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ การอบรม

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน

4. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2565 – มีนาคม 2566

6. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงาน ความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และภัยไซเบอร์ และซั๊กซัอม แผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา												
1.1 ประสานงานติดต่อวิทยากร			←→									
1.2 สรรหาโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรม			←→									
1.3 กำหนดการจัดกิจกรรม				←→								
1.4 แจ้งเชิญครูผู้รับผิดชอบงาน				←→								
ความปลอดภัยในโรงเรียน 57 โรงเรียน												
1.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมฯ					←→							
2. อบรมโครงการพัฒนาผู้นำนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา เพื่อการรณรงค์ยุติความรุนแรง ต่อสตรีและเด็กในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัด อุตรดิตถ์ (Say No to Violence against Women and Children in PHS & UTR) - บูรณาการร่วมกับสโมสรซอนต้าพิษณุโลก			←→									

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 24,000 บาท (สองหมื่นสี่พันหกร้อยห้าสิบบาท) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	24,000 .-
รวมงบประมาณ	24,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และภัยไซเบอร์ และซั๊กซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาการดำเนินงานความปลอดภัยและซั๊กซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2มื้อ x มื้อละ35 x 65คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อ x มื้อละ100 x 65คน) 		<p>3,600</p> <p>4,550</p> <p>6,500</p>		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 14,650 บาท	-	14,650	-	-
<p>กิจกรรมที่ 2 โครงการพัฒนาผู้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อการรณรงค์ยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็กในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ (Say No to Violence against Women and Children in PHS & UTR) บูรณาการร่วมกับสโมสรซอนต้าพิษณุโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1มื้อ x มื้อละ20 x 430คน) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1มื้อ x มื้อละ35 x 20คน) 	<p>8,600</p> <p>750</p>			
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 9,350 บาท	9,350	-	-	-
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 24,000 บาท	9,350	14,650	-	-

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริจันทร์ เมธี

โทรศัพท์ 086 271 1562

E-mail address : makeesirijuntra@gmail.com

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อย 17.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ เป้าหมาย 170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น องค์ประกอบ V02 กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม ปัจจัย F0203 ระบบช่วยเหลือทางสังคมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 9 เรื่อง ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ประเด็นลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน และการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 3 เรื่อง การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานความแตกต่างอย่างเต็มตามศักยภาพ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี

ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาขึ้น โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการป้องกัน ส่งเสริมพัฒนา และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนทุกคนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และใกล้ชิด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

ผลการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
กิจกรรมที่ 1 การเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ (การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566)												
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2566												
กิจกรรมที่ 3 การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 20 (20 th IJSO)												
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน												
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน												
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)												
กิจกรรมที่ 7 การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566												

7. งบประมาณทั้งหมด จำนวน 249,075 บาท (สองแสนสี่หมื่นเก้าพันเจ็ดสิบบห้าบาทถ้วน)

โดยขอถ่ายจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	76,000 .-
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100,000 .-
มูลนิธิ (สอวน.)	73,075 .-
รวมงบประมาณ	249,075 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 การเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ (การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566)				
1. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 10 คน × 2 ครั้ง) (จำนวน 2 จังหวัด)	700			
2. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 10 คน × 2 ครั้ง) (จำนวน 2 จังหวัด)		700		
3. การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และการรับสมัครนักเรียนเพื่อ ยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
<p>1) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ปีการศึกษา 2566 2 ป้าย</p> <p>2) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน และปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 2 ป้าย (ป้ายละ 1,200 บาท / จำนวน 4 ป้าย)</p> <p>4. การรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (OT)</p> <p>1) ค่าตอบแทนวันหยุด วันที่ 1 - 2 เมษายน 2566 (7 คน x คนละ 420 บาท x 2 วัน) (ชั่วโมงละ 60 บาท/ไม่เกิน 7 ชั่วโมงต่อวัน)</p> <p>2) ค่าตอบแทนนอกเวลาวันทำการปกติ วันที่ 3 - 4 เมษายน 2566 (7 คน x คนละ 200 บาท x 2 วัน) (ชั่วโมงละ 50 บาท/ไม่เกิน 4 ชั่วโมงต่อวัน)</p> <p>5. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 (ครั้งที่ 3) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 10 คน x 2 ครั้ง) (จำนวน 2 จังหวัด)</p> <p>6. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียน เต็มรูประยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2569) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ - ค่าอาหาร (1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 20 คน) และค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 20 คน)</p>		4,800	5,880	
			2,800	
			700	
			2,700	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 18,280 บาท	700	5,500	12,080	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2566				
1. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2566 1) คณะกรรมการฯ จำนวน 10 คน - ค่าอาหาร (1 มื้อ × มื้อละ 100 บาท × 10 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 10 คน) 2) ครูและนักเรียนเข้ารับการสัมภาษณ์ฯ จำนวน 60 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 60 คน)				1,000 700 2,100
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 3,800 บาท	-	-	-	3,800
กิจกรรมที่ 3 การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 20 (20 th IJSO) (จบ สอวน.)				
1. ประชุมคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นครั้งที่ 20 (The Nineteenth International Junior Science Olympiad : 20 th IJSO) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โลก อุตสาหกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ × มื้อละ 35 บาท × 25 คน)	875			

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
<p>2. การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 20 (The Nineteenth International Junior Science Olympiad : 20th IJSO) รอบที่ 1 ในวันอาทิตย์ที่ 22 มกราคม 2566 ณ สนามสอบจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประธานอำนวยการสอบ 1 คน = 1,500 - รองประธานอำนวยการสอบ 2 คน / คนละ 1,200 = 2,400 - กรรมการกลาง ณ สนามสอบ 2 คน / คนละ 1,000 = 2,000 - กรรมการคุมสอบ 25 คน / คนละ 1,000 = 25,000 - กรรมการประสานงาน 2 คน / คนละ 1,000 = 2,000 - กรรมการประชาสัมพันธ์ 2 คน / คนละ 1,000 = 2,000 - กรรมการรับสมัครสอบ 3 คน / คนละ 500 = 1,500 - กรรมการจัดทำสำเนาข้อสอบ 3 คน / คนละ 500 = 1,500 - นักการภารโรง 2 คน / คนละ 500 = 1,000 - พนักงานขับรถ 1 คน = 500 - ค่าอาหาร 1 มื้อ / มื้อละ 100 บาท จำนวน 40 คน (40 x 100 = 4,000) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ / มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน (40 x 2 x 35 = 2,800) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (ไป - กลับ สนามสอบจังหวัดอุตรดิตถ์) 1,000 - ค่าบำรุงสถานที่ ค่าตอบแทนสนามสอบ 2 แห่ง (จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์) จำนวน 1,000 บาท (1,000 x 2 = 2,000) 		39,400		

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
- ค่าจ้างเหมาดำเนินการต่าง ๆ ค่าจัดทำสำเนาข้อสอบ จำนวน 250 ชุด / ชุดละ 80 บาท (250 x 80 = 20,000) - เพิ่มเอกสาร ของน้ำตาล เชือกพัสตุ กระดาษ ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ เทปขาว ฯลฯ		20,000		
		3,000		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 73,075 บาท	875	72,200	-	-
กิจกรรมที่ 4 ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน				
1. การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม 5 ขั้นตอน ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน/ ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x คนละ 600 บาท x 4 ชั่วโมง) - ค่าพาหนะ (1คน x คนละ 500 x 2เที่ยว) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1มื้อ x มื้อละ 35 x 80คน) - ค่าจ้างเหมาดำเนินการต่าง ๆ 3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือก ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ฯ - ค่าจ้างเหมาดำเนินการต่าง ๆ - ค่าวัสดุในการดำเนินการต่าง ๆ 4. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) “บ้านเรียนคลายตะวัน”			7,970	
		2,400		
		1,000		
		2,800		
		1,000		
			5,000	
			20,000 (สพฐ.)	
			5,000	
				5,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 จำนวน 50,170 บาท	-	7,200	37,970	5,000

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน				
1. อบรมพัฒนาเครือข่ายครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน) - 1 คน 3 ชั่วโมง (600 x 3 = 1,800) - 1 คน 4 ชั่วโมง (600 x 4 = 2,400) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 65 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 65 คน) - กระดาษ, ปากกา, ชองเอกสาร 2. การลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาโรงเรียน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 โรงเรียน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว (เหมารวม)			4,200 4,550 6,500 1,000	7,500
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5 จำนวน 23,750 บาท	-	-	16,250	7,500
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีการศึกษา 2566 (งบประมาณ จาก สพฐ.)				
1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการเด็กดีมีที่เรียน ปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 10 คน)			700 1,000	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มเป้าหมายครูและนักเรียน จำนวน 2 วัน				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x คนละ 1,200 x 1 ชั่วโมง x 2 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x คนละ 240 x 1วัน) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 180 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 180 คน) - ค่าบำรุงสถานที่ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเอกสารประกอบการบรรยายและเกียรติบัตร			12,000 480 12,600 18,000 5,000 2,000 8,220	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6 จำนวน 60,000 บาท	-	-	60,000	-
กิจกรรมที่ 7 การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 (งบประมาณ จาก สพฐ.)				
1. ประชุมคณะทำงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 24 คน) 2. การประเมิน คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 24 คน (24 คน x 300 บาท x 2 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x คนละ 240 x 1 วัน) - ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ			1,680 14,400 480 3,440	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7 จำนวน 20,000 บาท	-	-	-	20,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 249,075 บาท	1,575	84,900	126,300	36,300

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณในการดำเนินงานที่จะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ ยังไม่มีการกำหนดวงเงินและระยะเวลาในการจัดสรรที่ชัดเจน จึงเป็นการวางแผน โดยการประมาณการในเบื้องต้น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดปฏิทินการดำเนินงานไว้เพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณ และบริหารโครงการให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามวงเงินและระยะเวลาที่จะได้รับการจัดสรร

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ

โทรศัพท์ 0 9 6669 6653

E-mail address patta_robon@hotmail.com

โทรสาร 0 5526 7234

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

พระบรมราชโองบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมีงานทำ - มีอาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มี
คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น องค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย
F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้าง
ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายรัฐบาล ด้านการป้องกันและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ และการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ
การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2 เรื่อง การยกระดับคุณภาพ
การศึกษา และ ข้อ 4 เรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ และ
ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลเห็นความสำคัญของการศึกษาที่เป็นรากฐานการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มีคุณภาพและคุณธรรม และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักนวัตกรรม นักคิดและผู้ประกอบการ บนฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง การยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษา ตามบทบาทภารกิจด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับแผนระดับ 3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี(พ.ศ. 2563-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

4. เพื่อเพิ่มศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. เพื่อให้ผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการคัดแยกขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน
6. เพื่อจัดกิจกรรมการประกวดที่ส่งเสริมแนวทางการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
7. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
8. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
9. เพื่อให้นักเรียนได้รู้หลักการ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ตามสภาพและบริบท
2. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทวิธีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5. โรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและบริบท
7. โรงเรียนในสังกัด มีคู่มือห้องเรียนคุณภาพที่ปรับเหมาะกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา
8. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานตามคุณลักษณะ 29 ประการของโรงเรียนวิถีพุทธ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
2. โรงเรียนสามารถขยายผลการดำเนินงานโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ฯ
3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้

4. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครู นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การคัดแยกขยะและ ลดปริมาณขยะ ในโรงเรียน ในระดับดี

5. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการประเมินเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

7. นักเรียนได้รู้หลักการ รู้ เข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาและ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และ สร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน

3. โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4. โรงเรียนในสังกัด มีกระบวนการในการคัดแยกขยะได้ถูกวิธี และสามารถนำไปบูรณาการเชิงธุรกิจเป็นรายได้ให้กับโรงเรียนได้

5. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการประเมินเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

7. นักเรียนได้รู้หลักการ รู้ เข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาและ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และ สร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ครูแกนนำจำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนา วิธีการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี และการเปลี่ยนขยะให้เป็นธุรกิจขนาดย่อมในสถานศึกษา

3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา

5. ร้อยละ 100 ผู้เรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ผ่านการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 200 คน

7. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

8. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

9. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธได้รับความรู้หลักการ เข้าใจ หลักการพัฒนา ผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาและ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

3. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์มีรูปแบบและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ได้รับการประเมินการเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่ และขยายผลการดำเนินงานเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ในปีการศึกษา 2565

6. ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการในการคัดแยกและลดปริมาณขยะในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

9. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการประเมินเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

11. นักเรียนได้รู้หลักการ รู้ เข้าใจ หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาและ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักของชาวพุทธจนเป็นวิถีชีวิตและถูกต้อง และ สร้างความตระหนักเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นชาวพุทธที่ดี

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ การนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล/รายงานผลการดำเนินงาน

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล												
1.1 ประชุมคณะกรรมการ				←	→							
1.2 ประชุมขับเคลื่อนให้แก่โรงเรียนในเป้าหมาย				←	→							
1.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา										←	→	
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล												
2.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/สรุปรายงาน			←									→
3. เตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา				←	→							
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน												
4.1 การสังเคราะห์ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด				←	→							
4.2 การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดในการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และการประเมินคุณภาพภายนอก				←	→							
4.3 การคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2563									←	→		
4.4 การนิเทศ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาในสังกัด				←	→							
4.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน										←	→	

