



ANNUAL REPORT 2022



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



sec-plkutt.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และการขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการพัฒนา ของโครงการหลักตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามนโยบายจำนวน ๑๔ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการติดตาม รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานนี้ไปใช้ประโยชน์ประกอบการพิจารณาวางแผน และพัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้เกิดการขับเคลื่อนวงจรรคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล อย่างต่อเนื่องต่อไป

ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกท่าน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และมีส่วนร่วมในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างดียิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ประโยชน์ที่ได้รับ	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง	๕
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๕
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	๙
วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าหมาย	๑๐
นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”	๑๐
สภาพบริบทองค์กร	๑๓
ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กับแผน/นโยบาย ระดับต่าง ๆ	๑๓
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๗
ผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ที่ประสบความสำเร็จและท้าทาย	๑๗
๑. การยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา “เครือข่าย ๓๖๐ องศา” พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	๑๗
๒. การพัฒนานวัตกรรม ๓-๔-๕ Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒๑
๓. MOE Safety Center ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๔
๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานฯ (ITA)	๒๘
๕. โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ	๓๒



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๔
นโยบายด้านความปลอดภัย	๓๔
๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	๓๔
นโยบายด้านโอกาส	๓๘
๒. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๓๘
นโยบายด้านคุณภาพ	๔๕
๓. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๔๕
๔. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์	๕๐
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๕๙
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๔
นโยบายด้านประสิทธิภาพ	๖๙
๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๖๙
๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการ สู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐	๘๐
๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓
๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๗
๑๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ	๘๙
๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน	๙๑
๑๓. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย	๙๓
๑๔. โครงการบูรณาการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)	๙๔
ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๙๘
ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๓
ผลการดำเนินงานด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑๐๓
บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	๑๐๔
สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๐๔
สรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา	๑๑๒
๑. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ และรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑๑๒



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒. การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๑๓
๓. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๑๔
๔. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๑๔
๕. รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๑๔
สรุปผลการบริหารจัดการงบประมาณ.....	๑๑๖
ปัญหา อุปสรรค	๑๑๗
ข้อเสนอแนะ.....	๑๑๗
บทที่ ๕ ทิศทางการพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๑๑๘
วิสัยทัศน์.....	๑๑๘
พันธกิจ.....	๑๑๘
เป้าประสงค์.....	๑๑๘
กลยุทธ์.....	๑๑๙
ภาคผนวก.....	๑๒๘
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ที่ ๑๔๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๒๙
คณะผู้จัดทำ	๑๓๑



สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	๗
ตารางที่ ๒ แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู.....	๗
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	๗
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	๘
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น.....	๘
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
ตารางที่ ๗ แสดงความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับต่าง ๆ	๑๓
ตารางที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๙๔
ตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔
ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๙๙
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.....	๑๐๑
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๑๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๑๖



บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ หน้า ๑๓ - ๑๔ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา



๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับอำนาจหน้าที่ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๗ โครงการ และโครงการตามภารกิจสำคัญ จำนวน ๓ โครงการ หลังจากนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๗ โรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาอย่างไร ตลอดจนเป็นการวิเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน สำหรับนำไปใช้ในการทบทวนปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และประกอบการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และรับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. ขอบเขตการดำเนินงาน : การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และโครงการสำคัญตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย : กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๗ แห่ง

๓. ขอบเขตด้านระยะเวลา : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)



ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะผู้บริหาร/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ หรือแนวทางการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กำหนดรูปแบบ และระยะเวลา รายงานผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงกับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนของการรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามแบบฟอร์มที่กำหนด ส่งกลุ่มนโยบายและแผน

๓. กลุ่มนโยบายและแผน รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำ (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นำเสนอต่อคณะผู้บริหาร/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

๔. กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับสมบูรณ์) เสนอต่อผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์

ประโยชน์ที่ได้รับ

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จะสะท้อนให้เป็นการนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงานตามโครงการในปีงบประมาณถัดไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ผลงานเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยโครงการนั้น ๆ ได้รับทรัพยากรครบถ้วนหรือไม่ ปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดหรือไม่ ข้อมูลจากการติดตามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

๒. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ของโครงการมีมากน้อยเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน/โครงการว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน/โครงการนั้นหรือไม่เพียงใด

๓. ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



๔. วิธีการติดตามและประเมินผล หมายถึง วิธีการหรือรูปแบบในการเก็บข้อมูลการติดตามและประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ วิธี ได้แก่

๔.๑ การเก็บข้อมูลในรูปของเอกสารรายงาน หมายถึง การติดตามและประเมินผลตามแบบรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๔.๒ การเก็บข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การติดตามและประเมินผลโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการเก็บข้อมูลเอกสารรายงานและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑) ระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Electronic Monitoring and Evaluation System: e-MES) ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒) ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เป็นระบบของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

๓) แพลตฟอร์มออนไลน์ หมายถึง แบบฟอร์มสำเร็จรูปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใช้เก็บข้อมูลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น Google Forms

๔.๒ การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Monitoring and Evaluation System) หมายถึง การลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบสภาพจริง ณ สถานที่ตั้ง สังเกต สัมภาษณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน



บทที่ ๒ ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เดิมชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ กำกับ ดูแล โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ หลังจากนั้นมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติมอีก จำนวน ๒๐ เขตพื้นที่การศึกษา รวมเป็น ๖๒ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๓๙ แห่ง และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๑๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๕๗ แห่ง





ตำแหน่งที่ตั้ง และพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิชณโลก อุดรดิตถ์



โดยมีจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารายละเอียดปรากฏตามตารางที่ ๑ - ๖ ดังนี้
(ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : DMC ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จังหวัด พิษณุโลก (โรงเรียน)	จังหวัด อุตรดิตถ์ (โรงเรียน)	รวม (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๔๙๙ คน)	๒๓	๙	๓๒
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๑๑	๖	๑๗
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๓	๑	๔
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ ขึ้นไป)	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๑๘	๕๗

ตารางที่ ๒ แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนครู (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	๓๙	๑๓,๑๖๘	๑๕,๔๙๓	๒๘,๖๖๑	๔๓๔	๑,๐๖๕	๑,๔๙๙
จังหวัดอุตรดิตถ์	๑๘	๖,๐๗๒	๘,๐๒๐	๑๔,๐๙๒	๒๔๒	๕๒๕	๗๖๗
รวมทั้งสิ้น	๕๗	๑๙,๒๔๐	๒๓,๕๑๓	๔๒,๗๕๓	๖๗๖	๑,๕๙๐	๒,๒๖๖

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับที่เปิดทำการสอน	จังหวัด พิษณุโลก	จังหวัด อุตรดิตถ์	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๘	๕๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๑๘	๕๗



ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

จังหวัด	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	๑๓,๖๔๘	๑๕,๐๑๓	๒๘,๖๖๑
จังหวัดอุตรดิตถ์	๗,๔๕๘	๖,๖๓๔	๑๔,๐๙๒
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๑๐๖	๒๑,๖๔๗	๔๒,๗๕๓

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับการศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	ห้องเรียน
ม.๑	๒,๓๓๓	๒,๒๖๓	๑๓๗	๑,๑๑๖	๑,๓๔๐	๗๕
ม.๒	๒,๒๑๓	๒,๓๘๓	๑๓๗	๑,๑๕๒	๑,๒๗๙	๗๕
ม.๓	๒,๑๗๒	๒,๒๘๔	๑๓๔	๑,๑๕๙	๑,๔๑๒	๗๗
รวม ม.ต้น	๖,๗๑๘	๖,๙๓๐	๔๐๘	๓,๔๒๗	๔,๐๓๑	๒๒๗
ม.๔ และ ปวช.๑	๒,๒๕๒	๓,๑๐๓	๑๖๑	๑,๐๑๘	๑,๓๕๗	๗๔
ม.๕ และ ปวช.๒	๒,๑๘๓	๒,๗๗๒	๑๕๖	๘๔๑	๑,๒๘๒	๗๒
ม.๖ และ ปวช.๓	๒,๐๑๕	๒,๖๘๘	๑๕๓	๗๘๖	๑,๓๕๐	๗๑
รวม ม.ปลาย+ปวช.	๖,๔๕๐	๘,๕๖๓	๔๗๐	๒,๖๔๕	๓,๙๘๙	๒๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๑๖๘	๑๕,๔๙๓	๘๗๘	๖,๐๗๒	๘,๐๒๐	๔๔๔

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๓
๓	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕๕
๔	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๗
๕	ครูผู้สอน	๒,๑๔๙
๖	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ ค (๑) (ศึกษานิเทศก์)	๙
๗	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ ค (๒)	๓๓
๘	ลูกจ้างประจำ (สพท./สถานศึกษา)	๖๘
๙	ลูกจ้างชั่วคราว (สพท./สถานศึกษา)	๑๑๗
๑๐	พนักงานราชการ (สพท./สถานศึกษา)	๖๗
๑๑	ครูชาวต่างชาติ	๑๒๑
รวมทั้งสิ้น		๒,๖๙๐



๒. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



๓. **วิสัยทัศน์** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ “เป็นองค์กรต้นแบบในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

๔. **ค่านิยม GIVE** : ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance) สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation Thoughts) ร่วมใจ
ทำงาน (Value Teamwork) มีบริการเป็นเลิศ (Excellent Service)

๕. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษา
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๐ กลุ่ม

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๗ โรงเรียน

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศผลการบริหาร
และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดร.อัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”
มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหาร
จัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงกำหนด
นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และให้สถานศึกษา
ในสังกัดใช้เป็นกรอบดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามแนวทาง
การขับเคลื่อน “สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” ดังนี้



นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้สามารถ วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และเสริมสร้างแนวทางป้องกันและดูแลความปลอดภัย ทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ และเสรีภาพทางสังคม

๒. เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง สังคม และประเทศชาติ พหุแกผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการสร้างห้องเรียนคุณภาพ เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ละมีความรู้ทันต่อสภาวการณ์ของโลก ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสุขภาพกายและใจที่ดี

๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

๓. คุณภาพสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ และสิ่งแวดล้อมปลอดภัยน่าเรียนรู้

๔. คุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

๕. คุณภาพเครือข่าย

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือในระดับสหวิทยาเขตและเครือข่ายความร่วมมือร่วมพัฒนาในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา นำนโยบาย และจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ



๒. ให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สภาพบริบทองค์กร

สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สรุปได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ที่จะส่งผลกระทบต่อทั้งด้านบวกและลบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนี้

๘.๑ ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) ผู้นำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารงานโดยการกระจายอำนาจ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีทักษะการสั่งการ ควบคุม และจูงใจ มีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ศักยภาพที่มีปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ มีวินัยและความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการทำงาน มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๘.๒ ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) โครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุม ๒ จังหวัด ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และกระบวนงานที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังมีน้อย

๘.๓ ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน คณะบุคคลและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมระดมทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๔ ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threat) ยังคงมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และระยะเวลาที่กำหนด การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางบางโครงการ/กิจกรรม ล่าช้า ใกล้เคียงปีงบประมาณ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๙. ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กับแผน/นโยบายระดับต่าง ๆ

ตารางที่ ๗ แสดงความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	นโยบายการจัดการศึกษา ของ รมว.ศธ. (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)	นโยบาย สพฐ.
๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา			
๑. ด้านความมั่นคง	ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง	๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน (Quick Win)	๑. ด้านความปลอดภัย



ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	นโยบายการจัดการศึกษา ของ รมว.ศธ. (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)	นโยบาย สพฐ.
๒. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา			
๒. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๒. ด้านโอกาส
๓. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน			
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๓. ด้านคุณภาพ
๔. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์			
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล	๓. ด้านคุณภาพ
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน ๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพพร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ	๓. ด้านคุณภาพ ๔. ด้านประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	นโยบายการจัดการศึกษา ของ รมว.ศธ. (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)	นโยบาย สพฐ.
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล	๓. ด้านคุณภาพ
๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล			
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว	๔. ด้านประสิทธิภาพ
๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐			
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	-	๔. ด้านประสิทธิภาพ
๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	๔. ด้านประสิทธิภาพ
๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	-	๔. ด้านประสิทธิภาพ
๑๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ			
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	-	๔. ด้านประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	นโยบายการจัดการศึกษา ของ รมว.ศธ. (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)	นโยบาย สพฐ.
๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน			
๖. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ	-	๔. ด้านประสิทธิภาพ
๑๓. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย			
๖. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ	-	๔. ด้านประสิทธิภาพ
๑๔. โครงการบูรณาการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)			
๖. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติ มิชอบ	-	๔. ด้านประสิทธิภาพ



บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งในส่วนของ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ผ่านการดำเนินงานทั้งกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รวบรวมผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประสบความสำเร็จและท้าทายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ โครงการ ที่ประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน งบประมาณ ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ และภาพกิจกรรม นอกจากนี้ ยังมีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประสบความสำเร็จและท้าทาย

๑. การยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

“เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน”

ขั้นตอน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา “เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน” ต่อยอดจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรางวัลยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ จนเกิดภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. ค้นหาและติดตามเด็กออกกลางคันสู่ระบบการศึกษา ให้นักเรียนออกกลางคันได้รับการ “นำกลับค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง บูรณาการการทำงานทุกระดับ ตรวจสอบข้อมูล ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ของนักเรียน ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ ข้อมูลจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และ กลุ่มที่ ๒ ข้อมูลจากระบบ DMC มีจำนวนนักเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนินการติดตามเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๕๐ คน แบ่งเป็น ระยะที่ ๑ เป้าหมาย ๓๐ คน ติดตามพบตัว ๓๐ คน และระยะที่ ๒ เป้าหมาย ๒๐ คน ติดตามพบตัว ๒๐ คน รวม ๒ ระยะ สามารถติดตามครบทุกคน คิดเป็น ๑๐๐%

๒. สร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาและนำไปใช้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดตั้งและประชุมคณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสหวิทยาเขต และ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน”

๒) ประชุมชี้แจงโรงเรียนในสังกัด ๕๗ โรงเรียน รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ส่งผลให้ทุกโรงเรียนดำเนินการติดตามนักเรียนได้ครบถ้วน ๑๐๐%



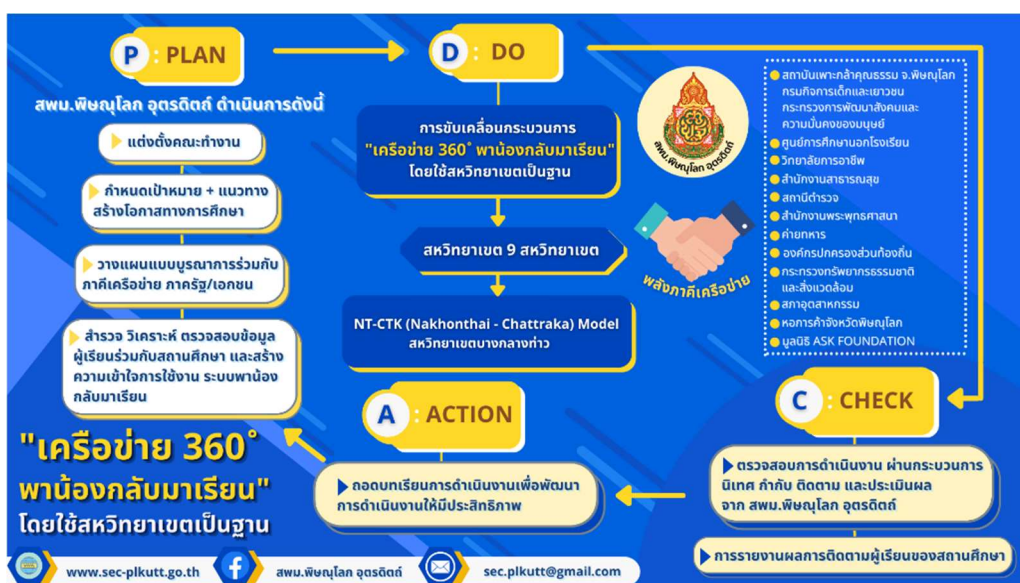
๓) ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ บูรณาการดำเนินงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ขยายผล ส่งต่อระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔) ประชุมถอดบทเรียน ภายใต้กระบวนการ “เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน” โดยใช้ สหวิทยาเขตเป็นฐาน กำหนดเป้าหมาย และวิเคราะห์แนวทาง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ผ่านการบูรณาการ ดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการวิเคราะห์ และ ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจในกระบวนการ เชื่อมโยงกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและระบบพาน้องกลับมาเรียนในทุกมิติ

๕) จัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน ในระดับจังหวัด ให้ได้รับการ “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้กระบวนการ “เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน” เป็นความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายแบบ ๓๖๐° ในทุกมิติ ทั้งภายในและภายนอก อาทิ สถาบันเพาะกล้าคุณธรรม จังหวัดพิษณุโลก กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ. อบต. เทศบาล) ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สำนักงานสาธารณสุข (โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เจ้าหน้าที่ อสม.) สถานีตำรวจ สำนักงาน พระพุทธศาสนา ค่ายทหาร กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาอุตสาหกรรม หอการค้า จังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์ เครือข่ายผู้ประกอบการ และมูลนิธิ ASK เป็นต้น โดยมีหลักการสำคัญคือ คำนึงถึง บริบทพื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ภายใต้การบูรณาการร่วมกันกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของแต่ละ สหวิทยาเขต ส่งผลให้สหวิทยาเขตทั้ง ๙ สหวิทยาเขต และ ๕๗ โรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนสร้างการรับรู้ แนวคิดและแนวปฏิบัติของกระบวนการ “เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ หรือมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบได้ตามเป้าหมายและเหมาะสม

การดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังแผนภาพที่ ๑ กระบวนการ “เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน”



ตัวอย่างภาพความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้แก่ สหวิทยาเขตบางกลางท่าว ประกอบด้วยโรงเรียน ในสังกัดพื้นที่อำเภอนครไทยและอำเภอชาติตระการ จำนวน ๘ โรงเรียน ได้ขับเคลื่อนกระบวนการ “เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน” ผ่านรูปแบบการขับเคลื่อนตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียน ในรูปแบบของ NT- CTK (Nakhonhai - Chattrakan) Model ดังแผนภาพที่ ๒ รูปแบบการขับเคลื่อน พาน้องกลับมาเรียน NT-CTK (Nakhonhai - Chattrakan) Model



คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ สถาบัน เพาะกล้าคุณธรรม จ.พิษณุโลก กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมูลนิธิ ASK รวมถึงผู้นำชุมชนในพื้นที่ ดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูล และค้นหานักเรียน ที่หลุดออกจากระบบหรือมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบ ในสหวิทยาเขตบางกลางท่าว พบว่ามีนักเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น ๒๘ คน ได้รับโอกาสทางการศึกษาร่วมกับสถาบันเพาะกล้าคุณธรรม จ.พิษณุโลก เข้าศึกษาในระบบที่โรงเรียนนครไทย จำนวน ๒๒ คน และได้รับโอกาสจากมูลนิธิ ASK เข้าศึกษา ที่โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม จำนวน ๖ คน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนี้ทุกคน ได้รับการดูแล ได้เรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพทักษะชีวิตให้สามารถใช้ชีวิตและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างเท่าเทียม สำหรับบทบาทสถาบันเพาะ กล้าคุณธรรม จ.พิษณุโลก และมูลนิธิ ASK ทำหน้าที่เสมือนผู้ปกครองนักเรียน ให้การอบรม สั่งสอน ฝึกฝนวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างศักยภาพตามความถนัดและ ความสนใจของนักเรียน ภาพความสำเร็จครั้งนี้ ทำให้สหวิทยาเขตบางกลางท่าวสามารถช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่หลุดหรือมีความเสี่ยงจะหลุดออกจากระบบทั้งหมด ได้กลับมามีโอกาสทางการศึกษาอีกครั้ง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนในสังกัด จำนวน ๔๒,๗๕๓ คน จาก ๕๗ โรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพร้อมอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม และเกิดความยั่งยืน
๒. นักเรียนที่ออกกลางคัน ได้รับการส่งต่ออย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จากการบูรณาการร่วมกัน ของหน่วยงานพันธมิตรทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน



๒. นักเรียนทุกคนที่ออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากเครือข่ายและมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของผู้เรียน ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนต้องออกไปทำงานช่วยครอบครัวหาเลี้ยงชีพ มีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. สถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคโควิด-19 ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน นักเรียนบางส่วนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน Online ทำให้เรียนไม่ทัน ขาดเรียน และออกกลางคันในที่สุด

แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๕๗ โรงเรียน ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างจริงจัง ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น

๕. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือทุกรูปแบบ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนตามศักยภาพและเหมาะสม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษ นักเรียนด้อยโอกาส ให้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning : WiL) ในรูปแบบ “โรงเรียนในโรงงาน” เพื่อเพิ่มทักษะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในกระบวนการผลิต และมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่บริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ทุกมิติ

ความสอดคล้องกับนโยบาย ศธ./สพฐ.

นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ : ข้อ ๖ การจัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย, ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ, ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบฯ

Quick Win ศธ. ๗ ข้อ : ข้อ ๕ พัฒนาทักษะอาชีพ, ข้อ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต, ข้อ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน : ด้านที่ ๒ ด้านโอกาส

จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ : ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาฯ

Quick Policy สพฐ. : เรื่องที่ ๕ พาน้องกลับมาเรียน, เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่มีฐานะยากจน ต้องหารายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว และมีภาวะเสี่ยงจะหลุดออกจากระบบ เพื่อให้สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวทางในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

๒. ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน สถานประกอบการ วิชาหกิจชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพอย่างสร้างสรรค์ สู้สังคมที่ยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้เป็นระบบเดียวกัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก และให้หน่วยงานระดับจังหวัด/ระดับภาค ดูแลข้อมูลในพื้นที่เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการข้อมูล และติดตามทุกภาคเรียนเพื่อปรับฐานข้อมูลให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๒. การพัฒนานวัตกรรม ๓-๔-๕ Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ภายใต้นวัตกรรม ๓-๔-๕ Model เป็นนวัตกรรมที่เป็น Model แม่ข่ายการบริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๕๗ โรงเรียน และ ๑๐ กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารภายใต้นวัตกรรม ๓-๔-๕ Model รวมทั้งสิ้น ๖๗ รูปแบบ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ และรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ขั้นตอน/กระบวนการ

ดำเนินการสังเคราะห์หลักการและทฤษฎีการบริหาร เช่น หลักธรรมาภิบาล ทฤษฎีระบบ (System Theory) วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) หลักการการวางแผน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร นำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ ดังนี้

๑. ขั้นคิดค้น (Invention) ยกร่างนวัตกรรม ๓-๔-๕ Model และกำหนดโครงสร้างรูปแบบของนวัตกรรม

๒. ขั้นพัฒนา (Development) สร้างนวัตกรรม ๓-๔-๕ Model ตามที่ยกร่างไว้ ตรวจสอบคุณภาพปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๓. ขั้นนำไปใช้จริง (Implement) รวมถึงขั้นทดลองใช้นวัตกรรม ๓-๔-๕ Model และการประเมินผล

๔. ขั้นเผยแพร่ (Promotion) นำเสนอนวัตกรรม ๓-๔-๕ Model

จากการวิเคราะห์บริบทและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคุณภาพและมาตรฐานของสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล นำสู่รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านกายภาพ มีการจัดสภาพภายในอาคารให้น่าอยู่ น่าดู สะอาดถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีวิสตุ ครุภัณฑ์เพียงพอ มีการจัดภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงานให้ร่มรื่น สวยงาม



ปลอดภัย มีการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ยึดมั่นแจ่มใสทุกทนาย ต้อนรับผู้มาติดต่อ มีการจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เช่น มีมุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มีการจัดป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ที่ชัดเจน

ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นองค์กรที่มีชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามพันธกิจไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีภาวะผู้นำ และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรให้กับบุคลากรทุกคน ให้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการสร้างจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ ยึดมั่นธรรมาภิบาล โปร่งใส และร่วมใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีวินัยและความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามบทบาทหน้าที่

ด้านการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มีการบริหารจัดการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งภายในและภายนอก โดยการเชื่อมโยงเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับเครือข่ายของทุกโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งเครือข่ายของหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีข่าวสารและเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดทำนวัตกรรมด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา รวมถึงส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สมบูรณ์และทันสมัย สอดคล้องกับโลกศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีการโต้ตอบแบบสองทาง มีผลงานวิจัย นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน ๔ ด้าน มีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับองค์กรอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการ และด้านการเรียนการสอน มีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ที่เกิดจากความร่วมมือทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความคล่องตัว เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการทั้งระบบ

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จุดเน้น และขอข่วยการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับสหวิทยาเขต ในการขับเคลื่อนงานของเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เทคนิค “การระเบิดจากข้างใน เข้าใจทุกโรงเรียน” นำสู่การพัฒนาในระดับสถานศึกษา ด้วยการใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนทุกโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนานวัตกรรม ได้วิถีคุณภาพ ภายใต้ต้นนวัตกรรม ๓-๔-๕ Model เป็นแนวคิดใหม่และคิดค้นโดยการนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ก่อให้เกิดประโยชน์จากการปฏิบัติราชการอย่างแท้จริง มีการรับฟัง



ความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งถือเป็นเรื่องท้าทายในการบริหารที่ต้องแสวงหาวิธีการสนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ในมิติต่างๆ และเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนโดยใช้ "การวิจัยเป็นเครื่องมือ" เพื่อการบูรณาการในระดับพื้นที่ (Community/Area-Based Approach) จึงเป็นการทำงานแบบ "ฐานรากขึ้นสู่ข้างบน" อย่างเป็นรูปธรรม สกัดความต้องการอันหลากหลายของฐานรากซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จขั้นต้น บวกกับการชี้้นำให้การดำเนินการเชิงพื้นที่ตั้งอยู่ในวิถีอันควร เป็นจุดร่วมระหว่างคณะทำงานที่จะต้องตกลง กับผู้มีส่วนได้เสียกับการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐ ภาควิชาการ และองค์กรพัฒนา เอกชน ร่วมระดมสรรพกำลังสร้างให้มีและรักษาให้ยั่งยืน โดยคนในพื้นที่ของสถานศึกษานั้นๆ ด้วยการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ หรือ Area – based approach ที่การบริหาร จัดการผนวกอยู่ในกระบวนการตามพื้นที่เป้าหมาย เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาเรื่องสำคัญต่างๆ ที่คนในพื้นที่เห็นว่ามี ความจำเป็นจะต้องได้รับการแก้ไข และสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคนในพื้นที่และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในลักษณะทำไป ปรับไป เรียนรู้ไป เพื่อพัฒนารูปแบบและกลไกการทำงานที่เอื้อต่อการแก้ไขทุกปัญหา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ขับเคลื่อนการพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ภายใต้นวัตกรรม ๓-๔-๕ Model สู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๕๗ โรงเรียน มีต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓. โรงเรียนในสังกัดมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน หลักสูตรท้องถิ่นระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาครูแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบระบบออนไลน์

๔. มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา ประสานความร่วมมือโรงเรียนในกลุ่ม ให้ส่ง ตัวแทนในการจัดทำสื่อนวัตกรรม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนในกลุ่มได้เข้าไปศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มเครือข่ายร่วมกัน

๕. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการนิเทศ ติดตาม มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของสหวิทยาเขต มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียนในสหวิทยาเขต มีการสรุป และรายงานผลการนิเทศ มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ เกิดผลลัพธ์แห่งความสำเร็จใน ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ นักเรียนยอดเยี่ยม (Great Students) ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดี ต่อชาติบ้านเมือง มีทักษะตามความต้องการจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน มีความพร้อมด้านร่างกายและสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

ด้านที่ ๒ เติบโตเยี่ยมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Great Teachers) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนาครู ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง จนมีทักษะที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคคลต้นแบบแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ องค์กร/โรงเรียนนำอยู่ นำเรียนรู้ (Great Schools) โรงเรียนและองค์กรมีการบริหารจัดการ ที่เป็นระบบ มีรูปแบบ มาตรฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบนฐานข้อมูลสารสนเทศ



ที่ถูกต้อง แม่นยำ สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว สร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่โดดเด่น และเป็นไปตามบริบทของตน และหลักสูตรที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน สร้างโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๔ สิ่งแวดล้อมปลอดภัย (Great Environment) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ สถานที่ที่มีความแข็งแรง มั่นคงปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้วยกระบวนการ ๕ ส มีชุมชน เครือข่ายภาคสังคมที่ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือดูแล สร้างความปลอดภัย เกิดสุขภาวะกาย/ใจที่ดี สามารถรับมือจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ รวมถึงภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ด้านที่ ๕ ประสิทธิภาพเครือข่ายเข้มแข็ง (Great Network) เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษามีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ โดยการระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย และการกระจายอำนาจผ่านเครือข่ายสหวิทยาเขต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการ

แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. พัฒนานวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง พัฒนาต่อยอดรูปแบบของนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานยกระดับคุณภาพและการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นกว่าเดิม

๒. ส่งเสริมให้มีการนิเทศระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม จัดเวทีสัมมนาทางวิชาการเพื่อประสานความร่วมมือ ตั้งศูนย์และแนวทางการศึกษาระดับกลุ่มเครือข่าย จัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับกลุ่มเครือข่าย สร้างเครือข่าย วิชาการโรงเรียนและชุมชนที่เข้มแข็ง ประสานขอความร่วมมือในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย พัฒนางานกับกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนหรือหน่วยงานเอกชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีผลงานเป็นเลิศ เป็นที่ประจักษ์ บริหารข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ มีการเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับบุคคล องค์กรหน่วยงานอื่นที่สนใจในการเรียนรู้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ความสอดคล้องกับนโยบาย ศธ./สพฐ.

นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ : ข้อ ๑, ๒, ๔, ๕, ๖, ๙, ๑๐

Quick Win ศธ. ๗ ข้อ : ข้อ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน , ข้อ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ข้อ ๕ พัฒนาทักษะอาชีพ

นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน : ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ : ข้อ ๔, ๖, ๘, ๙

Quick Policy สพฐ. : เรื่องที่ ๑ ความปลอดภัย, เรื่องที่ ๖ Active Learning, เรื่องที่ ๙ ประวัติศาสตร์ฯ
เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ

๓. MOE Safety Center ความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขั้นตอน/กระบวนการ

การดำเนินงานระบบ MOE Safety Center

๑. สร้างการรับรู้และเข้าใจนโยบาย โดยร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยระบบ MOE Safety Center จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบทางไกล Zoom Meeting

๒. จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา สร้างการรับรู้นโยบาย ความสำคัญ แนวทางการส่งเสริมการสร้างความปลอดภัย เพื่อให้นักเรียน ครู มีความปลอดภัย โดยมีคู่มือสถานศึกษาปลอดภัยที่ปรับตามบริบท



ของโรงเรียน มีกำหนดขั้นตอน มาตรการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาที่จะขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับนโยบาย ต้นสังกัด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานผ่านการจัดประชุมพัฒนาประสิทธิภาพ และมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่จัดขึ้นเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

๓. ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center เจ้าหน้าที่ SC – Operator จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ คน หรือตามความเหมาะสม จะเป็นผู้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ SC - Action ผู้รับผิดชอบการแก้ไขปัญหา เป็นผู้ดำเนินงานต่อจาก SC – Operator ที่รับเรื่องแล้ว มีการส่งต่อครู บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย เพื่อดำเนินการตามกระบวนการ

๔. แจ้งให้ทุกโรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย เพื่อร่วมกันเฝ้าระวังและแจ้งเหตุ ผ่านทาง ๔ ช่องทาง ได้แก่ Application MOE Safety Center, www.MOESafetyCenter.com, LINE @MOESafetyCenter และทาง call center ๐-๒๑๒๖-๖๕๖๕

๕. จัดอบรมโครงการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) ในการแจ้งเหตุ รับเรื่อง และการปิดเรื่อง แก่ผู้รับผิดชอบและระบบของทุกโรงเรียน และกำหนดแนวทาง ในการดำเนินการระดับสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดย ดร.ชนะ สุ่มมาตย์ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกียรติเป็นวิทยากรเพื่อขับเคลื่อน การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนมีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริม ให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น ๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ ความรุนแรง ๒. ภัยจากผลกระทบทางด้านสุขภาพกายและจิตใจ (Bully) ๓. อุบัติภัย ๔. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด สิทธิ เป็นต้น

๖. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดอบรมขยายผล สร้างความเข้าใจ และการใช้งานระบบ MOE Safety Center ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ทั้งในมิติ ผู้แจ้งเหตุและผู้รับเรื่องร้องเรียน

การขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยสู่การปฏิบัติ ภายใต้มาตรการ ๓ ป. ดังนี้

๑. สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการด้านการ**ป้องกัน** โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่มีความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดพื้นที่การควบคุมความปลอดภัย ป้ายสัญลักษณ์และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัย มีแผนความปลอดภัยสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ กำหนด ระบบโครงสร้างในการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษาและมีระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัย สถานศึกษารองรับ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือความปลอดภัย เตรียมการรับมือภัยในทุกรูปแบบ ควบคู่ กับการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง ประเมินนักเรียนอย่างรอบด้าน มีช่องทาง ในการสื่อสาร สร้างการรับรู้ และเข้าใจ

๒. สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการด้านการ**ปลูกฝังความรู้** โดยมีคู่มือความปลอดภัยเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ประสบการณ์ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสมรรถนะด้านความปลอดภัย และส่งเสริมการแสดงออก เชิงความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนทุกระดับ