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
5. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)												
5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะมูลฝอยภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)				←	→							
5.2 คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)							←	→				
6. ยกระดับคุณภาพห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ New Normal สู่ห้องเรียนคุณภาพ												
6.1 ประชุมคณะทำงาน/ปรับปรุงคู่มือฯ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน				←	→							
6.2 ขับเคลื่อนคุณภาพห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal สู่ห้องเรียนคุณภาพ						←	→					
6.3 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน									←	→		
6.4 สรุปและรายงานผล											←	→
กิจกรรมที่ 7 การขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)												
7.1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)							←	→				
7.2 ประชุม สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา										←	→	
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนากาารบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก							←	→				
กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนากาารจัดการศึกษาเพื่อกาารมีงานทำ							←	→				

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 10 น้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ												
10.1 ทบทวนนโยบายการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงร.10 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา	←		→									
10.2 สังเคราะห์รูปแบบวิธีการน้อมนำพระบรม ราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา				←		→						
10.3 พัฒนารูปแบบวิธีการน้อมนำพระบรมรา โชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติและการพัฒนา เศรษฐกิจแนว ใหม่ (BCG) ในสถานศึกษา				←		→						
10.4 กิจกรรมถอดบทเรียนค้นหา Best Practice และนวัตกรรมจัดประกวดแข่งขัน							←		→			
10.5 เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวง ร.10								←		→		
กิจกรรมที่ 11 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	←											→
11.1 ประชุมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.												
11.2 ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.												
11.3 นิเทศ ติดตาม												
11.4 สรุปรายงาน												
กิจกรรมที่ 12 ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม)	←											→
12.1 ประชุมขับเคลื่อน สพม.คุณธรรม												
12.2 ขับเคลื่อนกิจกรรม สพม.คุณธรรม												
12.3 รongรับการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม)												
กิจกรรมที่ 13 โรงเรียนวิถีพุทธ												
13.1 ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนวิถีพุทธ				←		→						
13.2 ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ				←					→			

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
13.3 นิเทศ ติดตาม โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามตามแผนการนิเทศที่ออกแบบไว้												
13.4 สรุปรายงาน												
13.5 สร้างเครือข่ายออนไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับอบรม พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา												
13.6 อบรมการพัฒนาการส่งเสริมระบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาและการสร้างนวัตกรรม ด้านการนิเทศ (ในรูปแบบออนไลน์)												
13.7 นิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามตามแผนการนิเทศที่ออกแบบไว้												

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 235,000 บาท (สองแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

โดยขอจัดจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	235,000 .-
รวมงบประมาณ	235,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล				
1. ประชุมขับเคลื่อนให้แก่โรงเรียนในเป้าหมาย 20 โรงเรียน จำนวน 57 คน คณะทำงาน 8 คน				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2คนx600บาทx6ชม.)		7,200		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx65 คน)		4,550		
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100บาทx65คน)		6,500		
- ชุดเอกสารแนวทางในการฝึกเขียนรายงาน		1,750		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 20,000 บาท	-	20,000	-	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล				
2.1 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/สรุปรายงาน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		25,000	22,000	
- ค่าที่พัก		3,000	3,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		12,000	10,000	
- ค่าวัสดุ		2,500	2,700	
2.2 การนิเทศติดตามโรงเรียนมาตรฐานสากล - เบี้ยเลี้ยงการนิเทศติดตาม (4คนx5วันx240บาท)			4,800	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 85,000 บาท		42,500	42,500	
กิจกรรมที่ 3 เตรียมความพร้อมและขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา				
- ประชุมเตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		5,000		
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			10,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 15,000 บาท	-	5,000	10,000	-
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน				
4.1 การประชุมสังเคราะห์ผลการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด		4,600		
4.2 การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ในสังกัดในการดำเนินการตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ การประเมินคุณภาพภายนอก		10,400		
4.3 การนิเทศ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษาในสังกัด				
4.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 จำนวน 15,000 บาท	-	15,000	-	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)				
5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะมูลฝอยภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) รุ่นที่ 1 ณ สถาบันการคัดแยกขยะเพื่อรีไซเคิล วงษ์พาณิชย์				
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 65 คน (170บาทx65คนx1วัน)		11,050		
- ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากรภายนอก 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600x1คนx6ชม.)			3,600	
5.2 คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			350	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5 จำนวน 15,000 บาท	-	11,050	3,950	-
กิจกรรมที่ 6 ยกระดับคุณภาพห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal สู่ห้องเรียนคุณภาพ				
6.1 ประชุมคณะทำงาน/ปรับปรุงคู่มือฯ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2มือx35บาทx25คน) 2 ครั้ง	3,500			
- ค่าอาหารกลางวัน (1มือx100บาทx25คน) 2 ครั้ง	5,000			
- พัฒนาคู่มือแนวทาง/หลักเกณฑ์การดำเนินงานห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal สู่ห้องเรียนคุณภาพ (20 เล่มx150บาท)		3,000		
6.2 ขับเคลื่อนคุณภาพห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal สู่ห้องเรียนคุณภาพ			5,500	
6.3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน				
6.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจ				3,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6 จำนวน 20,000 บาท	8,500	3,000	5,500	3,000

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 7 การขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)				
7.1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)				
- ค่าตอบแทนอื่น ๆ (ค่าเบี้ยประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.)		-	-	
ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx17คน)		1,190	1,190	
ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100บาทx17คน)		1,700	1,700	
7.2 ประชุม สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			9,220	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7 จำนวน 15,000 บาท	-	2,890	12,110	-
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนากิจการ โรงเรียนขนาดเล็ก				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 8 จำนวน - บาท				
กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 9 จำนวน - บาท				
กิจกรรมที่ 10 การพัฒนากิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 10 จำนวน - บาท				
กิจกรรมที่ 11 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
11.1 ประชุมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
11.2 ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		10,000		
11.3 นิเทศ ติดตาม			5,000	
11.4 สรุปรายงาน				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 11 จำนวน 15,000 บาท	-	10,000	5,000	-
กิจกรรมที่ 12 ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม)				
12.1 ประชุมขับเคลื่อนสพม.คุณธรรม				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
12.2 ขับเคลื่อนกิจกรรมสพม.คุณธรรม		10,000		
12.3 รongรับการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม)			5,000	
12.4 สรุปรายงาน				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 12 จำนวน 15,000 บาท	-	10,000	5,000	-
กิจกรรมที่ 13 โรงเรียนวิถีพุทธ				
13.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ				
- ค่าตอบแทนวิทยากร		1,800		
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx36คน)		2,520		
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100บาทx36คน)		3600		
-13.2 คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)				
- มอบรางวัลผลการดำเนินงาน และผลการประเมินให้กับสถานศึกษา เกียรติบัตร โล่รางวัล				2,080
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 13 จำนวน 10,000 บาท	-	7,920	-	2,080
14. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา				
14.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การส่งเสริมระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา				
14.2 ทำหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษา				
14.3 สร้างเครือข่ายออนไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู ฝ้ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับอบรมพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา				
14.4 อบรมการพัฒนาการส่งเสริมระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาและการสร้างนวัตกรรมด้านการนิเทศ (ในรูปแบบออนไลน์)				
14.5 นิเทศ ติดตาม ตามสหวิทยาเขต 9 สหวิทยาเขต			3,100	

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
ตัวแทนสหวิทยาเขตละ 1 โรงเรียนตามความสมัครใจ ของโรงเรียน				
1. สหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 120 บาท = 240 บาท				
2. สหวิทยาเขตเอกาทศรถ - ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 120 บาท = 240 บาท				
3. สหวิทยาเขตนเรศวร ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 120 บาท = 240 บาท				
4. สหวิทยาเขตวังจันทร์ ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 120 บาท = 240 บาท				
5. สหวิทยาเขตพุทธชินราช ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 120 บาท = 240 บาท				
6. สหวิทยาเขตบางกลางท่าว - ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 240 บาท = 480 บาท				
7. สหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 240 บาท = 480 บาท				
8. สหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์ ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 240 บาท = 480 บาท				
9. สหวิทยาเขตหลวงพ่อเพชร ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 240 บาท = 480 บาท				
14.6 จัดกิจกรรมนำเสนอผลการใช้นวัตกรรม ด้านการนิเทศของสถานศึกษา คัดเลือกตัวแทน สถานศึกษาที่มีผลการใช้นวัตกรรมด้านการนิเทศ ภายในที่เป็นเลิศส่งต่อให้ สพฐ. - ค่าโล่รางวัล (3 หน่วย x 1,000 บาท) 3,000 บาท - ค่ากรอบใบประกาศ (9หน่วย x 100 บาท) 900 บาท - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x35 บาท x18คน) 1260 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x100 บาท x18 คน) 1800				6,900
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 14 จำนวน 10,000 บาท	-	-	3,100	6,900
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 235,000 บาท	8,500	127,360	87,160	11,980

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนอันเนื่องมาจากสาเหตุการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายและกำหนดการตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมการวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่น ๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 1,7

ชื่อ-สกุล นางสาวสุทธิลักษณ์ ฐิริชัยพัฒน์

โทรศัพท์ 086-3941915

E-mail address suttuluk@secondary39.go.th

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 2,6,8 และ9

ชื่อ-สกุล นางวราภรณ์ สนสกุล

โทรศัพท์ 089-6444992

E-mail address sonsagol@yahoo.com

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 3,12 และ13

ชื่อ-สกุล นางสาวณชชนิษฐา พุ่มชุ่ม

โทรศัพท์ 081-9510494

E-mail address natchanittha@gmail.com

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 4

ชื่อ-สกุล นางสาววิชุดา แดนเมือง

โทรศัพท์ 095-3597959

E-mail address wichuda.@esdc.go.th

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 5

ชื่อ-สกุล นายพรณชัย ไบศรี

โทรศัพท์ 063-4615365

E-mail address ae_ae_a@hotmail.com

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 7

ชื่อ-สกุล นางสาวพชรณัท เกตุรัตน์

โทรศัพท์ 084-5026625

E-mail address phachanat39@esdc.go.th

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 10

ชื่อ-สกุล นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต

E-mail address pii.piyawat63@gmail.com

โทรศัพท์ 080-1175186

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 13

ชื่อ-สกุล นางสาวกนิสรมา มากงาม

E-mail address makngam99@gmail.com

โทรศัพท์ 091-0276381

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 14

ชื่อ-สกุล นางกุลรวิ ขาวสง่า

E-mail address gullawee.kh@gmail.com

โทรศัพท์ 098-3461999

โทรสาร 055-267234

5. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์

พระบรมราชโองบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อย 11.3

การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น เป้าหมาย 110301 วัยรุ่น/วัยเรียน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น องค์ประกอบ V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 ปัจจัย F0201 ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2 เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ผู้สอน” มาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่สามารถนำไปปฏิบัติได้มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกของการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” การพัฒนาทักษะความสามารถด้าน ICT ของครูในการพัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม คิดค้นนวัตกรรมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงยกระดับทักษะการจัดการเรียนการสอน Online ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของครูไปสู่การเรียนรู้ ICT ของผู้เรียนผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งกระบวนการ การพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างความตระหนักให้มีความสำคัญกับเพศวิถีศึกษา การเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์ อย่างรอบคอบ และเคารพซึ่งกันและกัน การพัฒนาทักษะในการอ่าน การปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพราะการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ

หรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมถึง การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนและพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” ให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) และนิเทศ ติดตาม โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ PLC สังเกตการสอนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และในชั้นเรียนปกติ
5. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) และยกระดับความสามารถด้าน ICT และการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
6. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อนวัตกรรมของผู้เรียน
7. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ยกย่องชมเชย เผยแพร่สู่สาธารณชน
8. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และนิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
9. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และยกระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
10. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
11. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
12. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
13. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูการจัดการเรียนรวม ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล
14. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ยกย่องชมเชย เผยแพร่สู่สาธารณชน
15. เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการกิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

16. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

17. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน

18. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะหลักโดยการนำเสนอผลงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

19. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือเครื่องวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เครื่องมือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ได้พัฒนาความสามารถของตนเองในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้พัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”

4. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการอบรมทางไกล/อบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา การนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน

6. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC

7. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ความสามารถด้าน ICT และการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

8. บุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทั้งหมด 57 โรงเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
9. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย
10. นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนตามเกณฑ์การทดสอบ PISA ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA
11. ผู้ที่เข้ารับการยกระดับการสร้างสื่อ Interactive ผ่านโปรแกรม GeoGebra และ Desmos สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา PISA ได้
12. ผู้ที่เข้ารับการยกระดับทักษะความสามารถด้าน ICT สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) บนดิจิทัลแพลตฟอร์ม Desmos ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้
13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนประจำตำบล สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
14. ครูแนะแนวมีศักยภาพในการการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
15. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม มีความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 80
16. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแนวทางหรือตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
17. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท
18. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
19. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
20. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์
21. ครูผู้สอน มีความเข้าใจในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
3. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”
6. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูเพศวิถีศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต การจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
8. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ มีทักษะชีวิตและสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามสภาพความพร้อมของตนเอง
9. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
10. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC และสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
11. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา สามารถใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเองตามบริบทได้อย่างเหมาะสม
12. บุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. ครูมีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน และมีเวทีในการแข่งขันทักษะภาษาไทยและการอ่าน

14. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

15. ครูมีสื่อ Interactive ผ่านโปรแกรม GeoGebra และ Desmos ที่ส่งเสริมสมรรถนะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา PISA

16. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) บนดิจิทัลแพลตฟอร์ม Desmos

17. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนประจำตำบลสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

18. ครูแนะนามีศักยภาพในการการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80

19. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 80

20. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง สามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท

21. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ ลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท

22. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท

23. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ ลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

24. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพ

25. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

26. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของครูผู้สอน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

27. ร้อยละ 100 ของครู มีเครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร เครื่องมือประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะฉลาดรู้เรื่องของตนเองตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งเสริมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นต่อไป

2. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และสถานการณ์ของสังคมยุคปัจจุบัน

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC และสามารถนำสิ่งที่ได้รับ ไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสามารถใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเองตามบริบทได้อย่างเหมาะสม

6. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

7. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนประจำตำบลสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

8. ครูแนะแนวมีศักยภาพในการการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80

9. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล

10. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยกิจกรรมการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และสถานการณ์ของสังคมยุคปัจจุบัน

11. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ สามารถพัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ และเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment) ได้

12. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment) ได้

13. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

14. ผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสูงขึ้น และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์

15. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการ มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

16. ครูผู้สอน มีความเข้าใจในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการประชุมสามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style

3. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”

4. ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีฐานข้อมูลครูเพชวีถีศึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาครูเพชวีถีศึกษาแบบออนไลน์

6. ร้อยละ 80 ครูเพชวีถีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพชวีถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพ

8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน

9. ร้อยละ 100 ของครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รวมถึงสามารถใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท

10. ร้อยละ 80 ของบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

11. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย

12. ร้อยละ 100 ของนักเรียนตามเกณฑ์การทดสอบ PISA ได้รับการส่งเสริมและพัฒนารู้อ่าน การอ่านตามแนว PISA

13. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนประจำตำบล สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

14. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

15. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล

16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและ นำไปประยุกต์ใช้การเรียนการสอน

17. นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง ได้รับการส่งเสริมและฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

18. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน 57 คน ร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยกระบวนการเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยรูปแบบ PLC สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และสังเกตการสอนในห้องเรียน

19. ร้อยละ 100 ของนักเรียนตามเกณฑ์การทดสอบ PISA ได้รับการส่งเสริมและความฉลาดรู้ ทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA

20. ร้อยละ 100 ของนักเรียนตามเกณฑ์การทดสอบ PISA ได้รับการส่งเสริมและความฉลาดรู้ ทางวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA

21. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลสภาพจริง เครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เครื่องมือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รองรับประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
3. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” อยู่ในระดับดี
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”
6. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีฐานข้อมูลครูเพศวิถีศึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์
8. ครูเพศวิถีศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพ
10. สถานศึกษาในสังกัดได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน
11. ครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รวมถึงสามารถใช้ ICT เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในรายวิชาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท และมีผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
12. บุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนประจำตำบลสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี

14. ครูแนะแนวมีศักยภาพในการการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

15. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนรายบุคคล

16. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือสร้างเว็บไซต์และแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ง่าย ครอบคลุม ชัดเจน ดึงดูดความใส่ใจของผู้เรียน เกิดสมรรถนะตรงตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ สมรรถนะด้านการคิดและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และมีผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

19. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนมี สมรรถนะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง PISA

20. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

21. นักเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก ผ่านทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

22. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการอ่านตามแนว PISA อยู่ในระดับดี

23. ครูมีความเข้าใจในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. แบบรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์

2. แบบประเมินผลการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การทดสอบวัดความรู้และสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง
 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด
5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ และพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)												
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”												
3. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)												
4. การพัฒนานวัตกรรมครู สื่อนวัตกรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning												
5. โรงเรียนแห่งนวัตกรรมสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม												
6. การบูรณาการข้ามศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Phenomenon Based Learning และ Experiential Learning กับการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา												
7. การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว												
8. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม												
9. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ												

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
10. ส่งเสริมพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล				←								→
11. งานวิจัยใช้จริง “จากห้องสู่ห้อง”				←								→
12. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	←											→
13. กิจกรรมการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	←											→
14. พัฒนาความสามารถครูสู่การยกระดับการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	←											→
15. ส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา	←											→
16. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	←											→

7. งบประมาณทั้งหมด จำนวน 177,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)
โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	177,000 .-
รวมงบประมาณ	177,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ และพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามการแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.1 การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 57 คน (170บาทx57คนx1วัน) วิทยากรและคณะทำงาน 13 คน (170บาทx13คนx1วัน)			9,690	
- ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากรภายใน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600x1คนx6 ชม.) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าเอกสารเผยแพร่ “แผนการสอนเพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์” 57 โรงเรียน - สรุปรายงานกิจกรรม แผนการสอนเพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ในชั้นเรียน			3,600 1,710	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.1 จำนวน 15,000 บาท	-	-	15,000	-
1.2 การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 57 คน (170บาทx57คนx1วัน) วิทยากรและคณะทำงาน 13 คน (170บาทx13คนx1วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากรภายใน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600x1คนx6 ชม.) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าเอกสารเผยแพร่ “แผนการสอนเพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” 57 โรงเรียน - สรุปรายงานกิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียน			9,690 3,600 1,710	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.2 จำนวน 15,000 บาท	-	-	15,000	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
<p>1.3 การพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์</p> <p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Desmos เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางด้านคณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 57 คน (170บาทx57คนx1วัน) วิทยากรและคณะทำงาน 13 คน (170บาทx13คนx1วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากรภายใน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600x1คนx6 ชม.) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าเอกสารเผยแพร่ “แผนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์” 57 โรงเรียน - สรุปรายงานกิจกรรม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ในชั้นเรียน 			9,690	
			3,600	
			1,710	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.3 จำนวน 15,000 บาท	-	-	15,000	-
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 45,000 บาท	-	-	45,000	-
<p>กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 65 คน (100บาทx70คนx1วัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 65 คน (35บาทxคนx2มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากร คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600x1คนx6 ชม.) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าที่พัก 			6,500	
			4,550	
			3,600	
			3,000	
			1,350	
			1,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 20,000 บาท	-	-	20,000	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)				
3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Desmos แบบ non-Math สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ				
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 57 คน (170 บาท x 57คน x 1วัน)		9,690		
3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600บาทx1คนx6 ชม)			3,600	
3.3 การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รูปแบบออนไลน์ (ไม่ใช้งบประมาณ)				
สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนจริง				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คนx2วันx240)		960		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		750		
3.4 การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในรูปแบบออนไลน์				
3.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ				
- ค่าจ้างทำเอกสารรูปเล่มรายงาน จำนวน 3 ชุด (60บาทx3ชุด)				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 15,000 บาท	-	11,400	3,600	-
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ นักเรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 60 คน (170บาทx60คนx1วัน) วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (170บาทx15คนx2วัน)			11,900	
- ค่าโล่รางวัล (6ชั้นx900บาท)			5,100	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในนิเทศติดตาม ถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			5,400	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในนิเทศติดตาม ถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			1,400	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 จำนวน 15,000 บาท	-	-	15,000	-
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนแห่งนวัตกรรมสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม				
- ค่า อาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน			4,000	
- ค่าโล่รางวัล (10หน่วยx600บาท)			6,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5 จำนวน 10,000 บาท	-	-	10,000	-
กิจกรรมที่ 6 การบูรณาการข้ามศาสตร์ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ Phenomenon Based Learning และ Experiential Learning กับการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา				
6.1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Phenomenon Based Learning และ Experiential Learning กับการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม			10,000	
6.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้าม ศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Phenomenon Based Learning และ Experiential Learning กับการ การเรียนรู้เพศวิถีศึกษา				
6.3 คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6 จำนวน 10,000 บาท	-	-	10,000	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว				
- ค่าอาหารกลางวัน 65 คน (100บาทx70คนx1วัน)		6,500		
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 65 คน (35บาทxคนx2มื้อ)		4,550		
- ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600x1คนx6 ชม.)		3,600		
- ค่าเอกสารประกอบการอบรม		3,300		
- ค่าวัสดุ		2,050		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7 จำนวน 20,000 บาท	-	20,000	-	-
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม				
กิจกรรมที่ 9 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ				
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
- ประชุมปฏิบัติการพัฒนากลุ่มการจัดการเรียนการสอนบนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล				
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมฯ				
- อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- จัดแข่งขันสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 9-10 จำนวน 20,000 บาท	-	20,000	-	-
กิจกรรมที่ 11 งานวิจัยใช้จริง “จากห้องสู่ห้อง”				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	-	10,000	-	-
<p>ขั้นเตรียมหรือวางแผน (PLAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมวางแผนคณะทำงาน/ประสานวิทยากรและผู้เกี่ยวข้องทำหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษา <p>ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Online) - นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 5 รางวัล 				
<p>ประเมินผลและรายงาน(Check)</p> <p>นิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ประเมินผลและรายงานผล</p>				
<p>สรุปผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา (Action)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ สรุป และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข - ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการในปีถัดไป 				
กิจกรรมที่ 14 พัฒนาความสามารถครูสู่การยกระดับการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลการศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (100บาทx15คนx1วัน)		1,500		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (35บาทx15คนx2มื้อ)		1,050		
- ค่าตอบแทนวิทยากรวิทยากรภายใน 2 คน ชั่วโมงละ 600 บาท (600x2คนx6 ชม.)		7,200		
- ค่าวัสดุประกอบการประชุม		2,250		
- ค่าเดินทางนิเทศ กำกับติดตาม				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 15 จำนวน 12,000บาท	-	12,000	-	-
กิจกรรมที่ 16 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น				
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 177,000 บาท	-	73,400	103,600	-

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาในการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้ว บางรายอาจจะไม่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ช่วงระยะเวลาในการออกนิเทศ ติดตาม การนิเทศภายในสถานศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่อาจจะไม่ตรงกัน หรือติดภาระกิจอื่น ๆ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- บูรณาการนิเทศร่วมกับการนิเทศปกติ หรือการนิเทศโดยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา
- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์
- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น นิเทศออนไลน์, Sites Supervision เป็นต้น

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 1 และ 6

ชื่อ-สกุล นายภัทรพล แก้วเสนา

E-mail address Phuttarapoln.k@esdc.go.th

โทรศัพท์ 092-7278959

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 1 และ 12

ชื่อ-สกุล นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต

E-mail address pii.piyawat63@gmail.com

โทรศัพท์ 080-1175186

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 1, 14 และ 16

ชื่อ-สกุล นางเพลินจิตร ชำนาญผา

E-mail address ploenchit@esdc.go.th

โทรศัพท์ 099-3720639

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 1 และ 13

ชื่อ-สกุล นางกุลรวี ขาวสง่า

E-mail address gullawee.kh@gmail.com

โทรศัพท์ 098-3461999

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 3

ชื่อ-สกุล นางสาวพรรณัท เกตุรัตน์

E-mail address phachanat39@esdc.go.th

โทรศัพท์ 084-5026625

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 2, 7 และ 8

ชื่อ-สกุล นางสาววิชุดา แคนเมือง

E-mail address wichuda.d@esdc.go.th

โทรศัพท์ 095-3597959

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 4, 5 และ 11

ชื่อ-สกุล นางมาราศรี มีโชค

E-mail address meeochok2422@esdc.go.th

โทรศัพท์ 084-0842948

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 9

ชื่อ-สกุล นางสาวณัชชนิษฐา พุ่มชุ่ม

E-mail address natchanittha@gmail.com

โทรศัพท์ 081-9510494

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 10

ชื่อ-สกุล นางสาวกนิสรามากงาม

E-mail address makngam99@gmail.com

โทรศัพท์ 091-0276381

โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 16

ชื่อ-สกุล นางสาวดารารัตน์ เทพมาศ

E-mail address tik5495@gmail.com

โทรศัพท์ 0840505495

โทรสาร 055-267234

6. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

พระบรมราชโองบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120101 คนไทย
ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ
ที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต องค์ประกอบ V03 รูปแบบ
และระบบการเรียนรู้ ปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ
การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2 เรื่อง การยกระดับคุณภาพ
การศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

โลกในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมหน้าไปอย่างรวดเร็วเพราะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทำให้โลกแห่งการเรียนรู้เปิดกว้างและง่ายต่อการเข้าถึง สังคมโลกจะก้าวไปสู่สังคมแห่งความรู้ ความรู้
จะกลายเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้หมด การจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลง
โดยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน แนวทางการจัดการเรียนรู้
แบบใหม่ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนย้อนกลับ (Flip
Classroom) โดยมีหลักการสำคัญคือการเปลี่ยนวิธีการสอนจากแบบเดิมที่ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนและ
ให้ผู้เรียนกลับไปทำการบ้านมาเป็นผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครู
จัดทำให้ทั้งหมดเข้าชั้นเรียน ขณะเดินทางหรือในเวลาว่างโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์
แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน หรือแล็ปท็อป เป็นต้น รวมทั้งผู้เรียนที่ขาดเรียนหรือผู้เรียนที่เรียนรู้อีกก็สามารถเข้าไปทบทวน