๓. สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ**ปราบปราม**จัดระบบในการแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัยครอบคลุม ทุกรูปแบบอย่างเหมาะสม ดำเนินการให้ผู้ประสบเหตุทุกคนได้รับการคุ้มครองตามสิทธิที่กฎหมายกำหนด

๔. กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนใช้ระบบคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO ของกรมสุขภาพจิต เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น ป้องกันปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ สามารถส่งต่อทีมสาธารณสุข และมุ่งเน้นให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินข้อมูลในการบริหาร คัดกรอง กลุ่มเสี่ยง และป้องกันสถานะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้การช่วยเหลืออย่างทันการณ์

๕. สร้างเครือข่ายการชว่นักเรียนและครูภายในสถานศึกษา เพื่อให้รับทราบความเป็นไปและ เหตุการณ์ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงในการเกิดความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ จัดให้มีเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อสร้างระบบเพื่อนช่วยเพื่อน แก้ไขปัญหาของควว่นวัยเดียวกัน โดยส่งเสริมกระบวนการคิดนักเรียนมองเห็น คุณค่าในตนเอง และสร้างสำนึกในการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เข้าใจปัญหา สามารถแลกเปลี่ยนหรือหาวิธีการ แก้ปัญหาาร่วมกันกับเพื่อนนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษา/ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนคอยติดตามให้คำแนะนำ

๖. เสริมสร้างศักยภาพการทำงานให้กับครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ให้ทราบแนวทางในการสังเกต ประเมินความเครียด สุขภาพจิต และแนวทางการจัดการปัญหาในเบื้องต้นแก่ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ให้ สามารถช่วยเหลือตามประเด็นที่นักเรียนและโรงเรียนต้องการในเบื้องต้น รวมถึง แนะนำกรณีที่ต้องมีการส่งต่อ โดยมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาเป็นวิทยากรอบรม ให้แก่ครูนักจิตวิทยาประจำ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๕๗ โรงเรียน และชี้แจงการปฏิบัติงานในส่วนในระบบ MOE Safety Center เพื่อสร้างเครือข่ายครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนให้เข้มแข็ง

๗. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่เพื่อพูดคุย สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ เสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหา ลดความเครียดและฟื้นฟูสุขภาพจิตของผู้เรียน และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีที่ได้รับการส่งต่อจากครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน และส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เช่น แพทย์ หรือนักสังคมสงเคราะห์ เป็นรายกรณี

๘. ประสานความร่วมมือกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลรักษาความปลอดภัยนักเรียนนอก สถานศึกษา เช่น พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) /เจ้าหน้าที่ปกครอง/กำนัน/ ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น เพื่อป้องกัน รวมถึงระงับเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๗ โรงเรียน ดำเนินการด้านความปลอดภัย ดังนี้

๑. การกำหนดผู้รับผิดชอบระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center เจ้าหน้าที่ SC – Operator และเจ้าหน้าที่ SC – Action เข้าสู่ระบบ และได้รับการอบรมให้เข้าใจขั้นตอนการรับเรื่อง การมอบหมาย และการปิดเรื่องครบทุกโรงเรียน ทั้ง ๕๗ โรงเรียน

๒. มีคู่มือโรงเรียนปลอดภัยเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของทุกโรงเรียน และใช้เป็นเครื่องมือ ในการป้องกันและรับมือกับความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ

๓. ประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงผ่านระบบคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน School Health HERO ของกรมสุขภาพจิต เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ป้องกันสถานะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นและ ให้การช่วยเหลืออย่างทันการณ์

๔. โรงเรียนแจ้งเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center จำนวน ๒ กรณี สามารถแก้ไขปัญหาได้ตั้งแต่ ระดับ ระดับโรงเรียน และยุติเรื่องได้อย่างเหมาะสม



๕. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน มีเครือข่ายการชว่นักเรียนและครูภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแนวทางนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีครูที่ปรึกษา/ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนทุกโรงเรียน ๕๗ โรงเรียน

๖. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ให้คำปรึกษานักเรียนที่โรงเรียนส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษาด้านจิตวิทยา จำนวน ๗ ราย ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ราย และให้คำปรึกษาอื่นๆ และยุติเรื่องได้ ๒๐ ราย

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อบริหารจัดการความปลอดภัย สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาได้จริง ทำให้การจัดการปัญหาเป็นไปอย่างทันท่วงที มีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ผ่านทางหลายช่องทาง เพื่อแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย ถูกฉ้อโกง รังแกข่มขู่ ทำให้เกิดเครือข่ายในการเฝ้าระวัง เพื่อป้องกันความไม่ปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น เมื่อเกิดเหตุสามารถประสานเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ให้การคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

๓. โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามคู่มือโรงเรียนปลอดภัย มีมาตรการรองรับ เพื่อปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และรับทราบวิธีการรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ รวมถึงเข้าใจตนเองมากขึ้นและมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น สามารถจัดการกับความเครียดและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอื่นๆ ในชีวิต โดยสามารถขอความช่วยเหลือที่ถูกต้องทางจิตวิทยาจากนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน /ประจำเขตพื้นที่การศึกษาได้เมื่อจำเป็น

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ยังขาดสื่อ อุปกรณ์ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้ครบทุกรูปแบบ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่ผ่านการอบรมเพิ่มสมรรถนะในการแก้ปัญหาเฉพาะด้าน

๓. การเผยแพร่การใช้งานระบบ MOE Safety Center ยังไม่แพร่หลาย การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง

๔. การเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) ค่อนข้างใช้ระยะเวลาอาจเนื่องมาจากความไม่เสถียรของระบบดังกล่าว เช่น ถ้าโรงเรียนเข้าใช้ระบบพร้อมกัน จะทำให้เกิดความหน่วงและช้า มีความผิดพลาดในการใช้งานได้ และส่วนหนึ่งเกิดจากปัญหาด้านเทคนิคและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ตลอดจนความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตของแต่ละโรงเรียนด้วย

๕. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนน้อย เนื่องจากมีภาระต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ

๖. สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับ รูปแบบการให้คำปรึกษาบางรายทางออนไลน์ มีข้อดีคือสามารถพูดคุยให้ปรึกษาได้ตลอดเวลา แต่ได้ผลลัพธ์ไม่ดีเมื่อเทียบกับการให้คำปรึกษาแบบ Face to Face

แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. สนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัย นำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับภัยคุกคามในแต่ละรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน และนำไปปรับปรุงมาตรการในคู่มือโรงเรียนปลอดภัยของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง



เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางบริหารจัดการด้านความปลอดภัยได้จริง ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงประเด็น ช่วยป้องกันปัญหาและลดผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น

๒. ขยายเครือข่ายการประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นภาคีเครือข่าย ทางการศึกษาด้านความปลอดภัย เพื่อร่วมกันเฝ้าระวัง ดูแลติดตาม และร่วมแก้ไขปัญหาให้ครอบคลุม ทั้งในเชิงพื้นที่ และในทุกมิติของความปลอดภัย

ความสอดคล้องกับนโยบาย ศธ./สพฐ.

Quick Win ศธ. ๗ ข้อ : ข้อ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน : ด้านความปลอดภัย และด้านโอกาส

จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ : ข้อ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบฯ , ข้อ ๒ เสริมสร้างระบบกลไก

Quick Policy สพฐ. : เรื่องที่ ๑ ความปลอดภัย, เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาระบบ MOE Safety Center ให้เข้าถึงและใช้งานได้ง่ายขึ้น เพื่อความสะดวกในการแจ้งเหตุจากผู้ปกครอง นักเรียน หรือผู้พบเห็นเหตุการณ์

๒. พัฒนาระบบ MOE Safety Center ให้สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายพันธมิตร เพื่อความรวดเร็วในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างทันที่

๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA)

ขั้นตอน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ส่งผลให้ได้รับคะแนน ๙๕.๙๒ ยกระดับคุณภาพขึ้นเป็นระดับ AA โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ และแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เรื่อง นโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตและมอบนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิด จากการปฏิบัติหน้าที่ ภายใต้แนวคิด “กระทรวงศึกษาธิการโปร่งใส ไม่ทนต่อการทุจริต” (MOE TRUST & Zero Corruption)



๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ซึ่งได้ดำเนินการกับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในความซื่อสัตย์ สุจริต ในระบบการศึกษาและสังคมไทย

๕. เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๕.๑ จัดเตรียมข้อมูลรายชื่อกลุ่มประชากรตัวอย่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (แบบ IIT) หมายถึงบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ผู้อำนวยการ ข้าราชการ พนักงานไปจนถึงลูกจ้าง พนักงานจ้าง ที่ทำงานให้กับหน่วยงานมาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๕.๒ จัดเตรียมข้อมูลรายชื่อกลุ่มประชากรตัวอย่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (แบบ EIT) หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕.๓ แจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อเตรียมรับแบบทดสอบ

๖. จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เรื่อง เจตจำนงสุจริตในการบริหารงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานภายใต้กรอบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี รวมถึงนโยบายส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๗. เจ้าหน้าที่และบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต, โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ เมษายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเตรียมกำหนดระยะเวลาและเตรียมความพร้อมรับการประเมิน

โรงเรียนสุจริต

ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา คณะครู นักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” โดยจัดประชุมชี้แจงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๕๗ โรงเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ เพื่อแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการประเมิน ดังนี้

๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ทำแบบประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT)

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ทำแบบประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)

๓. แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) และส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ดังนี้



๑) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ๒) กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ๓) กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG ๔) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๕) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ๖) กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบ

ดำเนินการขับเคลื่อนการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยระยะที่ ๑ จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและวางแผนการดำเนินงานด้านวินัยและความรับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ประชุมเพื่อจัดทำแนวทางและเกณฑ์การประเมิน จัดทำคู่มือการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ และประชาสัมพันธ์ให้แก่โรงเรียนในสังกัดและบุคลากรทุกคนได้รับทราบและใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ระยะที่ ๒ จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้มีวินัยและความรับผิดชอบที่น่ายกย่อง สามารถเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนให้แก่ผู้อื่นได้ โดยจำแนกเป็น ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ ๑. ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และนักเรียน ๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างทุกคนในสังกัด มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะทำงาน ร่วมพิจารณา ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวินัยและความรับผิดชอบ ๑) ต่อตนเอง ๒) ต่อตำแหน่งหน้าที่ ๓) ต่อเพื่อนร่วมงาน ๔) ต่อผู้บังคับบัญชา ๕) ต่อประชาชน ๖) ต่อประเทศชาติ กำหนดตัวบ่งชี้ในการพิจารณา รวมทั้งสิ้น ๑๔ ตัวบ่งชี้ครอบคลุมกับบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงานและค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คะแนน ๙๕.๙๒ สูงขึ้น ๔.๖๘ คะแนนจากเดิม และยกระดับคุณภาพจากเดิม ระดับ A เป็นระดับ AA

๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานที่เป็นต้นแบบ

๓. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด มีสื่อประชาสัมพันธ์ การต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีการจัดทำเว็บไซต์แสดงข่าวสารและข้อมูลการประเมินตัวชี้วัด รับการประเมินตามแบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕. มีคู่มือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านวินัยและความรับผิดชอบ มีการประเมินคัดเลือกผู้มีวินัยและความรับผิดชอบสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่ควรแก่การยกย่องและเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่น



เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะรักษาผลประโยชน์ของราชการ ให้บริการด้วยความเสมอภาค เท่าเทียมกัน และสร้างความเชื่อมั่นว่าจะบริหารงานให้ครอบคลุมด้านความโปร่งใส ด้านความพร้อมรับผิตชอบ ด้านความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมในหน่วยงาน และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และร่วมป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้ อย่างเคร่งครัด ร่วมปลูกฝังค่านิยมการซื่อสัตย์สุจริต ให้เป็นวิถีชีวิตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สังคม และชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นรูปธรรม

๒. เกิดความร่วมมือร่วมใจในองค์กร บุคลากรมีจิตสำนึกสาธารณะ ร่วมกันดูแลอาคารสถานที่ มีระเบียบ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตในการปฏิบัติงาน

๓. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริตรับผิตชอบ ปลอดภัยจากทุจริต โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” และมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมได้ถูกต้องตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผู้มีวินัยและความรับผิดชอบได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้ เป็นต้นแบบในการพัฒนาตน ขยายผลสู่สังคมแห่งการมีวินัยและความรับผิดชอบ

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid-19 ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องดำเนินการตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ทำให้เกิดความล่าช้า ระยะเวลาดำเนินกิจกรรมมีจำกัด บางกิจกรรม ต้องชะลอหรือระงับไป

แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA เพื่อนำมากำหนดแนวทางพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. จัดระบบการใช้ทรัพย์สินของราชการ ให้เพียงพอต่อความต้องการ เหมาะสม และเข้าถึงได้โดยง่าย

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผน เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมติดตามประเมินผล ที่เปิดเผยต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางออนไลน์ อาทิเช่น เว็บไซต์

๓. จัดทำและชี้แจงแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงาน และจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน เป็นรูปธรรม



ความสอดคล้องกับนโยบาย ศธ./สพฐ.

นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ : ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพฯ , ข้อ ๖ การจัดสรรและกระจายทรัพยากรฯ

นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน : ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ : ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการฯ

Quick Policy สพฐ. : เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาฯ

๕. โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

ขั้นตอน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินการจัดทำโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ออกเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งเมื่อมีการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ต่อยอดจากเดิม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการเตรียมความพร้อมด้านสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา รวมถึงด้าน สื่อ วัสดุ และเครื่องมือการบริหารและจัดการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านห้องเรียนคุณภาพวิถีใหม่ เพื่อให้เกิดปัญญาธรรม คารวะธรรม และสามัคคีธรรม มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มเพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงาน

๒. จัดทำเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนรับทราบ

๓. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนงานห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ โดยเชิญผู้แทนโรงเรียนในสังกัด ประชุมร่วมกันเพื่อศึกษา วิเคราะห์สภาพการดำเนินการที่ผ่านมา รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกำหนดกรอบการทำงานและเป้าหมายการพัฒนา

๔. จัดทำเป็นกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. พัฒนาคู่่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพและมีกรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผลโดยมีตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และแนวทางการตรวจสอบหลักฐาน/ร่องรอย โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านสภาพห้องเรียน องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน องค์ประกอบที่ ๔ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. เผยแพร่คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๗. กำหนดให้แต่ละโรงเรียนประเมินตนเองตามเครื่องมือในคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ



๘. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๕๗ แห่ง สรุปผลและจัดทำ รายงาน พร้อมแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคู่มือการดำเนินงานตามกิจกรรม ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๕๗ โรงเรียน เข้าร่วม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมระดับสากล จากการบริหารและจัดการเรียน การสอน ผ่านห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้อง พร้อมอยู่ในโลก แห่งอนาคต ตามแนวทางการพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

๒. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทาง การพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ อย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ น่าอยู่ ปลอดภัยและทันสมัย รวมถึง มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างได้

๒. เผยแพร่ผลการดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ความสอดคล้องกับนโยบาย ศธ./สพฐ.

นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ : ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรฯ , ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยฯ

Quick Win ศธ. ๗ ข้อ : ข้อ ๑ ความปลอดภัย ของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน : ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และด้านคุณภาพ

จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ : ข้อ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฯ , ข้อ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ , ข้อ ๘ มุ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ

Quick Policy สพฐ. : เรื่องที่ ๑ ความปลอดภัย , เรื่องที่ ๖ Active Learning , เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ฯ



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยวิธีการดำเนินงาน งบประมาณ ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ และภาพกิจกรรม ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ จำแนกได้ดังนี้

๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๔. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐
๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน
๑๓. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย
๑๔. โครงการบูรณาการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)

นโยบายด้านความปลอดภัย

ประกอบด้วยโครงการจำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
๒. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และสามารถเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ สร้างการรับรู้ ทัศนคติ ประชาสัมพันธ์นโยบายสู่ในการปฏิบัติในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยวิธีการ/ช่องทางที่หลากหลาย



๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๗ โรงเรียน ในหลากหลายช่องทาง เช่น มีหนังสือแจ้งเวียน นำเข้าวาระการประชุมผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา Line Application การใช้สื่อออนไลน์จัดการเรียน การสอนเพื่อป้องกันยาเสพติด

๒) แจ้งประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด การดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบที่เหมาะสม

๑) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด การดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กับนักเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด อบรมนักเรียนแกนนำ สถานักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กีฬาสีต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญและจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากวิทยากรสาธารณสุข ตำรวจ ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน บูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน

๒) ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๖ โรงเรียน จัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานการณ์โควิด-19 ตามบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ สร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา โดยระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องดำเนินการค้นหา คัดกรอง (Re-X-ray) นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำข้อมูลรายบุคคลเพื่อการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม

๑) ระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการค้นหา คัดกรอง (Re-X-ray) นักเรียน ที่มีภาวะเสี่ยง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) จัดทำข้อมูลรายบุคคลเพื่อการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมและรายงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System : Care and Trace Addiction in School System)

กิจกรรมที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษาด้วยกระบวนการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน

๑) แจ้งประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้โรงเรียนในสังกัดทราบและดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน

๒) สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

๑) แจ้งหนังสือเวียนให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดรายงานผลการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA : Narcotics Information System For Province Agency) ทางเว็บไซต์ <http://nispa.nccd.go.th> ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (ตรงกับภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕)

๒) ตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดของสถานศึกษา ผ่านระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนงานระดับสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

งบประมาณ จำนวน ๓๗๕,๐๐๐ บาท (-สามแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน-)



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และใช้หลัก "บวร" ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่มทุกคนให้พ้นภัยยาเสพติดตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เช่น โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการค่ายคุณธรรม โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องการป้องกันสารเสพติด โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการกลองยาวพื้นบ้าน ต้านยาเสพติด โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์คุณภาพการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ จำนวน ๒,๒๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. นักเรียนทุกคนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๔๑,๙๖๕ คน จาก ๕๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์

๕. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๕๗ โรงเรียน เป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตามเกณฑ์การประเมิน มีการประกาศนโยบาย มอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบ จัดสภาพแวดล้อม ติดป้ายรณรงค์บริเวณหน้าโรงเรียน จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลด ละ เลิก โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับชุมชนใกล้เคียง และป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๖. นักเรียนแกนนำสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาและครูที่ปรึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๓๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง/มีปัญหา ได้รับการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ อย่างทันที่ด้วยรูปแบบและกระบวนการที่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล เช่น จิตสังคมภายในโรงเรียน การให้คำปรึกษา เยี่ยมบ้าน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และส่งต่อสถานพยาบาล

๓. โรงเรียนทุกแห่งมีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน



ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมกลุ่ม จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการสร้างเครือข่ายนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างจริงจังและยั่งยืน

ภาพกิจกรรม

ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



อบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียน



ประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)



นโยบายด้านโอกาส

ประกอบด้วยโครงการจำนวน ๑ โครงการ ได้แก่

๒. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ภายใต้ความร่วมมือทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสและบริหารการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนตามศักยภาพของความพร้อมอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่ที่มีโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติรับทุนการศึกษา ตามจำนวนทุนที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินงานตามคู่มือและแนวปฏิบัติฯ ของกระทรวงศึกษาธิการทุกขั้นตอน

- ครูและนักเรียนที่สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก เข้ารับการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการฯ

๓) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติรับทุนการศึกษา ตามจำนวนทุนที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินงานตามคู่มือและแนวปฏิบัติฯ ของกระทรวงศึกษาธิการทุกขั้นตอน

- ครูและนักเรียนที่สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก เข้ารับการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการฯ

- คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) ประสานความร่วมมือกับ สนง.ศธจ. ในการจัดส่งรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกรับทุนการศึกษา เสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อรับทราบและพิจารณาให้ข้อคิดเห็น

๕) จัดส่งรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนฯ ไปยัง สพฐ. เพื่อประกาศรายชื่อนักเรียนทุนพร้อมโอนเงินทุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุนละ ๒๕,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปี

กิจกรรมที่ ๒ เพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนไม่เกิน ๙ คน โดยมี ผอ.สพท. เป็นประธาน โดยให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนาม



๒) จัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประชุม คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕) พิจารณา แนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ (๒ จังหวัด)

๓) รวบรวม ประมวลแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เขตพื้นที่ บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียน ในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัด เพื่อเสนอคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ (๒ จังหวัด)

- ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ (ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕) เพื่อพิจารณาให้ ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วน การรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องของโรงเรียนในสังกัด

๔) จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ฯ จัดทำป้าย X Stand ประชาสัมพันธ์ แนวปฏิบัติการรับนักเรียนและปฏิทิน ป้ายยื่นความจำนงขอให้จัดที่เรียน

๕) รายงานข้อมูลแผนการรับนักเรียน ข้อมูลการรับสมัครรายวัน ข้อมูลการคัดเลือก/รับไว้ (มอบตัว) ทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ พร้อมยืนยันข้อมูล ตามกำหนดวันตามปฏิทินการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเว็บไซต์ <https://admission.bopp-obec.info>

๖) การลงพื้นที่ตรวจสอบ ติดตาม และสังเกตการณ์การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินและประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียน ในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช. ๒ จังหวัด)

๗) กำหนดรับสมัครนักเรียนที่พลาดจากการสอบและไม่มีที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รอบ ๒) ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕) เพื่อพิจารณาจัดสรรที่เรียนให้กับนักเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยประสานงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน ได้เข้าเรียน ตามความเหมาะสม (๒ จังหวัด)

๘) ตรวจสอบและรายงานผลข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนแต่ละประเภท ในทุกระดับชั้นจนสิ้นสุดกระบวนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสรุปรายงานผลให้ สพฐ. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

โดยจัดประชุมคณะกรรมการ วิทยากร แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนส่งครู เพื่อเข้ารับการอบรม พัฒนาคู่มือจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๗ แห่ง ลงพื้นที่ให้คำปรึกษา ของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน



กิจกรรมที่ ๔ จัดการศึกษาโดยครอบครัว “บ้านเรียนคลายตะวัน”

วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครอบครัวของบ้านเรียนคลายตะวัน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวของบ้านเรียนคลายตะวัน จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามแผนในการจัดการโดยครอบครัวของบ้านเรียนคลายตะวัน กำกับติดตาม นิเทศ และติดตามวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ตามปฏิทินที่กำหนด โดยการจัดทำข้อสอบวัด ประเมินผล และผลการสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านเรียนคลายตะวัน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๕ ยกระดับคุณภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ขับเคลื่อนและกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็ง เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม/พัฒนาป้องกัน/แก้ไข และส่งต่อ

- คัดเลือกสถานศึกษาเข้าประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ เช่น การตั้งครมในวัยเรียนการใช้ความรุนแรง ทะเลาะวิวาท ดัดเกม/อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์เชิงบวก

๓) การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ยกระดับเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน จัดทำแผนออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลสำคัญ ช่วงเปิด/ก่อนปิดภาคเรียน และช่วงสอบนอกสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรวม

๑ คน ๑ สมรรถนะอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยจัดประชุมผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจงทำความเข้าใจการจัดการจัดกิจกรรมให้กับคณะทำงาน

กิจกรรมที่ ๗ โครงการเด็กดีมีที่เรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนดำเนินงานโครงการเด็กดีมีที่เรียน ประสานมหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเป็นวิทยากรชี้แจง การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและครูเข้าร่วมโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเด็กดีมีที่เรียน ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๘ โรงเรียนในโรงงาน

โครงการโรงเรียนในโรงงาน หรือโครงการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning ; WiL) เกิดจากความร่วมมือระหว่างภาครัฐ, ภาคเอกชน, ภาคการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก เป็นวิทยากร ร่วมกับ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด (จังหวัดระยอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีเป้าหมายในการสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ ให้เหมาะสมกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและพัฒนากำลังคนผ่านระบบการศึกษา เมื่อเข้าร่วมโครงการนักเรียนจะได้เข้าเรียนในระดับ ปวส. ในสาขาที่เหมาะสมกับลักษณะการประกอบอุตสาหกรรมของโรงเรียนนั้นๆ มีทักษะและความรู้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ครูแนะแนวโรงเรียน จำนวน ๕๗ คน

งบประมาณ จำนวน ๓๑,๐๕๐ บาท (-สามหมื่นหนึ่งพันห้าสิบบาทถ้วน-)



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผลการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ ราย ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| ๑) นางสาวณัฐธิดา เชื้อเพชร | โรงเรียนบ้านปลักแรด | สพป.พิษณุโลก เขต ๑ |
| ๒) นายธนโชติ จันทะคุณ | โรงเรียนบ้านร่มเกล้า | สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๓) นายสรวิษฐ์ เขียนเจียม | โรงเรียนพิชัย | สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ |
| ๔.) นางสาวเพ็ญพิชชา เขียวทาสี | โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา | สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ |

๒. ผลการรับนักเรียน (ห้องปกติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓,๐๓๕ คน / ผลการรับนักเรียน (ห้องพิเศษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙๗๒ คน

๓. ผลการพิจารณาจัดสรรที่เรียน สำหรับนักเรียนที่ยื่นความจำเป็นในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ และให้นักเรียนมอบตัว ณ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร ในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕ ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ฉบับใหม่) ดังนี้

จังหวัดอุดรดิตถ์

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖ คน

จังหวัดพิษณุโลก

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕๖ คน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙๔ คน

๔. ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการอบรมเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ครบทั้ง ๕๗ โรงเรียน รวมจำนวน ๖๓ คน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับผู้เรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้

๖. มีครอบครัวที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑ ครอบครัว ข

๗. มีผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) จำนวน ๑๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานและดูแลการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. ครูนักจิตวิทยา สามารถปฏิบัติงานช่วยเหลือดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา รายกลุ่ม รายบุคคล รายครอบครัว ได้อย่างรวดเร็ว ป้องกันปัญหาท่อนเกิดสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ใกล้ชิดและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว



๕. ผลการคัดเลือกรางวัล

๕.๑ ผลการคัดเลือกรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

๑) ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับดีเด่น อันดับ ๓ โรงเรียนสุฤกษ์ดีเสนาพิทยาคม

๒) ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีเด่น อันดับ ๓ โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

๓) ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ โรงเรียนพิชัย

๕.๒ ผลการคัดเลือกรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับ ม.๑ - ๓ ระดับทอง นางสินวล ผามงคล โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

๖. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน มีการสร้างสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ ผ่านครูแนะแนวที่เข้ารับการอบรมพัฒนา

๙. นักเรียนที่คุณธรรมจริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ ในโครงการ “เด็กดีมีที่เรียน” ได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา อาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ พร้อมทั้งนำความรู้ความสามารถ “ของคนที่เก่งและคนเก่งที่ดี” ไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าพัฒนาประเทศชาติได้ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑. โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ครอบคลุมกระบวนการทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒. สภาพปัญหาสังคมปัจจุบันทั้งด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สื่อโซเชียล วัฒนธรรม ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ฯลฯ เป็นปัจจัยส่งผลกระทบต่อนักเรียนในเชิงบวกและเชิงลบ

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเสริมสร้าง สนับสนุน ส่งเสริม ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้เกิดความเข้าใจในรูปแบบการแนวทางและบทบาทหน้าที่ของผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยจัดการประชุมกลุ่มย่อย ให้คำปรึกษา นิเทศติดตามและเยี่ยมบ้าน จัดหาและเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

๒. ประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้สามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนทุกคน ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๓. จัดการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา รายกลุ่ม รายบุคคล รายครอบครัว และติดตามดูแล เฝ้าระวัง เพื่อป้องกันปัญหาก่อนเกิดสถานการณ์ไม่พึงประสงค์

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

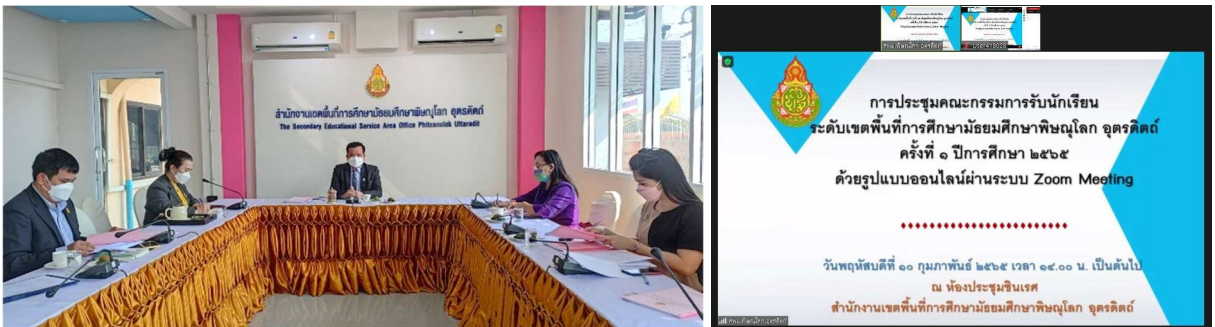


ภาพกิจกรรม

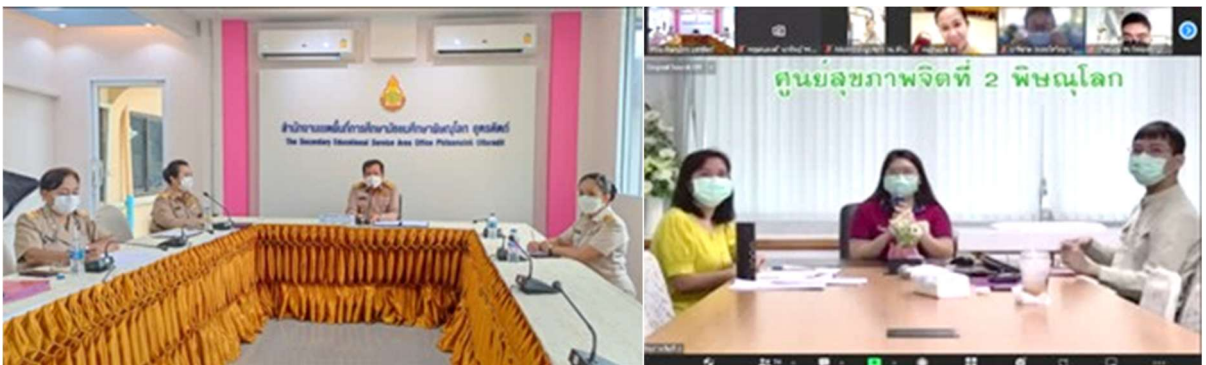
การคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕



พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา



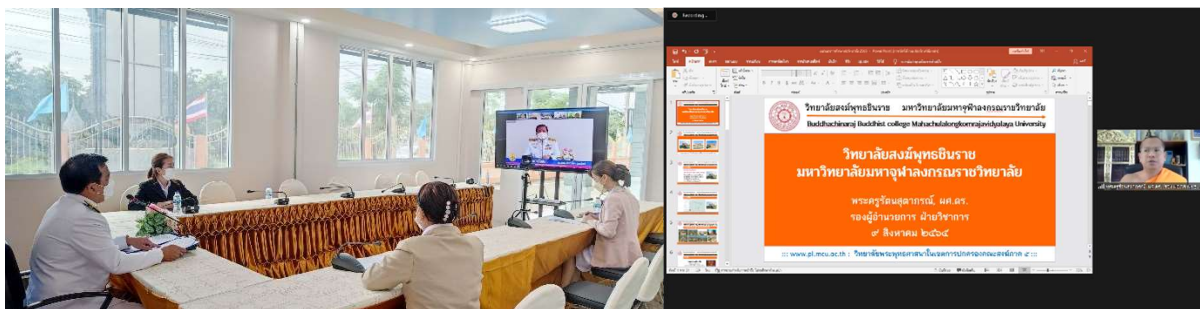
จัดการศึกษาโดยครอบครัว “บ้านเรียนคลายตะวัน”



การยกระดับคุณภาพพระบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน



โครงการเด็กดีมีที่เรียน



โรงเรียนในโรงงาน



นโยบายด้านคุณภาพ

ประกอบด้วยโครงการจำนวน ๔ โครงการ ได้แก่

๓. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อพัฒนาโปรแกรมระบบคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

๔. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำของโรงเรียนในสังกัด

๕. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยการนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการประมวลผล วิเคราะห์ผล สะท้อนผล การจัดสอบ รายงานสรุประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ แต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำรายงานสรุปนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบผลการสอบ ปีย้อนหลังเปรียบเทียบกับผลการสอบปัจจุบัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดสอบ ต่อที่ประชุมการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ซึ่งมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม เข้าร่วมการประชุม เพื่อรับทราบผลการสอบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยนำเสนอผลการประมวล วิเคราะห์ สะท้อนผลการจัดสอบ

- ๑.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๓ นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้

๑.๔ สร้างเครือข่ายออนไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ๒-๕ ครั้ง/ภาคเรียน

- ๑.๖ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๗ คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนและโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับคะแนนสูงสุดจากการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้จัดพิธีมอบเกียรติบัตรเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพุทธรศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ แก่ นักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๖ ราย และอยู่ระหว่างเตรียมการเพื่อมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับ



มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ คน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียน ครู-บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน รวมถึงเป็นการส่งเสริมสนับสนุนทั้งระบบให้ตระหนักและมุ่งมั่นที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