เรียนซ้ำได้ตามต้องการโดยที่ครูไม่ต้องเสียเวลาไปสอนซ้ำในห้องเรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่วนในห้องเรียนตามปกติจะเน้นการทำกิจกรรมกลุ่มที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการฝึกคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียกว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือดูแลและอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นผู้สอนงาน (Coach) และเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้กับครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ

ดังนั้น การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาจึงควรเป็นกรณีพิเศษแบบออนไลน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างหลากหลายทั้งในสภาวะการณ์ปกติและสภาวะการณ์ที่ไม่เป็นปกติ ซึ่งควรมีการพัฒนาโปรแกรมใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่เป็นระบบโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศบนฐานข้อมูลแบบออนไลน์ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนย้อนกลับ และวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม โดยการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ (OLE) การนิเทศ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และคลังข้อสอบ การพัฒนาระบบการเรียนรู้การจัดตั้งและใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้สำเร็จและผู้เรียนที่มีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดจนการเป็นแบบอย่างในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด ทั้งนี้คาดหวังว่าจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
3. เพื่อพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน จากแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
4. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย

5. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษา 57 แห่ง เข้าร่วมโครงการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีโปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์จำนวน 18 โรงเรียน มีการจัดแสดงผลงานการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานทุกระดับ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีขยายผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปใช้และบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานทุกระดับ
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัดมีระบบรูปแบบ/แนวทางการจัดส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน รอบด้านอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีโปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้และอาชีพตามบริบทของตนเอง

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาและครอบครัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. ผลการทดสอบวัดความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะและสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาโปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน												
1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาระบบฯ โดยศึกษานโยบายจุดเน้น และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดแนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับคุณภาพผู้เรียน				←→								
1.2 พัฒนาโปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน					←→							
1.3 นำโปรแกรมระบบฯ ไปทดลองใช้และปรับปรุงเป็นระบบสมบูรณ์ตามที่กำหนด							←→					
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียน												

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนของครูผู้สอน และกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา		←→										
1.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โปรแกรมระบบฯ								←→				
1.3 สร้างเครือข่ายออนไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับคุณภาพผู้เรียน							←→					
1.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้โปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนารจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนกับกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง 2-5 ครั้ง/ภาคเรียน โดยบูรณาการกับโครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนารการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก และโครงการคอนเน็กซ์อีดีของ สพฐ.								←→				
1.5 ประเมินและคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และผลงานการแสดงออกทางศิลปะ (ทัศนศิลป์) ของผู้เรียน											←→	
1.6 ประกาศและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการ												↔

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียน												
1.7 สรุป รายงานผล และเผยแพร่รายงานผลการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง												↔
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21												
1. ทบทวนการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ผ่านการประชุมแบบออนไลน์)	←	→										
2. ประชุมครูแกนนำการส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อร่างเอกสารแนวทางการส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	←	→										
3. เผยแพร่เอกสาร แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์				↔								
4. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน								←	→			
5. สถานศึกษารายงานข้อมูลผลการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา								←	→			
6. จัดกิจกรรมนำเสนอผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ											↔	

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยขอใช้จ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	50,000 .-
รวมงบประมาณ	50,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาโปรแกรมระบบนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน				
1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาระบบฯ โดยศึกษานโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับคุณภาพผู้เรียน				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (4มื้อx35บาทx15คน)		2,100		
- ค่าอาหารกลางวัน (2มื้อx100บาทx15คน)		3,000		
- ค่าตอบแทนวิทยากร		4,800		
- ค่าเอกสาร		100		
1.2 ค่าจ้างเหมาจัดทำโปรแกรมระบบนิเทศฯ				
- ค่าจ้างเหมาจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูป		20,000		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 30,000 บาท	-	30,000	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพผู้เรียน				
- ค่าเดินทางไปราชการนิเทศติดตามแบบ On-site บูรณาการกับโครงการนิเทศระบบฯ ของ สพม.พลอต โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก และโครงการคอนเน็กซ์อีดีของ สพฐ.				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน - บาท	-	-	-	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
3.1 ทบทวนการใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ผ่านการประชุมแบบออนไลน์)				
3.2 ประชุมครูแกนนำการส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อร่างเอกสารแนวทางการส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx70คน)			4,900	
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100บาทx70คน)			7,000	
3.3 เผยแพร่เอกสาร แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ ค่าเอกสารประกอบการดำเนินงาน (6 ชุด x 50 บาท)			300	
3.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (ค่าเดินทาง)				
3.5 สถานศึกษารายงานข้อมูลผลการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา				
3.6 จัดกิจกรรมนำเสนอผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ - ค่าโล่รางวัล (8หน่วยx1,000 บาท)			8,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 20,000 บาท	-	-	20,000	-
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 50,000 บาท	-	30,000	20,000	-

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด-19 ที่ยังไม่ยุติ อาจทำให้การดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดไว้มีปัญหา อุปสรรค ล่าช้า หรืออาจไม่สามารถดำเนินการใด ๆ ได้ เพราะต้องนำงบประมาณไปใช้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เมื่อได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ จำเป็นต้องเร่งดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ทันที โดยอนาคตหากจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ควรปรับวิธีการดำเนินงานตามบริบทนั้น ๆ

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 1 และ 2

ชื่อ-สกุล	นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไฉ	โทรศัพท์ 090-1475849
E-mail address	ittipong39@esdc.go.th	โทรสาร 055-267234

กิจกรรมที่ 3

ชื่อ-สกุล	นายกิตติพิชญ์ สภาณุชาติ	โทรศัพท์ 080-1175186
E-mail address	pii.piyawat63@gmail.com	โทรสาร 055-267234

7. โครงการส่งเสริมการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พระบรมราชโองบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มีงานทำ - มีอาชีพ

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เรียนรู้ แผนย่อย

11.3 การพัฒนาเด็กช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองฯ องค์ประกอบ V01 การพัฒนาทักษะชีวิต ปัจจัย F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2 เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และข้อ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยเป็นการสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 เพื่อแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้ารับราชการให้น้อยลงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภูมิภาคและระดับชาติเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนได้ใช้เป็นเวทีสำหรับแสดงออกซึ่งความสามารถตามศักยภาพการมีสุนทรียภาพและกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้มีการส่งเสริมการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มเขตพื้นที่ (ตามโซนการแข่งขันของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 กลุ่ม และจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 2 กลุ่ม เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคเหนือต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ที่จะเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทยศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษา 57 แห่ง เข้าร่วมโครงการ
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ตามโครงการแข่งขันของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม คือ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 กลุ่ม จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 2 กลุ่ม จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ มีเวทีแสดงออกและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนา เกิดการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมตัวและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะเห็นคุณค่า เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างอิสระใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

3. ได้เครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต่าง และทำให้สาธารณชน ได้รับรู้ภาคภูมิใจในความสำเร็จ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

ระดับรางวัล ที่นักเรียนและโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. แบบรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. ผลการทดสอบวัดความรู้และสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา												
2. ดำเนินการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา												
3. ดำเนินงานประสานงานร่วมกับกลุ่มต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ												

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานจัดประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ												

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 235,000 บาท (สองแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	235,000 .-
รวมงบประมาณ	235,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1. จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ	9,000			
2. สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด 5 โชนการแข่งขันของเขตพื้นที่การศึกษาดำเนิน การจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - สพม.พิษณุโลก กลุ่ม 1-3 กลุ่มละ 40,000 บาท - สพม.อุตรดิตถ์ กลุ่ม 1 จำนวน 40,000 บาท - สพม.อุตรดิตถ์ กลุ่ม 2 จำนวน 30,000 บาท	190,000			
3. ดำเนินงานประสานงานของคณะทำงานร่วมกับกลุ่มต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือและระดับชาติ (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าพาหนะ, ค่าที่พัก)	20,000			

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานจัดประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ - จำนวน 80 เล่ม ๆ ละ 200 บาท		16,000		
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 235,000 บาท	219,000	16,000	-	-

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด-19 ที่ยังไม่ยุติ อาจทำให้การดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดไว้มีปัญหา อุปสรรค ล่าช้า หรืออาจไม่สามารถดำเนินการใด ๆ ได้ เพราะต้องนำงบประมาณไปใช้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เมื่อได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการ จำเป็นต้องเร่งดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ทันที โดยอนาคตหากจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ควรปรับวิธีการดำเนินงานตามบริบทนั้น ๆ

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวสุทธิลักษณ์ ฐริชัยพัฒน์

โทรศัพท์ 086-394-1915

E-mail address runyapat18@gmail.com

โทรสาร 055-267234

8. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เรียนรู้ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต องค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ปัจจัย F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายรัฐบาลหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ประเด็นมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 5 เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับแผนย่อยของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง การยกระดับ การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ

กำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาของพื้นที่ตามบทบาทภารกิจด้านการศึกษาในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ จากเหตุผลดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล ตลอดจนผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาในสังกัด มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนในสังกัด มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ นิเทศติดตามประเมินผล/แบบสอบถาม, แบบประเมินความพึงพอใจ

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานที่จัดอบรมทั้งภาครัฐและเอกชน

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ตุลาคม ปี 2565 – เดือน กันยายน ปี 2566

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	←											→
2. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	←											→
3. อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	←											→
4. พัฒนาคุณภาพครูและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	←											→
5. เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินสัมฤทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่	←											→
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	←											→
7. ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence center : HCEC)	←											→

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 645,000 บาท (หกแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	645,000 .-
รวมงบประมาณ	645,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000		20,000	5,000

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 3 อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	30,000	-	40,000	80,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 5 เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินสัมฤทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่	10,000	50,000	10,000	60,000
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	220,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence center : HCEC)	10,000	10,000	10,000	10,000
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 645,000 บาท	320,000	60,000	80,000	185,000

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาตามกำหนดได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดให้มีการพัฒนาในรอบต่อไป หรือจัดให้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรอื่นทดแทน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางกัญญา ศรีวิชา

โทรศัพท์ 06 2919 3656

E-mail address : rung9467@gmail.com

โทรสาร 0 5526 7234

9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย

20.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ องค์ประกอบ V01 กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล ปัจจัย F0101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาลหลัก ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วน ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ เพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตมีสติปัญญา

มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้ องค์กรนั้นก็จะมีประสิทธิภาพและมีความสำเร็จอย่างดียิ่ง

การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงาน บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ วิถีใหม่วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
2. เพื่อพัฒนาการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ทรัพยากรบุคคลตามแผนอัตรากำลัง ตำแหน่งว่างตรงกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนประวัติ และการบริการบัตรประจำตัวข้าราชการของรัฐให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลและการบริหารองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบริหารอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สรรหาทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ตามแผนอัตรากำลัง และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

4. เลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
5. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
6. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล เช่น ข้อมูลอัตรากำลัง ข้อมูลทะเบียนประวัติ ข้อมูลการย้าย ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ที่เป็นปัจจุบัน

3.2 เชิงผลลัพธ์(Outcome)

1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริการทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
4. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17, ว.21 และ ว.PA
6. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล ที่เป็นปัจจุบัน

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามเกณฑ์ ตามมาตรฐานวิชาเอก ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ตามกระบวนการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตฯ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตาม กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้
4. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศการบริหารงานบุคคล ที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และง่ายต่อการค้นหาไปใช้ในการบริหารงานบุคคลและบริหารองค์กร

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน
2. บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. มีการดำเนินการย้าย บรรจุ และแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
4. โรงเรียนในสังกัด 57 โรงเรียนดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
5. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลและการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะทุกราย
7. ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล

เชิงคุณภาพ

1. สามารถวางแผนอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลัง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ดำเนินการสรรหาทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ตามแผนอัตรากำลัง และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้
5. การเสนอขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
6. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล เช่น ข้อมูลอัตรากำลัง ข้อมูลทะเบียนประวัติ ข้อมูลการย้าย ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ที่เป็นปัจจุบัน

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และ อัตรากำลังชั่วคราว

4. พื้นที่การดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

2. หน่วยงานราชการอื่น และสถานประกอบการอื่น ๆ

5. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ส่งเสริมพัฒนาการวางแผน อัตรากำลังของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ (นางสาววิภา เทียนขาว)												
1.1 จัดทำแผนอัตรากำลังของ สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	←→											
1.2 บริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราว	←→											
2. ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (นางเตือนใจ พรมมี นางช่อนกลิน สีสังข์ และ นางสาววิภา เทียนขาว)												
2.1 การสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	←→									←→		
2.2 การสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอน (จำนวน 2 รอบ)				←→						←→		

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
2.3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค(2), (1) พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง												
3. พัฒนามาตรฐานทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ และบริการเอกสารออนไลน์ (นางเตือนใจ พรหมมี)												
4. พัฒนามาตรฐานการจัดทำบัตรประจำตัวข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และข้าราชการบำนาญ (นางเตือนใจ พรหมมี)												
5. เพิ่มประสิทธิภาพการโอนเงินเดือน (นางกาญจนา รัตนชัยพัฒนา)												
5.1 พัฒนาคุณภาพการดำเนินการโอนเงินเดือน												
5.2 พัฒนามาตรฐานการโอนเงินเดือน												
6. พัฒนางานการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ (นางสุกรีย์ วงศ์พระถาง, น.ส.อรสิณียาห์ ศรีสองเมือง)												
6.1 จัดประชุมคณะกรรมการอ่านผลงานด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูที่จะมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น												

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
6.2 การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 9-ว12 (ว PA)												
7. พัฒนางานการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์												
7.1 การเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565												
7.2 การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2563-2564 และปี 2565												

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 164,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	164,000 .-
รวมงบประมาณ	164,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1. วางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว (น.ส.วิภา เทียนขาว)				
1.1 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (4มื้อxมีโต๊ะ35บาทx9คน)	1,260			
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อxมีโต๊ะ100บาทx9คน)	900			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม	500			
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.1 จำนวน 2,660 บาท	2,660	-	-	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.2 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลังชั่วคราว				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (8 มื้อxมื้อละ35บาทx12คน)	840	840	840	840
- ค่าอาหารกลางวัน (4มื้อxมื้อละ100บาทx12คน)	1,200	1,200	1,200	1,200
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.2 จำนวน 8,160 บาท	2,040	2,040	2,040	2,040
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 10,820 บาท	4,700	2,040	2,040	2,040
2. ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
2.1 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (2 รอบ) (นางเตือนใจ พรหมมี)				
- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (200x3x4) + (420x3x2)	1,640			3,280
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (6มื้อxมื้อละ35บาทx12คน)	1,260			1,260
- ค่าอาหารกลางวัน (3มื้อxมื้อละ100บาทx12คน)	1,800			1,800
- ค่าอาหารเย็น (1มื้อxมื้อละ100บาทx12คน)				1,200
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม	220			435
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2.1 จำนวน 12,895 บาท	4,920	-	-	7,975
2.2 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอน (2 รอบ) (นางช่อนกลิ่น สีสังข์)				
- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (200x2x3) (420x2x2)		1,440		1,440
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (8 ครั้งxมื้อละ35บาทx14คน)		3,000		1,900
- ค่าอาหารกลางวัน (4 มื้อxมื้อละ 100 บาทx 14 คน)		2,800		2,800
- ค่าอาหารเย็น (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 14 คน)		1,400		1,400
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2.2 จำนวน 16,180 บาท	-	8,640	-	7,540
2.3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2), (1) พนักงานราชการ และอัตรากำลังชั่วคราวทุกตำแหน่ง (นางเตือนใจ พรหมมี)				
- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (200x2x1) (420x2x2)	1,680			400
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (5มื้อxมื้อละ35บาทx15คน)	875	875		875

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อxมีโต๊ะ100บาทx15คน)	1,500			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2.3 จำนวน 6,205 บาท	4,055	875	-	1,275
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 35,060 บาท	8,755	9,515	-	15,150
3. จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์และบริการเอกสารออนไลน์ (นางเตือนใจ พรหมมี)				
- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (200บาทx2คนx2วัน) + (420บาทx2คนx2วัน)		1,440		1,440
- จ้างเหมาพัฒนาระบบบริการทะเบียนประวัติออนไลน์	5,000			
- ค่าเช่าเว็บไซต์ (Web Hosting)	1,500			
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 9,380 บาท	6,500	1,440		1,440
4. พัฒนามาตรฐานการจัดทำบัตรประจำตัวข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และข้าราชการบำนาญ (นางเตือนใจ พรหมมี)				
- บริการบัตรประจำตัวข้าราชการฯ				3,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 จำนวน 3,000 บาท	-	-	-	3,000
5. เพิ่มประสิทธิภาพการโอนเงินเดือน (นางกาญจนา รัตนชัยพัฒน์)				
5.1 พัฒนาคุณภาพการดำเนินการโอนเงินเดือนประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงและสร้างความเข้าใจการดำเนินการโอนเงินเดือน/ค่าจ้างฯ ประจำปี				
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100x5คน) 2 ครั้ง		500		500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35x5คน) 2 ครั้ง		350		350
คณะกรรมการบริหารวงเงินโอนเงินเดือน				
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100x15คน) 2 ครั้ง		1,500		1,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35x15คน) 2 ครั้ง		1,050		1,050
คณะกรรมการพิจารณาโอนเงินเดือน 2 คณะ				
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100x15คน) x2		1,500		1,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1มื้อx35x15คน) x2		525		525
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5.1 จำนวน 10,850 บาท	-	5,425	-	5,425

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
5.2 พัฒนามาตรฐานการเลื่อนเงินเดือน				
วิเคราะห์สังเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูล ก่อนการเสนอเลื่อนเงินเดือนของสถานศึกษาในสังกัด บุคลากร สพม. พลอต ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ รอบ 1, 2				
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (200บาทx2วันx1คน), 420บาทx2วันx1คน) 2 ครั้ง			1,240	1,240
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5.2 จำนวน 2,480 บาท	-	-	1,240	1,240
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5 จำนวน 13,330 บาท	-	5,425	1,240	6,665
6. พัฒนางานการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (นางสุภรียี วงศ์พระถาง, น.ส.อรสิณียาห์ ศรีสองเมือง)				
6.1 จัดประชุมคณะกรรมการอ่านผลงานด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูที่จะมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	1,680			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อx 35บาท x 12คน)	1,200			
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 100 บาท x 6 คน)	2,000			
- ค่าพาหนะในการเดินทางของคณะกรรมการ	6,000			
- ค่าอ่านผลงาน (2x3,000)	1,250			
- ค่าเบี้ยประชุม (2x625)				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6.1 จำนวน 12,130 บาท	12,130	-	-	-
6.2 การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตาม ว 9-ว12 (ว PA)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 มื้อx 35บาท x 5คน)		1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน (5 มื้อ x 100 บาท x 5 คน)		1,250		1,250
- ค่าพาหนะในการเดินทางของคณะกรรมการ		1,000		2,000
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม				500
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6.2 จำนวน 8,100 บาท	-	3,300	-	4,800
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6 จำนวน 20,230 บาท	12,130	3,300	-	4,800
7. พัฒนางานการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์				
7.1 เสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3x240)	720			
- ค่าล่วงเวลา (1 คนx200x2)+(1 คนx420x2)	1,240			
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ส่วนกลาง)				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7.1 จำนวน 1,960 บาท	1,960	-	-	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
7.2 มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2563 -2564 และประจำปี 2565				
- ค่าใช้จ่ายในการประชุมพิจารณาจัดสรรเครื่องราชฯ	2,720			2,540
- ค่าใช้จ่ายในการตกแต่งสถานที่	6,000			5,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (630x35)+(350x35)	22,050			12,250
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (240x9x2)+(240x9x2)	4,320			4,320
- ค่าที่พัก (600x9)+(600x9)	5,400			5,400
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7.2 จำนวน 70,000 บาท	40,490	-	-	29,510
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7 จำนวน 71,960 บาท	42,450	-	-	29,510
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 164,000 บาท	74,755	21,720	3,280	64,245

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการดำเนินการความโปร่งใสในการดำเนินงานการให้บริการงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ วิธีการ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทำการเกลี้ยอัตรากำล้างให้เป็นปัจจุบัน
2. ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู หรือเจ้าหน้าที่ให้ชัดเจน กำหนดวิธีการประเมินการให้คะแนน ด้วยความโปร่งใสโดยประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อให้ผู้ถูกประเมินได้รับทราบและประพฤติตนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และระเบียบวินัยพื้นฐานที่แจ้งให้ทราบ
3. กระจายอำนาจให้สหวิทยาเขตเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อจะได้นำไปชี้แจงทำความเข้าใจวิธีการ กระบวนการ ตามอำนาจหน้าที่ ในงานสรรหา ย้าย กรอบอัตรากำล้าง การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินต่าง ๆ กับในกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในสหวิทยาเขต

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางเตือนใจ พรมมี

โทรศัพท์ 06 1594 4499

E-mail address sec39pl@hotmail.com

โทรสาร 0 5526 7234

10. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต องค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ปัจจัย F0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12 หมวดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นโยบายรัฐบาลหลัก ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาโดยใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ต้องวางแผนการดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม และมีกระบวนการขั้นตอนที่ชัดเจน ในการดำเนินงาน นำไปสู่การพัฒนาในระดับสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างครูแกนนำสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน การจัดทำไฟล์วิดิทัศน์เสนอขอ

วิทยฐานะ การนำเข้าข้อมูลในระบบ DPA และกระบวนการนิเทศก์ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล
จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ขึ้นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA แก่ผู้บริหารสถานศึกษา
และข้าราชการครูในสังกัด
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA การใช้ระบบ DPA เพื่ออบรม
ให้ความรู้ในการนำเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA การนำเสนอ การเก็บผลงาน
รับการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชนงผลผลิต (Output)

1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบ DPA ให้แก่แกนนำสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายแกนนำ PA Support Team ระดับสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดทำ
ข้อตกลงในการพัฒนางานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. บุคลากรสู่แผนการนิเทศ ติดตาม เข้าช่วยเหลือดูแลสถานศึกษาในสังกัดการจัดทำ
ข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) การประเมินฯ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินงานที่หลากหลาย

3.2 เชนงผลลัพธ์(Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำไปดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา
งาน การประเมินฯ และการเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาประเด็นท้าทาย ที่พัฒนาสู่ผู้เรียน
เป็นสำคัญ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีกระบวนการนิเทศติดตาม
ช่วยเหลือและขับเคลื่อนการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA การนำเสนองาน การเก็บผลงาน เพื่อรับการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่หลากหลาย สะดวก ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบ DPA มากขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบ DPA

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. พื้นที่การดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

2. หน่วยงานราชการอื่น และสถานประกอบการอื่น ๆ

5. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. จัดประชุมคณะทำงาน PA Support Team สวมพิษณุโลก อุตรดิตถ์		↔					↔	↔				
2. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการใช้ระบบ DPA		↔										
3. ประชุมให้ความรู้การเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการติดตาม ช่วยเหลือ วPA (ระบบออนไลน์)					↔				↔			

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
4. การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และระบบ DPA ของสถานศึกษา				←								→
5. สรุปผลการดำเนินงาน PA Support Team							↔					↔

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 53,000 บาท (ห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)

โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	53,000.-
รวมงบประมาณ	53,000.-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1. จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน PA Support Team สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (4 ครั้ง x มื้อละ 35 บาท x 12 คน)	420	420	420	420
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 12 คน)	1,200		1,200	
- ค่าวัสดุ			520	1,120
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 5,720 บาท	1,620	420	2,140	1,540
2. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการใช้ระบบ DPA				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท x 174 คน)	12,180			
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท x 174 คน)	17,400			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม	3,000			
- ค่าพาหนะ	2,000			
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 34,580 บาท	34,580	-	-	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
3. ประชุมให้ความรู้การเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการติดตาม ช่วยเหลือ วPA (ผ่านระบบออนไลน์)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 10 คน)		350		350
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 10 คน)		1,000		1,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 2,700 บาท		1,350		1,350
4. การนิเทศติดตามช่วยเหลือการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และระบบ DPA ของสถานศึกษา				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 x 9 ชุด ๆ ละ 3 คน)		2,160	2,160	2,160
- ค่าพาหนะ (9 ครั้งx390)		1,200	1,200	1,120
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 จำนวน 10,000 บาท	-	3,360	3,360	3,280
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 53,000 บาท	36,200	5,130	5,500	6,170

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. อบรมให้ความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด
2. บูรณาการแผนนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ การประเมิน และระบบ DPA กับในกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในสหวิทยาเขต

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวอรสิณิยาห์ ศรีสองเมือง

โทรศัพท์ 062-1497898

E-mail address sec39pl@hotmail.com

โทรสาร 055-267234

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการ

สู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย

20.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย 200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่า

มาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว องค์ประกอบ V03 ความตอบสนองต่อประชาชน ปัจจัย

F0302 ระบบการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ สะดวกและง่ายในการขอรับบริการจากภาครัฐ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนา

ที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และ

ครอบคลุมในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13 เรื่อง ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย

มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ

ภาครัฐสมัยใหม่

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 เรื่อง การพัฒนาระบบ

ราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2553 เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามมาตรา 6 มาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพและคุ้มค่าสามารถบริหารจัดการภารกิจ

หน้าที่ความรับผิดชอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจความรับผิดชอบจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์มีการบริหารงานการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและนำหลักเกณฑ์การบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (Good - Governance) ในการบริหารจัดการศึกษาการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการในหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การปรับบทบาทภารกิจและขับเคลื่อนการดำเนิน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม ยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการ ภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

2. เพื่อยกระดับการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และขับเคลื่อน การพัฒนาหน่วยงานสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

3. เพื่อพัฒนาระดับระบบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการ สู่ระบบการจัการภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัดครบทุกแห่ง

2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ เป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ได้รับความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตอบสนองระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0
2. การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการมีผลการดำเนินการ เป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแนวทางการดำเนินการ การพัฒนายกระดับการบริหารจัดการในหน่วยงาน และสถานศึกษาเป็นมาตรฐานนำไปปฏิบัติถือเป็นแนวทางการดำเนินการมาตรฐานเดียวกัน สามารถสร้าง ผลผลิต ที่มีคุณค่าตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความพึงพอใจ ก่อเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติ ราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐครบทุกแห่ง
2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ เป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

เชิงคุณภาพ

1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ได้รับความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตอบสนองระบบระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ 4.0
2. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด
3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สามารถขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ 4.0

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

2. กลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

4. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

6. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา	←											→
ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด												
2. การจัดระบบบริหาร สพท.												
2.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา							←					→
2.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ				←						←		
2.3 งานควบคุมภายใน										←		
3. การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์										←		

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 372,000 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	372,000 .-
รวมงบประมาณ	372,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด				
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 80 คน) จำนวน 12 ครั้ง	16,800	16,800	16,800	16,800
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 80 คน) จำนวน 12 ครั้ง	24,000	24,000	24,000	24,000
- ค่าที่พัก (800 บาท x 20 คน x 6 วัน)	32,000	32,000	16,000	16,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1,000 บาท x 6 ครั้ง)	2,000	2,000	1,000	1,000
2. ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 69 คน) จำนวน 5 ครั้ง	4,830	4,830	9,660	4,830
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 69 คน) จำนวน 5 ครั้ง	6,900	6,900	13,800	6,900
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 323,850 บาท	86,530	86,530	81,260	69,530
กิจกรรมที่ 2 การจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา				
2.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 20คน) จำนวน 4 ครั้ง			2,800	2,800
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 20 คน) จำนวน 4 ครั้ง			4,000	4,000
ค่าเอกสารการจัดประชุม (950 บาท)			400	550
2.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 20คน) จำนวน 2 ครั้ง		1,400		1,400

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 20 คน) จำนวน 2 ครั้ง		2,000		2,000
ค่าเอกสารการจัดประชุม (1,500 บาท)		750		750
2.3 ประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 30 คน) จำนวน 3 ครั้ง				6,300
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 30 คน) จำนวน 3 ครั้ง				9,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 38,150 บาท	-	4,150	7,200	26,800
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ Online				
- ค่าเช่า Hosting 1 หน่วย				10,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 10,000 บาท				10,000
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 372,000 บาท	86,530	90,680	88,460	106,330

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. เนื่องจากเกิดสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ

2. บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการจัดทำกระบวนการงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการพัฒนา
ยกระดับการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาสำหรับเป็นมาตรฐานนำไปปฏิบัติถือเป็นแนวทาง
ดำเนินการมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการประชุมทางไกลผ่านระบบ (Video Conference) สำหรับการขับเคลื่อนพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้ได้รับความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตอบสนองระบบระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่การดำเนินงานยกระดับการบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติขับเคลื่อนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวธิดารัตน์ พุ่มอิม

โทรศัพท์ 0 5526 7235

E-mail address Thidarat_lala@hotmail.com

โทรสาร 0 5526 7234

12. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย
20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมาย 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์
ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ องค์ประกอบ V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจัย F0104
แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนา
ที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และ
ครอบคลุมในทุกระดับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 13 เรื่อง ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 เรื่อง การพัฒนาระบบ
ราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ
บูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 57 โรงเรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการเรียนรู้ให้มีทักษะ
และองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมเติบโตเป็นคนที่มีความคุณภาพของประเทศต่อไป
จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวางแผน
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้สอดคล้องเชื่อมโยง
กับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตามหลักธรรมาภิบาล นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดสรรและบริหารงบประมาณตามความจำเป็นและสภาพปัญหาที่แท้จริง การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตลอดจนนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผลการดำเนินงาน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำหรับใช้เป็นคู่มือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2.3 เพื่อจัดสรรและบริหารงบประมาณให้สอดคล้องตามความจำเป็นและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด มีการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณตามความจำเป็นและขาดแคลน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในระบบการรายงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบ e-MES และระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) และมีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัดใช้จ่าย งบประมาณและบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย และจุดเน้น บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินการจัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัดพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และเกิดการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 10 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 บรรลุค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ การติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน
 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,520 คน และนักเรียน จำนวน 42,307 คน
4. **พื้นที่ดำเนินการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด
5. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. พัฒนางานนโยบายและแผน												
1.1 ระดมความคิดเห็นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเสนอขอความเห็นชอบ กศจ.	←		→									
1.2 นำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	↔			↔			↔			↔		
1.3 ชับเคลื่อนงานตามโครงการ/กิจกรรมของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและ แผนปฏิบัติการประจำปี	←											→
1.4 ชับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.	←											→
1.5 กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพท.	↔			↔			↔			↔		
2. พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณ												
2.1 สืบหาความต้องการจำเป็นขาดแคลน ในการจัดตั้งงบประมาณ ติดตามเก็บข้อมูล โครงสร้างพื้นฐาน และกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด	←											→
2.2 ประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรร งบประมาณ นำเข้าข้อมูลการเสนอขอจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณผ่านเว็บไซต์ http://budget67.jobobec.in.th			↔									
2.3 แจ้งจัดสรรงบประมาณ และกำกับติดตามการใช้จ่าย และบริหารงบประมาณของ สพท./ร.ร.ในสังกัด	←											→
กิจกรรมที่ 3 พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด และนโยบายเร่งด่วน												

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
3.1 สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ สพฐ. ศธ. และอื่น ๆ	←											→
3.2 ติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ สพฐ.										↔		
3.3 ติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. - ศธ.						↔				↔		
3.4 ติดตามการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	↔					↔				↔		
3.5 วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และจัดทำรูปแบบรายงานเผยแพร่สู่สาธารณชน	↔		→									
4. พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
4.1 สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด						↔						
4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	↔					↔				↔		

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 112,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	112,000 .-
รวมงบประมาณ	112,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานนโยบายและแผน				
1.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (170 บาท x 75 คน x 2 วัน)	25,500			
- ค่าวัสดุประกอบการประชุม	3,000			
1.2 จัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอที่ประชุม กศจ. พิษณุโลก (2 เล่ม x 35 สำเนา x 50 บาท) และจัดทำเล่มเอกสารเพื่อเผยแพร่ (2 เล่ม x 20 สำเนา x 200 บาท)	3,500 8,000			
1.3 ประชุมกำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 3 ครั้ง)		2,700	2,700	2,700
1.4 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. - ศธ. - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 3 ครั้ง)	2,700	2,700	2,700	
1.5 ลงพื้นที่กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 240 บาท x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1,000 บาท x 2 วัน)		1,440 1,000	1,440 1,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 61,080 บาท	42,700	7,840	7,840	2,700

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ				
2.1 สํารวจความต้องการจําเป็นขาดแคลนในการจัดตั้ง งบประมาณ ติดตามเก็บข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน และกํากับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 240 บาท x 5 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1,000 บาท x 5 วัน)	1,800 1,250	1,800 1,250	1,800 1,250	1,800 1,250
2.2 ประชุมพิจารณาจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 4 ครั้ง)	8,100			2,700
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 23,000 บาท	11,150	3,050	3,050	5,750
กิจกรรมที่ 3 พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดและ นโยบายเร่งด่วน				
3.1 ประชุมเตรียมการและลงพื้นที่รับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของ สพฐ. ศธ. และอื่น ๆ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 4 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 240 บาท x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1,000 บาท x 2 วัน) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม	2,700	2,700 1,440 1,000	2,700 1,440 1,000 3000	2,700
3.2 ประชุมชี้แจง ติดตามและกลั่นกรองการรายงานผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี และนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. จำนวน 5 ครั้ง (บูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติการสู่ระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ 4.0)				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
3.3 ประชุมชี้แจง ติดตามและกลั่นกรองการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. - ศธ. จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 20 คน x 3 ครั้ง)		2,700	2,700	2,700
3.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มรายงานเผยแพร่สู่สาธารณชน (5 เล่ม x 228 บาท)		1,140		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 27,920 บาท	2,700	8,980	10,840	5,400
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				
4.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ไตรมาสละ 1 ครั้ง				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 จำนวน - บาท	-	-	-	-
รวมค่าใช้จ่ายทุกกิจกรรม จำนวน 112,000 บาท	56,550	19,870	21,730	13,850

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่อาจทำให้การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดไว้
2. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ไม่เป็นไปตามรายไตรมาสที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำหนดวิธีการ รูปแบบกิจกรรมในโครงการให้หลากหลายและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เช่น จัดประชุม ฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานผ่าน QR Code หรือระบบออนไลน์ เป็นต้น
2. กำกับ ติดตาม บริหารโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณทุกสิ้นรายไตรมาส

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวสินีนารถ เสี่ยงหนองแบน

โทรศัพท์ 06 2310 9075

E-mail address sineenat.ohed@gmail.com

โทรสาร 0 5526 7234

13. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต องค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย F0402 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นพัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 เรื่อง การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13 เรื่องไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน รวมถึงนโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และนโยบายเร่งด่วน เกี่ยวกับการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เล็งเห็นความสำคัญเพื่อสนองนโยบายข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่ม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์เป็นหน่วยงานบริการภาครัฐยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนา ปรับปรุงเว็บไซต์ของสำนักงาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบดิจิทัล
- 2.3 เพื่อพัฒนา ปรับปรุง การใช้งานระบบเครือข่าย และระบบการประชุม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. เว็บไซต์ของสำนักงานได้รับการพัฒนา นำเสนอด้วยความรวดเร็ว ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของกลุ่ม หน่วย ถูกนำเสนอในรูปแบบดิจิทัล ทดแทนการนำเสนอด้วยเอกสารเป็นรูปเล่ม
3. วัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายของสำนักงานที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซม และมีวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้สนับสนุนการประชุมทุกรูปแบบอย่างพอเพียง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เผยแพร่บนเว็บไซต์ สำนักงานได้ตามความต้องการ
2. สำนักงานสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้วยรูปแบบดิจิทัล บนเว็บไซต์ สำนักงาน
3. ระบบเครือข่ายสำนักงานมีความเสถียรในการใช้งาน และผู้ใช้บริการประชุมทุกรูปแบบ สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการประชุมได้อย่างสะดวก

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความพึงพอใจ และสามารถให้บริการอินเทอร์เน็ต หรือการประชุมกรณีต่าง ๆ ด้วยประสิทธิภาพสูงสุด

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้ใช้บริการรับชมเว็บไซต์ และผลประเมินความพึงพอใจมีจำนวนมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของกลุ่ม หน่วย ได้รับการปรับปรุงฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน และนำเสนอด้วยรูปแบบดิจิทัลทันที เมื่อกลุ่ม หน่วย ส่งข้อมูลที่ต้องการแก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติมให้
3. เมื่อกระแสไฟฟ้าขัดข้อง ระบบเครือข่ายจะไม่เกิดข้อผิดพลาดใด ๆ หรือหากเกิดข้อผิดพลาด จะสามารถแก้ไขได้ทันที และการประชุมทุกครั้ง ผู้ใช้บริการทุกคนได้รับการด้วยวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. เว็บไซต์ของสำนักงานได้เผยแพร่ข้อมูลที่จำเป็น สำคัญ ให้สาธารณชนรับทราบอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษา
3. ระบบเครือข่าย ระบบการประชุมของสำนักงานมีความเสถียร ส่งเสริมให้การปฏิบัติราชการ ของบุคลากรดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. จ้างเหมาผู้ให้บริการเพื่อควบคุม ดูแล การเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ บนเว็บไซต์สำนักงาน
2. รับชุดโมดูลของการนำเสนอสารสนเทศทางการศึกษาจากผู้ให้บริการ และนำฐานข้อมูล ด้านการศึกษาของกลุ่ม หน่วย ที่จำเป็น นำเสนอด้วยรูปแบบดิจิทัลทางเว็บไซต์ตามวิธีการที่ผู้ให้บริการกำหนด
3. ซ่อมเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 3 kVA ในระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้ตามปกติและ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการประชุม

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.พล อด และประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการบริการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินงานกิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. จ้างเหมาผู้ให้บริการเพื่อควบคุม ดูแล การเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ บนเว็บไซต์สำนักงาน												
2. รับชุดโมดูลการนำเสนอสารสนเทศ การศึกษาจากผู้ให้บริการ และจัดการ ฐานข้อมูลด้านการศึกษาของกลุ่ม หน่วย ที่จำเป็นนำเสนอด้วยรูปแบบดิจิทัลทางเว็บไซต์ ตามวิธีการที่ผู้ให้บริการกำหนด												
3. ซ่อมเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 3 kVA ในระบบเครือข่าย และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการประชุม												

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 99,000 บาท (เก้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	99,000 .-
รวมงบประมาณ	99,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 จ้างเหมาผู้ให้บริการดูแลเว็บไซต์สำนักงาน	6,000	6,000	6,000	6,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 24,000 บาท	6,000	6,000	6,000	6,000
กิจกรรมที่ 2 รับชุดโมดูลการนำเสนอสารสนเทศทางการศึกษาจากผู้ให้บริการ และจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษานำเสนอด้วยรูปแบบดิจิทัลทางเว็บไซต์		15,000		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 15,000 บาท	-	15,000	-	-
กิจกรรมที่ 3 ซ่อมเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 3 kVA ในระบบเครือข่าย และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการประชุม	40,000	10,000	10,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 60,000 บาท	40,000	10,000	10,000	-
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 99,000 บาท	46,000	31,000	16,000	6,000

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การใช้ชุดโมดูลการนำเสนอสารสนเทศทางการศึกษาจากผู้ให้บริการและจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษาลำเสนอด้วยรูปแบบดิจิทัลทางเว็บไซต์อาจมีปัญหาในเชิงปฏิบัติเล็กน้อย แต่ผู้ให้บริการยืนยันจะให้คำปรึกษาเพื่อให้เขตพื้นที่สามารถดำเนินการได้จนสมบูรณ์ร้อยละ 100

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กรณีนำชุดโมดูลฯ มาใช้งานแล้วเกิดข้อขัดข้องใด ๆ จะรีบประสานผู้ให้บริการ เพื่อให้คำแนะนำวิธีการและแก้ไขทันที

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายคณิน อุดมความสุข

โทรศัพท์ 083 - 4125494

E-mail address kaninu@gmail.com

14. โครงการพัฒนางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การให้บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย

20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมาย 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ องค์ประกอบ V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัจจัย F0203 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้จัดการให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเงินการคลังให้กับโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลและสร้างความน่าเชื่อถือทางการคลังในภาพรวมของส่วนราชการให้มีสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุมและการตรวจสอบภายใน เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานของส่วนราชการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่ถูกต้องตามกฎระเบียบ รวดเร็ว มีมาตรฐาน โปร่งใส พร้อมต่อการตรวจสอบจากภายนอก และเนื่องจากภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในฐานะหน่วยเบิกจ่ายให้โรงเรียนในสังกัดและให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงินงานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ควบคุมบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเงินการคลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงเป็นหน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังที่น่าเชื่อถือ สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายบุคลากร ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและขั้นตอนการดำเนินการ
2. เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ ที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในสิทธิ์ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ
4. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องบำเหน็จดำรงชีพ บำเหน็จตกทอด บำเหน็จค่าประกัน
5. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์
6. เพื่อรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ งบประมาณทั้งหมดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับจาก สพฐ. เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และหาวิธีแนวทางพร้อมวางแผน การใช้จ่ายงบประมาณสำนักงานในไตรมาสต่อไป
7. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจสลิปเงินเดือนและวิธีการตรวจสอบในระบบ E-Money ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ สามารถตอบคำถามเบื้องต้นให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ จำนวน 57 โรงเรียน รวมทั้งหมด จำนวน 248 คน
2. ผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ รวมทั้งหมดจำนวน 135 คน
3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตต์ และผู้อำนวยการกลุ่มงาน และหน่วยตรวจสอบภายในและกลุ่มกฎหมายและคดี และผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 25 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และปฏิบัติงานได้รวดเร็วขึ้นตามระยะเวลาที่กำหนด

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3. ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีความเข้าใจและมีความรู้พื้นฐานของสิทธิ์ของผู้รับบำนาญ

4. ผู้รับบำนาญมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จดำรงชีพ เงินบำเหน็จตกทอด และเงินกู้โดยใช้เงินบำเหน็จตกทอดมาค้ำประกัน

5. ผู้รับบำนาญมีความรู้ความเข้าใจการขอรับเงินตามสิทธิ์ ช่วงเวลาการขอรับเงิน ระยะเวลาในการรับเงินต่าง ๆ ตามสิทธิ์ และเงินเดือน

6. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่มงาน, กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับข้อมูลรายงานทางการเงิน วางแผนและปรับแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้พัฒนางานที่รับผิดชอบ สามารถรายงานตัวชี้วัด ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษา มีระบบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถดำเนินงานและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความเข้าใจในส่วนการรับเงินเดือน เงินที่จะได้รับตามสิทธิ์ต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ

3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ และผู้อำนวยการกลุ่มงาน และหน่วยตรวจสอบภายในและกลุ่มกฎหมายและคดี ทราบถึงการใช้จ่ายเงินงบประมาณและบริหารงบประมาณวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สามารถปฏิบัติงานสร้างนวัตกรรมและรายงานตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ในการเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

2. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีความรู้ความเข้าใจสิทธิ์ของผู้รับบำนาญ

3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ และผู้อำนวยการกลุ่มงาน และหน่วยตรวจสอบภายในและกลุ่มกฎหมายและคดี

4. ร้อยละบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการพัฒนางานที่รับผิดชอบ

เชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ของโครงการเพิ่มมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

1. การประเมินการเข้าร่วมการฝึกอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ตามกิจกรรมที่กำหนด
2. รายงานการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
3. รายงานตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดทำบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ 1 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 248 คน

กิจกรรมที่ 2 ผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 135 คน

กิจกรรมที่ 3 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์, ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน และผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 25 คน

4. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 จัดฝึกอบรมการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุประจำโรงเรียน ๆ ละ 4 คน (พัสดุ 2 การเงิน 2)								←→				
กิจกรรมที่ 2 จัดฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566								←→				
กิจกรรมที่ 3 ติดตามเร่งรัดการเบิกจ่าย : รายงานผลการเบิกจ่ายโดยใช้รูปแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (รายไตรมาส) 4 ครั้ง ให้โรงเรียนในสังกัด (งบประมาณที่รับผ่านสพม.)				←→			←→			←→		←→

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	100,000 .-
รวมงบประมาณ	100,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 จัดฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุประจำโรงเรียน จำนวน 228 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)			7,200	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 248 คน)			17,360	
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 248 คน)			24,800	
- ค่าใช้จ่ายอื่น (ค่าวัสดุ,จ้างเหมาทำเอกสาร)			3,640	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1 จำนวน 53,000 บาท	-	-	53,000	-
กิจกรรมที่ 2 จัดฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)			3,600	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 135 คน)			9,450	
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 135 คน)			13,500	
- ค่าใช้จ่ายอื่น (ค่าวัสดุ,จ้างเหมาทำเอกสาร)			1,700	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2 จำนวน 28,250 บาท	-	-	28,250	-
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมให้ความรู้และชี้แจงแนวทางการเบิกจ่าย-ติดตามเร่งรัดการเบิกจ่าย : รายงานผลการเบิกจ่าย				
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 35 บาท x 25 คน)		875	875	1,750
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 25 คน)		2,500	2,500	5,000
- ค่าใช้จ่ายอื่น (ค่าวัสดุ,จ้างเหมาทำเอกสาร)		1,625	1,625	2,000
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3 จำนวน 18,750 บาท	-	5,000	5,000	8,750
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 100,000 บาท	-	5,000	86,250	8,750

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา
2. บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ยังไม่มีการพัฒนางานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น
3. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ ขาดความเข้าใจในระเบียบงาน โดยรับฟังจากข่าวจากภายนอกโดยไม่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดอบรมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นประจำทุกปี
2. จัดทำคู่มือด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัดและกลุ่มงานสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
3. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ รับฟังปัญหาและแบบรับข้อเสนอแนะเพื่อให้บริการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญที่มาติดต่องานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายธีระกุล น้อยยม

โทรศัพท์ 094-649-7982

E-mail address pou_312@hotmail.com

โทรสาร 055-267234

15. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง องค์ประกอบ V02 การพัฒนาระบบราชการ ปัจจัย F0205 ระบบและกลไกการตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 13 เรื่อง ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 เรื่อง การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนในสังกัด เป็นหน่วยงานย่อยที่ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับโรงเรียนบางโรงเรียนดำเนินการเก็บเงินบำรุงการศึกษาจากนักเรียนและผู้ปกครอง มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาและด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง การดำเนินการต้องเป็นไปตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และหลักธรรมาภิบาล

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน จำนวน 23 โรงเรียน จากทั้งหมด 57 โรงเรียน โดยพิจารณาจากผลการตรวจสอบของปีที่ผ่านมาและความถี่ห่างของการเข้าตรวจสอบ ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบผลการดำเนินงานปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความต้องการช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา เพื่อแก้ไขการดำเนินงานการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ มีการรายงานทางการเงินที่เชื่อถือได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษากับสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการรับเงิน การจ่ายเงิน ระบบการเงิน บัญชีสถานศึกษา หน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 เป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักฐานการจ่ายกับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.3 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและให้คำปรึกษากับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.4 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและให้คำปรึกษากับสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.5 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษากับสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

2.6 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการรับ-จ่ายเงิน การจัดทำบัญชีระบบ GFMS Web Online กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวการปฏิบัติ

2.7 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และให้คำปรึกษากับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด (ตามนโยบายคณะกรรมการรัฐมนตรี)

2.8 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการเงิน บัญชี สถานศึกษา ระบบการเงินบัญชีสถานศึกษาหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515

2.9 เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มความรู้ ด้านการปฏิบัติงานการตรวจสอบภายในของผู้ปฏิบัติงานการตรวจสอบ ภายใน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ดำเนินการตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515 จำนวน 5 โรงเรียน

3.1.2 ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 ดำเนินการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 5 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.4 ดำเนินการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน

3.1.5 ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน

3.1.6 ดำเนินการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบ GFMS Web Online สถานศึกษา จำนวน 1 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.7 ดำเนินการตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคสถานศึกษา จำนวน 57 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.8 ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงิน บัญชี สถานศึกษา ระบบหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน

3.1.9 ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ด้านการปฏิบัติงานการตรวจสอบภายใน จำนวน 2 ราย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติ

3.2.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำและจัดเก็บหลักฐานการจ่าย ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางการปฏิบัติ

3.2.3 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.2.4 สถานศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางการปฏิบัติ

3.2.5 สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางการปฏิบัติ

3.2.6 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบ GFMIS Web Online ได้ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางการปฏิบัติ

3.2.7 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค ได้ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี)

3.2.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515

3.2.9 ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

3.3. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณได้ถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. ผู้ตรวจสอบภายในสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการ ปฏิบัติงานการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3.4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

3.4.1 ดำเนินการตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 จำนวน 5 โรงเรียน ได้ครบร้อยละ 100

3.4.2 ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบร้อยละ 100

3.4.3 ดำเนินการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 จำนวน 5 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ร้อยละ 100

3.4.4 ดำเนินการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน ได้ครบร้อยละ 100

3.4.5 ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน ได้ครบร้อยละ 100

3.4.6 ดำเนินการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบ GFMIS Web Online สถานศึกษา จำนวน 1โรงเรียน แลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบร้อยละ 100

3.4.7 ดำเนินการตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคสถานศึกษา จำนวน 57 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบร้อยละ 100

3.4.8 ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ได้ครบร้อยละ 100

3.4.9 ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ด้านการปฏิบัติงานการตรวจสอบ ภายใน จำนวน 2 ราย ได้ครบร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการเงิน ด้านบัญชีและด้านการพัสดุ ของแต่ละโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การรับเงิน การจ่ายเงิน การจัดทำบัญชีและการพัสดุ ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามประเด็นการตรวจสอบที่กำหนด ร้อยละ 60

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ

สอบถาม สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารและหลักฐาน/กระดาดทำการและแบบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน

4. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดจังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

6. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ระดับสถานศึกษา												
1. ตรวจสอบการเงิน บัญชีโรงเรียน		←→										
2. ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายโรงเรียน		←→										
3. พัฒนาประสิทธิภาพสร้างความรู้ สร้างความเข้าใจการปฏิบัติงาน ด้านการเงินบัญชี			←→									
4. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560				←→								

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
5. ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและหลักฐานการจ่ายด้วยระบบ GFMS โรงเรียนและรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ.ในระบบ ARS									↔			
6. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									↔	↔		
7. ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา											↔	
8. สรุปและรายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่ง สพฐ. รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน								↔				
9. ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				↔			↔			↔		
10. ผู้ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรม				↔							↔	
11. สร้างขวัญกำลังใจโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีและดีมาก												↔
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา												
1. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย						↔						
2. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560						↔						
3. ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและหลักฐานการจ่ายด้วยระบบ GFMS และรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. ในระบบ ARS								↔				

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
4. สรุปและรายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่ง สพร. รอบ 6 เดือน และ 9 เดือน							↔			↔		
5. ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค				↔			↔			↔		
6. ผู้ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรม						↔						

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยขอจัดจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	70,000 .-
รวมงบประมาณ	70,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 จำนวน 8 โรงเรียน				
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย จำนวน 8 โรงเรียน				
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพสร้างความรู้ สร้างความเข้าใจการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	7,920			
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (8 รร. ๆ ละ 2 วัน รวม 16 วัน)	8,208			
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1-3 จำนวน 16,128 บาท	16,128	-	-	-

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 5 โรงเรียน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		3,600		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (5 รร. ๆ ละ 2 วัน รวม 10 วัน)		3,550		
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4 จำนวน 7,150 บาท	-	7,150	-	-
กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง				5,760
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (5 โรงเรียน ๆ ละ 2 วัน=10วัน)				6,520
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5 จำนวน 12,280 บาท	-	-	-	12,280
กิจกรรมที่ 6 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง				5,760
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(5 โรงเรียน ๆ ละ 2วันรวม10 วัน)				5,710
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6 จำนวน 11,470 บาท	-	-	-	11,470
กิจกรรมที่ 7 ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและหลักฐานการจ่ายด้วยระบบ GFMS Web Online และรายงานผลการตรวจสอบส่งสพฐ. ในระบบ ARS จำนวน 1 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง			1,440	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (3 วัน)			1,856	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7 จำนวน 3,296 บาท	-	-	3,296	-
กิจกรรมที่ 8 ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 57 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 9 สรุปและรายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่ง สพฐ.				
กิจกรรมที่ 10 สร้างขวัญกำลังใจโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีและดีมาก				
- วุฒิปัत्रพร้อมกรอบ				5,000
- ค่าวัสดุ				4,676
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 10 จำนวน 9,676 บาท	-	-	-	9,676
กิจกรรมที่ 11 การอบรมสัมมนาผู้ตรวจสอบภายใน 3 วัน จำนวน 2 ราย	10,000			
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 11 จำนวน 10,000 บาท	10,000	-	-	-
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 70,000 บาท	26,128	7,150	3,296	33,426

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การตรวจสอบภายในอาจจะไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้ในแผน เนื่องจากผู้ตรวจสอบภายในต้องปฏิบัติภารกิจงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการบริหารจัดการตรวจสอบภายในระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจสอบ

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล จารุนันท์ โพธิ์ทอง

โทรศัพท์ 09-5634-6725

E-mail address charunun55@gmail.com

16. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย 21.1

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม

ซื่อสัตย์สุจริต องค์ประกอบ V01 การสร้างการรับรู้ ปัจจัย F0101 การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13 เรื่อง ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย

มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 เรื่อง การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศจากเดิมได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ซึ่งในการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการอยู่ภายใต้ระเบียบและกฎหมาย และประพฤติตนอยู่ในกรอบของวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ด้วย สำหรับการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมป้องกันและปราบปรามมิให้บุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย อีกทั้งยัง

เป็นเครื่องมือในการป้องกันและปราบปรามการกระทำที่รุนแรงต่อเด็กและเยาวชนผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจต่อประชาชนผู้รับบริการ แต่เนื่องจากพบว่า ยังมีสถานศึกษาบางแห่งมีการดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กฎหมายกำหนด ดำเนินการล่าช้า และส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู และยังพบว่าปัจจุบันมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเสี่ยงที่จะกระทำผิดวินัยเพิ่มขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากความไม่รู้กฎหมาย หรือการดำเนินการทางวินัยไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะในการดำเนินการทางวินัย
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้นและกระทำผิดวินัยลดลง
- 2.5 เพื่อป้องกันและปราบปรามการกระทำอันรุนแรงต่อเด็กและเยาวชนที่เป็นผู้เรียน
- 2.6 เพื่อสนับสนุนมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบอบราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง รวมจำนวน 57 คน (โรงเรียนละ 1 คน) ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการดำเนินการทางวินัย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะในการดำเนินการทางวินัยอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนในการดำเนินการทางวินัย
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัย และได้รับความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้น มีผลทำให้กระทำผิดวินัยลดลง
4. สถานศึกษามีมาตรการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการกระทำที่มีความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชนที่เป็นผู้เรียน

5. สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ในระบบราชการ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายและวินัย

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการดำเนินการทางวินัย

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัย และได้รับความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้น มีผลทำให้กระทำผิดวินัยลดลง และสนับสนุนการลดการกระทำที่มีความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชนที่เป็นผู้เรียน

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 คน

4. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนเมษายน 2566 ถึงเดือนกันยายน 2566

6. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายและวินัยให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 57 คน												

7. วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	30,000 .-
รวมงบประมาณ	30,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัยให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 65 คน				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คนx600บาทx9 ชั่วโมง)			5,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 65 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ (4มื้อxมื้อละ35 บาทx65 คน)			9,100	
- ค่าอาหารกลางวัน 65 คน ๆ ละ 100 บาท 2 มื้อ (2มื้อxมื้อละ 100 บาทx65 คน)			13,000	
- ค่าเอกสารอบรมสัมมนา			2,500	
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 30,000 บาท	-	-	30,000	-

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 สายพันธุ์ใหม่ อาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม
ดังกล่าว

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตามข้อมูลข่าวสารของทางราชการ และปฏิบัติตามมาตรการของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ

โทรศัพท์ 081-2847789

E-mail address theera2513@gmail.com

โทรสาร 055-267234

17. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระบรมราชโอรสรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต องค์ประกอบ V03 พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน ปัจจัย F0302 ระบบการประเมินการปฏิบัติราชการ/ITA ที่ทำให้เกิดความเข้าใจและเข้าถึงได้ง่าย เข้ากับ วัฒนธรรมองค์กร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 13 เรื่อง ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล เรื่อง การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และ ฝ่ายราชการประจำ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 เรื่อง การพัฒนาระบบ ราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจ ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและ ปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาล)

อีกด้วย ทั้งนี้ มีแผนงานและโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ แผนงานที่ 5.9
การสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อป้องกันการทุจริต ที่กล่าวถึงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้
และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลุกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์
อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการ
ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บท
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยม
ให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลุกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริต
ในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน
2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
ในสังกัด
3. เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
ในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57
โรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครูและผู้บริหาร มีทัศนคติและค่านิยมร่วมด้านทุจริต
ในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่อง
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ร้อยละ 50 ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

วิธีการ/เครื่องมือวัดความสำเร็จ การประเมิน ITA/ผลการประเมิน ITA

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง
3. บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และประชาชน

4. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา												
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต												

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.1 การประกาศเจตนารมณ์/กำหนดนโยบายและมาตรการในการป้องกันการทุจริต	←											→
1.2 กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตหน้าเสาธง โดยการจัดทำป้ายปฏิญญาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	←											→
1.3 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Big Cleaning Day	←											→
1.4 ประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี/กำหนดมาตรการ และการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง	←											→
1.5 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน และการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดี	←											→
1.6 การจัดทำคู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	←											→
1.7 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต	←											→
2. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ												
2.1 กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สู่ Marketing 4.0										←	→	
2.2 กิจกรรม ค่ายเยาวชน "คนดีของแผ่นดิน" (เยาวชนไทยหัวใจ STRONG)										←	→	
2.3 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen)										←	→	
2.4 กิจกรรมสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่สังคมด้วยนวัตกรรมสื่อสาธารณะเชิงสร้างสรรค์ (สื่อภาพยนตร์สั้น)										←	→	
3. นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอื่น ๆ										←	→	

7. งบประมาณประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถ่ายจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	10,000 .-
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอกการแจ้งจัดสรรงบประมาณ
รวมงบประมาณ	10,000 .-

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต				
- การประกาศเจตนารมณ์/กำหนดนโยบาย และ มาตรการในการป้องกันการทุจริต	10,000			
- กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการ ทุจริตหน้าเสาธง โดยการจัดทำป้ายปฏิญญา เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต				
- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะให้บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Big Cleaning Day				
- ประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี/กำหนด มาตรการ และการดำเนินการในการบริหารจัดการ ความเสี่ยง				
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ผลประโยชน์ ทับซ้อน และการเสริมสร้างสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานเพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริตปลูก จิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดี				
- การจัดทำคู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน				
- การจัดทำคู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน				
2. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ				
- กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัท สร้างการดี สู่ Marketing 4.0				
- กิจกรรม ค่ายเยาวชน "คนดีของแผ่นดิน" (เยาวชนไทยหัวใจ STRONG)				
- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen)				

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
- กิจกรรมสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่สังคม ด้วยนวัตกรรมสื่อสาธารณะเชิงสร้างสรรค์ (สื่อภาพยนตร์สั้น)				
3. นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ และ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอื่น ๆ				
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น จำนวน 10,000 บาท	10,000	-	-	-

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากสาเหตุการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายและกำหนดการตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมการวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่น ๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวสุทธิลักษณ์ ฐิธิชัยพัฒน์	โทรศัพท์ 086-3941915
E-mail address suttiluk@secondary39.go.th	โทรสาร 055-267234
ชื่อ-สกุล นางสาววิชุดา แดนเมือง	โทรศัพท์ 095-3597959
E-mail address wichuda.@esdc.go.th	โทรสาร 055-267234

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วยแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จและการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กับนโยบายและแผนที่สำคัญในทุกระดับที่เกี่ยวข้อง และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ รวมถึงการรายงานข้อมูลในระบบ eMENSER

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย มีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน
2. กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำโครงการและกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึก และเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

1. กำหนดให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงการรายงานในระบบ eMENSOCR และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่ ๕๗๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดุลย์ ภูปลื้ม	ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ น.ส.จิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสิงห์เพชร สุทธิ	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร รอดเรือง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ ประธานกรรมการบริหารสหวิทยาเขต สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์		กรรมการ
๑.๖ นายคณิน อุดมความสุข	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๗ นางสุวณี น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘ น.ส.สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๙ นางเตือนใจ พรหมมี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ นางนิภาดา สุขสบาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๑ นางธันย์รดา พันธุ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒ สิบตำรวจโท ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นางกัญญา ศรีวิชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑.๑๔ น.ส.ภัทรโรบล จันทร์คำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๕ นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาแนะนำ จัดสรรและบริหารงบประมาณตามภาระงานและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ น.ส.จิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสิงห์เพชร สุทธิ	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร รอดเรือง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายคณิน อุดมความสุข	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณี น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๖ น.ส.สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๗ นางเตือนใจ พรหมมี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นางนิภาดา สุขสบาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๙ นางธันย์รดา พันธุ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐ สิบตำรวจโท ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางกัญญา ศรีวิชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๑๒ น.ส.ภัทรโรบล จันทร์ดำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางวราภรณ์ สนสกล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไฉ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ น.ส.ดารารัตน์ เทพมาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางมาราศรี มีโชค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ น.ส.ณัชชนิฏฐา พุ่มชุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ น.ส.วิชุดา แดนมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางเพลินจิตร ชำนาญผา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางกุลกรวี ขาวสง่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางจารุณันท์ โพธิ์ทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ น.ส.อรุณประไพ เพ็งสลด	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ น.ส.กนิษฐา มากงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ น.ส.พชรณัท เกตุรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายภัทรพล แก้วเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นายกิตติพิชญ์ สภานุชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ น.ส.อรสิณีย์ ศรีสองเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางกัญญา รัตนชัยพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ น.ส.วิภา เทียนขาว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ น.ส.กัญฐณา ชัยรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๑ นายธีระกุล น้อยยม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสุภรีย์ วงศ์พระถาง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

/๒.๓๓ น.ส.ธิดารัตน์ ...

๒.๓๓	น.ส.ธิดารัตน์ พุ่มอ้อม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๔	นางอมาพร วรรณภักดิ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๕	น.ส.ศิริินภา รัตนวราหะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๖	น.ส.วรรณัน ทองดอนคำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๗	นายพรรณชัย ไบศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๘	น.ส.กรรณิการ์ เพ็งปรางค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๙	น.ส.ศิริจันทรา เมธี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔๐	น.ส.อลิษา ประทุมโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔๑	น.ส.พจนศศิ ปู่ซึ้ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔๒	นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๓	น.ส.สินีนารถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๔๔	นางสัจญชวัล ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๔๕	น.ส.จันทจิรา วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน และจัดทำโครงการ/กิจกรรม บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับโดยยึดหลักการ มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ความต้องการจำเป็น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓. คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและจัดทำเอกสารรูปแบบ ประกอบด้วย

๓.๑	น.ส.จิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายคณิน อุดมความสุข	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๓	นางเนตรนุช แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางนุชลี วีรภาไวกิน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕	น.ส.อลิษา ประทุมโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๖	น.ส.ศิริวรรณ แสนชุ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗	น.ส.นันทิยา เงินศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๘	นายวรรณุกร แผงน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๙	นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐	น.ส.สินีนารถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๓.๑๑	นางสัจญชวัล ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๓.๑๒	น.ส.จันทจิรา วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลการดำเนินงาน จัดเก็บรวบรวมโครงการ/กิจกรรม และจัดทำเป็นเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นำเสนอ ผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบตามลำดับ นำสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอดุลย์ ภูปลื้ม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอดุลย์	ภูปลื้ม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางสาวจิรวรรณ	สุรเสียง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
นายสิงห์เพชร	สุทธิ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร	รอดเรือง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

รวบรวมและตรวจสอบข้อมูล

นางเปรมฤดี	เกลาพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวสินีนารถ	เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสัณัฐวัล	ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวนุชลี	วีรภาไวยาทิน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางสาวจางงจิต	วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

จัดทำรูปเล่ม

นางสาวสินีนารถ	เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายวรารุฒิ	สุกคร	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร

ออกแบบปก และถ่ายภาพ

นางสาวอลิษา	ประทุมโพธิ์	พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์
นายวรรณกร	แพงน้อย	เจ้าหน้าที่ ICT



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์



0 5526 7235-6



0 5526 7234



www.sec-plkutt.go.th



sec.plkutt@gmail.com