๑.๘ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับผู้บริหาร คือวางแนวทางให้โรงเรียนนำผลการสอบ O-NET ไปใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียนและยึดกรอบแนวทางการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในชั้นเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน เพื่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารโรงเรียนควรพิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารสามารถพิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชาจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวชี้วัดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) รวมถึงเติมเต็มช่องว่างความรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องรวมถึงการจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย

๑.๙ จัดอบรมออนไลน์หลักสูตร การสื่อสารสร้างความเข้าใจและการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน ๔๑๒ คน

๒. พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ จัดทำร่างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ นำร่างรูปแบบเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

๒.๓ สร้างเครือข่ายออนไลน์จำแนกตามสหวิทยาเขต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบฯ ไปใช้

๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ใน ๙ สหวิทยาเขต จำนวน ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน และบูรณาการกับโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๓ โรงเรียน จังหวัดพิษณุโลก ๑๑ โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์ ๒ โรงเรียน

รวมถึงเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๒๐ เมษายน – ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยทักษะการคิด เรื่อง เทคนิคการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑



นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๑๓ โรงเรียน

เชิญชวนให้ส่งผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ลำดับที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศึกษา คือ นางอุไร ปัญญาสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา

๓. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM ให้กับครูในสังกัด เพื่อเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบคัดกรองและส่งต่อเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๓.๒ พัฒนาครูให้สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน จากเดิมเป็นผู้ให้ความรู้ให้เป็น Coaching ๆ และเพื่อตอบโจทย์ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ สอดคล้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์บริบทของแต่ละโรงเรียนจากโครงสร้างหลักสูตร และแนวทาง จุดเน้น ในการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

๓.๔ จัดเตรียมข้อมูลผลการวิเคราะห์บริบท เพื่อจัดทำเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓.๕ พัฒนา ID Plan และ Portfolio ของนักเรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ การมีงานทำ และการศึกษาต่อ

๓.๖ นำเสนอผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ

งบประมาณ จำนวน ๓๒,๙๘๐ บาท (-สามหมื่นสองพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า

๑.๑ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔.๓๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๙

๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

๑.๓ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปรียบเทียบตามคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑.๙๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๓



๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

๑.๕ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ๕๐% นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลคะแนนการทดสอบที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับ ๕๐% ขึ้นไป ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๒ ตามลำดับ

๑.๖ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑.๒๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๑

๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

๑.๘ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปรียบเทียบตามคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -๑.๖๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๒

๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ลดลง จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๑๐ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลคะแนนการทดสอบที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับ ๕๐% ขึ้นไป ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗ ตามลำดับ

๒. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการคัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษา ๕๗ แห่ง เข้าร่วมโครงการ

๔. สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษามีระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๖. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๓๙ โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำตามบริบทของตนเอง

๗. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๓๙ โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์จำนวน ๑๘ โรงเรียน มีการจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้และบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานทุกระดับ

๒. สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ได้รับทราบขั้นตอนและเริ่มเข้าใช้งานระบบดังกล่าวในการคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๓๙ โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์จำนวน ๑๘ โรงเรียน มีทักษะอาชีพในการทำงานหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการจัดอบรมในหลักสูตรออนไลน์หลากหลายหลักสูตร และพบว่าผู้เข้าร่วมการอบรมมีพื้นฐานความรู้และความพร้อมของอุปกรณ์แตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาความขัดข้องที่ผู้เข้าร่วมการประชุมบางท่านอาจจะไม่สามารถตามเนื้อหาสาระได้ทันผู้เข้าร่วมประชุมรายอื่น หรือเกิดปัญหาส่วนบุคคลในการเข้าใช้งานระบบ ที่เกิดจากความไม่พร้อมของอุปกรณ์ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ควรกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของอุปกรณ์ และให้มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ รวมถึงความเร็วและความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน

๒. จัดเก็บคลิปการอบรมในรูปแบบที่สามารถเข้ามารับชมย้อนหลังได้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถย้อนชมในบางกระบวนการที่อาจจะยังเข้าใจไม่ชัดเจน หรือมีคู่มือประกอบการอบรมที่สามารถนำมาศึกษาให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้

๓. เปิดช่องทางการติดต่อให้สามารถสอบถามวิทยากร ทั้งขณะที่กำลังบรรยาย และตอบคำถามอื่นๆ หลังจากการอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมได้



ภาพกิจกรรม

จัดอบรม การสื่อสารสร้างความเข้าใจและการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



จัดอบรม ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ และการมีงานทำ



๔. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนและพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ “Coding & Computing Science” ให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. เพื่อยกระดับความสามารถของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เครื่องมือสร้างเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๕. เพื่อยกระดับความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนรู้และคิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๖. เพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ด้วยกระบวนการเสวนาวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PLC สังเกตการสอนในห้องเรียนด้วยรูปแบบออนไลน์



๘. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ยกย่องชมเชย เผยแพร่สู่สาธารณชน

๙. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และนิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๑๐. เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ของนักเรียนสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดอบรมเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในรูปแบบ Online ในหลักสูตรต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตร การวิจัยเพื่อการศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อผู้เรียนในยุค New Normal เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน ๖๘๑ คน

๑.๒ หลักสูตร การใช้ Google Data Studio สำหรับครู เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน ๖๙๓ คน

๑.๓ หลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เมื่อวันที่ ๒-๓ เมษายน ๒๕๖๕ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน ๖๓๑ คน

๑.๔ หลักสูตร เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมด้วย Mentimeter เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน ๖๒๓ คน

๑.๕ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกับ ACTIVE LEARNING เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน ๑,๑๙๕ คน

๑.๖ ประชุมปฏิบัติการการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing และการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว PISA ให้แก่ครูวิชาการ และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน ๒๒๘ คน ในระบบ PISA Style Online Testing

เพื่อพัฒนาครูให้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้เป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสมรรถนะด้านดิจิทัล เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 รวมถึง เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยเชิญชวนให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกคนเข้าร่วม

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้าน Coding จัดการประกวดคัดเลือกผลงานดีเด่น ครูผู้สอนด้าน Coding วางแผนจัดทำเครื่องมือนิเทศฯ และสรุปผลการนิเทศ รวมถึงแผนการนิเทศร่วมกับครูในโครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยมีการดำเนินงาน

๒.๑ วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน ผลความเข้าใจและการจัดการเรียนรู้เรื่องวิทยาการคำนวณ และ Coding ของบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๒ ประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ



๒.๓ จัดทำเอกสารการนิเทศ

๒.๔ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๒.๕ นิเทศ ติดตามเพื่อคัดเลือกผลงานครูผู้สอนดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards”

๒.๖ สรุปผลรายงานผลการจัดกิจกรรมวิทยาการคำนวณของโรงเรียนทุกโรงในสังกัด

๓. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด และการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA

๓.๑ จัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดแนวทาง/รูปแบบการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีโรงเรียนในสังกัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๓๑ โรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจำนวน ๘๕ คน โดยมีนักเรียนผ่านเข้าแข่งขันในระดับประเทศทั้ง ๓ รายการๆ ละ ๑ คน รวมจำนวน ๓ คน

๔. โรงเรียนแห่งนวัตกรรมสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กำหนดแนวทางการดำเนินส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้คือ

๔.๑ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๒. ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ วางแผนจัดอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่ห้องเรียน ให้แก่โรงเรียนในสังกัด เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่คณะครู และโรงเรียน

๓. วางแผนจัดอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่ห้องเรียน ให้แก่ครูที่ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา จำนวน ๖๔๑ คน ในวันที่ ๑๗-๑๘ กันยายน ๒๕๖๕

๔. โรงเรียน นำเสนอกระบวนการ/กิจกรรม/เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่ห้องเรียน จำนวน ๑ เรื่อง และจัดประกวดแข่งขัน

๕. โรงเรียนส่งนวัตกรรมของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ด้วยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อ การพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ



ที่ ๒๑ จำนวนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/๑ โรงเรียน เพื่อเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่ส่งนวัตกรรม
ทุกท่านได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการ เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกย่องให้ครูมีขวัญกำลังใจ

๖. จัดการประกวดผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอนที่มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ด้วยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ
ที่ ๒๑ ประกาศผล ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่

งบประมาณ จำนวน ๑๔๐,๙๘๐ บาท (-หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้ารับการประชุมสามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy)
ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการ
ประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ“Coding & Computing Science”

๔. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการ
คำนวณตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีฐานข้อมูลครูเพศวิถีศึกษาในสังกัด
ที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

๖. ร้อยละ ๘๐ ครูเพศวิถีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ
แนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน

๙. ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่สมัครใจเข้าร่วมการยกระดับความสามารถด้าน ICT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ คน
จากโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง จำนวน ๕๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ICT เพื่อยกระดับความสามารถ
และทักษะการใช้เครื่องมือสร้างเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๑๐. ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่สมัครใจเข้าร่วม สามารถออกแบบการเรียนรู้ และคิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียน
การสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ ร้อยละ ๘๐

๑๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๕๗ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค
โดยกระบวนการเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PLC สังเกตการสอนในห้องเรียน



๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย

๑๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนตามเกณฑ์การทดสอบ PISA ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะฉลาดรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

๓. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

๔. ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” อยู่ในระดับดี

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”

๖. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีฐานข้อมูลครูเพศวิถีศึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

๘. ครูเพศวิถีศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีความฉลาดรู้เรื่องสุขภาพ

๑๐. สถานศึกษาในสังกัดได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือสร้างเว็บไซต์และแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนประกอบการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์, คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และสามารถเขียนรายงานการใช้สื่อตามหลักวิชาการได้ถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) และครูที่เป็นเครือข่ายสามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และมีผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้



๑๔. ผู้บริหารโรงเรียนหรือหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน จำนวน ๑๑๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาคโดยกระบวนการเสวนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ PLC สังเกตการสอนในห้องเรียน สามารถเป็นเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทางของ Boot Camp Turbo และดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ Boot Camp Turbo

๑๕. บุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การเข้าใช้งานระบบจัดการเรียนรู้หรือระบบทดสอบออนไลน์ ผู้เข้าใช้งานบางคนจำรหัสผ่านไม่ได้
๒. สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้นักเรียนบางคนไม่ได้เข้ารับการทดสอบ PISA Style Online Testing
๓. การจัดกิจกรรมระหว่างการทำเนิการสอบกลางภาค กลางภาค หรือปลายภาคมีผลต่อโรงเรียน ในการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๔. การจัดกิจกรรมในจังหวัดพิษณุโลก ทำให้โรงเรียนในจังหวัดอุตรดิตถ์ ต้องเดินทางไกล ไม่สะดวก ในการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ในการจัดการแข่งขัน นักเรียนบางคนป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้
๖. การจัดสรร/โอนงบประมาณในการดำเนินการจากส่วนกลาง ไม่ได้ดำเนินการช่วงต้นปีการศึกษา หรือมีกำหนดเวลา รวมถึง งบประมาณที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ เกิดความล่าช้ามีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีไลน์กลุ่มเฉพาะในเรื่องต่างๆ เพื่อติดตามแก้ปัญหาการใช้งานระบบและการติดตามการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะของนักเรียน
๒. การจัดกิจกรรม หรือการจัดการแข่งขันต่างๆ ควรกำหนดแยกตามจังหวัดเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางให้กับโรงเรียนที่อยู่ไกล



ภาพกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน



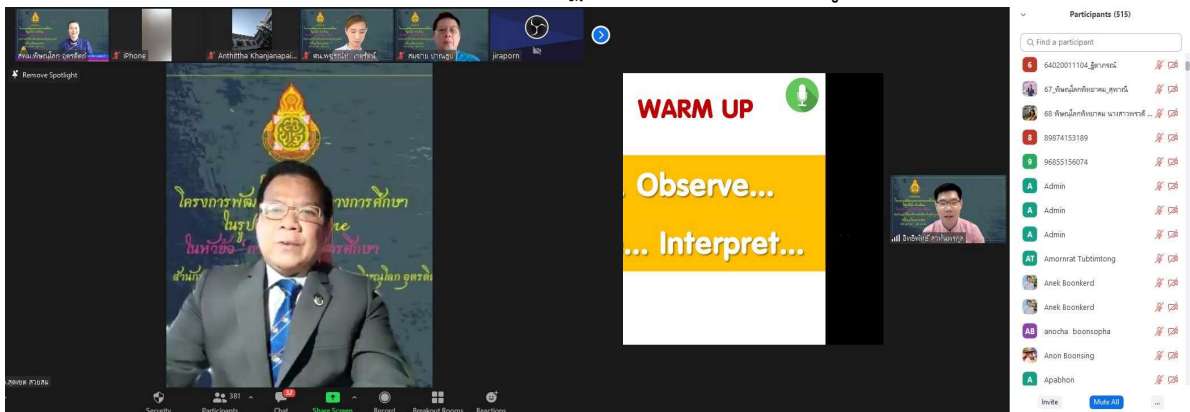
การแข่งขันทักษะภาษาไทย



กิจกรรมอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science”



จัดอบรม การวิจัยเพื่อการศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อผู้เรียน



จัดอบรม การใช้ Google Data Studio สำหรับคุณครู



จัดอบรม การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โครงการ อบรมการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในรูปแบบ ONLINE

หลักสูตร : พัฒนาการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ระหว่างวันที่ 2-3 เมษายน 2565

- edpuzzle - Education Reimagined : การพลิกโฉมการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- Canva - การสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ออนไลน์ (Canva)
- การสร้าง YouTube Channel และการบริหารจัดการ Channel

จัดโดย สพม.พิษณุโลก อุดรดิตร์

ดร.ณาสภา รุจิรา
ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ครูอาร์ม

จัดอบรม เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมด้วย Mentimeter

โครงการ อบรมการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในรูปแบบ ONLINE

หลักสูตร : 'เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมด้วย Mentimeter'

วันที่ 4 เมษายน 2565

เวลา 9:00-12:00 น.

ผ่านระบบ ZOOM

Multiple Choice

Word Cloud

Open Ended

Image

จัดโดย สพม.พิษณุโลก อุดรดิตร์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์วิจัย สำนักริชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

ดร.ณ.ร.รุจิราภา แก่นแก้ว

จัดอบรม การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกับ ACTIVE LEARNING

โครงการ อบรมการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในรูปแบบ ONLINE

หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกับ ACTIVE LEARNING

๙.๐๐ - ๙.๓๐ น. บรรยายการมีวินัยในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะชีวิตวัยเรียนในโรงเรียน

๑๐.๔๕ - ๑๓.๐๐ น. กิจกรรมที่ ๑ อบรมและเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะชีวิต

๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. บรรยายเรื่องจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกับ Active Learning

๑๔.๑๕ - ๑๖.๐๐ น. กิจกรรมที่ ๒ อบรมและเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะชีวิต

วิทยากร ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการ โรงเรียนราชวินิต

นางสาวสุภาวดี มีชัย
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบราชการ

จัดโดย สพม.พิษณุโลก อุดรดิตร์

นายสุเขต ส่วยสม
พ.อ.สบพพิษณุโลก อุดรดิตร์

จัดประชุมระบบ PISA Style Online Testing และพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชยภาคพิษณุโลก อุดรดิตร์
The Secondary Educational Service Area Office Pitsnulok Uthadit

๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
๓. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. เพื่อเพิ่มศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อทีมศึกษานิเทศก์ใช้โมเดลการนิเทศใหม่ สร้างความสัมพันธ์ใหม่ ใช้ใจสนับสุนน ครู และผู้อำนวยการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะที่เหมาะสม เพื่อสร้างห้องเรียนที่มีคุณภาพและมีความสุขในเขตพื้นที่ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ประชุมวางแผน กำหนดคณะกรรมการ ปฏิทินการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือ
- ๒) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่
- ๔) การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- ๕) แจ่งกำหนดการ ประสานงาน นัดหมาย ขอความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง คือ สถานศึกษา
- ๖) คณะกรรมการนิเทศ กลุ่มการเงิน กลุ่มผู้อำนวยการและพนักงานขับรถ เพื่อนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามปฏิทินการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง
- ๘) สรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพของการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสังเคราะห์ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในสังกัด

๑) สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก จัดอบรมหลักสูตร การสื่อสารสร้างความเข้าใจ และการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน ๑๕๖ คน

๒) พัฒนาสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาร่วมพัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ตามแผนการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ

๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) คัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๓. การพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

จัดประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมประชุม ผ่านระบบ Zoom Meetings กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามแนวทางการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา

จัดประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อการดำเนินงานแบบองค์รวมในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพในการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔. การเตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑) เตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนลับแลพิทยาคม โรงเรียนบางกระพุ่มพิทยาคม และโรงเรียนบ้านโคกพิทยา

๒) สร้างการรับรู้เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเกณฑ์ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕

๓) นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประชุมปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลคัดกรองเบื้องต้นในการขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเกณฑ์ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕

นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่ นักเรียนพักนอน เพื่อการพัฒนาด้านการเรียนรู้ ความประพฤติ ศีลธรรม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันและน้อมนำหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนนักเรียนพักนอน ด้านการเรียนรู้ ความรู้ความประพฤติ ศีลธรรม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัวและประกอบอาหาร กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมบริหารจัดการขยะ กิจกรรมโฮมรูมเติมเต็มความรู้บ้านพักนอน เป็นต้น

๕. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

ส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากการปรับกระบวนการคิดให้คำนึงถึงความคุ้มค่าทั้งในด้านของการใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตและการบริโภค การจัดการขยะและมลพิษอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะ โดยคิดก่อนใช้ ใช้ให้น้อยลง นำกลับมาใช้ซ้ำ



และนำขยะกลับมาแปรรูปใช้ใหม่ เรียนรู้แนวทางการคัดแยกขยะมูลฝอยแต่ละประเภท ที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่หมุนเวียนกลับเข้าสู่กระบวนการผลิตได้

จึงจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะมูลฝอยภายในสถานศึกษา ในหัวข้อ “การจัดการธุรกิจจากขยะอย่างมีอาชีพ และการจัดตั้งธนาคารขยะในสถานศึกษา” ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting วันเสาร์ที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น. โดยได้รับเกียรติจาก ดร.สมไทย วงษ์เจริญ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีกลุ่มเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการทำหนังสือราชการแจ้งไปยังทุกโรงเรียนในสังกัด มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในโรงเรียน จำนวน ๑ คน /ครูผู้สอนรายวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน ๑ คน และผู้สนใจทั้งสิ้น ๑๕๐ คน

งบประมาณ จำนวน ๑๔๗,๒๔๕ บาท (-หนังสือหนังสือหมื่นเจ็ดพันสองร้อยสี่สิบห้าบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทุกโรงเรียนรวมทั้งสิ้น ๕๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้โมเดลการนิเทศใหม่ และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามสภาพและบริบทของโรงเรียน

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๕๗ โรงเรียน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๕๗ โรงเรียน ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้ พร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถนำแนวทางการเสนอแนะต่าง ๆ ไปวิเคราะห์ และปรับใช้ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้ตามสภาพและบริบทของตนเอง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังคงมีผลกระทบต่อการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แบบ Onsite ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนกำหนดการออกนิเทศ

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการตามความต้องการจำเป็นและสภาพบริบทของโรงเรียน

๒. ควรนำเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ในการจัดการประชุม ฝึกอบรม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและประโยชน์ในการบริหารจัดการเวลา ลดค่าใช้จ่าย โดยที่ผลลัพธ์ยังบรรลุเป้าหมายตามที่วางแผนไว้



ภาพกิจกรรม

การประชุมเตรียมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลก่อนเปิดภาคเรียน



การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด



การพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



การสื่อสารสร้างความเข้าใจและการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award



การเตรียมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

วิธีการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ "ครูผู้ช่วยวัยใสครูยุคใหม่ อย่างครือมืออาชีพ" โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลและวางแผนการดำเนินกิจกรรม รวบรวมข้อมูลรายชื่อข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ที่ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การมีครือมืออาชีพ โดยเชิญประธานสหวิทยาเขตทั้ง ๙ สหวิทยาเขต เข้าร่วมประชุมวางแผนและขับเคลื่อนในส่วนของเนื้อหา หลักสูตร รวมถึงรูปแบบการอบรมพัฒนา เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา จัดทำแบบสำรวจรายชื่อครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมไปยังโรงเรียนในสังกัดให้ทราบจำนวนผู้เข้ารับการอบรม เพื่อประเมินและวางแผนการจัดการโครงการฯ

๑.๒ กำหนดกิจกรรม/แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารายละเอียดกิจกรรมหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย/ตัวชี้วัด รูปแบบกิจกรรม กำหนดระยะเวลางบประมาณที่ใช้ สถานที่จัด กำหนดการ เสนอขออนุมัติการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งวิทยากรผู้ให้ความรู้ในการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การมีครือมืออาชีพ กลุ่มงาน สหวิทยาเขต และคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งแบ่งกันดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วย โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ วันที่ ๒๗ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๒. การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากร สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ "การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ" โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างได้ ด้านการดำเนินงานโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด



องค์ความรู้และประสบการณ์การดำเนินงานจากผู้ปฏิบัติ รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานตามบริบทของทั้งสองหน่วยงาน

๒.๒ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยแต่ละกลุ่มงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการหาแนวทางการแก้ไขข้อจำกัดในการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องวินัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม

๓. การขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๓.๑ วางแผนการพัฒนาศรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ตรงตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ (สมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

๓.๒ สำรวจความต้องการประเด็นในการพัฒนาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓.๓ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศรรถนะครูแกนนำภาษาอังกฤษ : ทักษะภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) โดยคัดเลือกครูผู้เข้ารับการอบรมตามพื้นที่บริการของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ทั้ง ๕ ศูนย์ รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน

๔. การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ โดยมีนายรณชัย จิตวิเศษ ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก เป็นประธานเปิดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม “ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการ” ประจำปี ๒๕๖๕ พร้อมมอบเกียรติบัตรและของที่ระลึกให้กับผู้เกษียณอายุราชการ เพื่อเป็นเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่รับราชการมาจนเกษียณอายุราชการ ที่มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ อันส่งผลถึงความสำเร็จก่อให้เกิดประโยชน์โดยส่วนร่วมต่อสังคมและประเทศชาติ

๕. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม “สร้างวินัย ใฝ่การออม ปลอดภัย” เพื่อสร้างความรู้ด้านการเงิน การคลัง และการออม วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมด้านวินัยการออมและการบริหารจัดการหนี้สินให้เป็นระบบ สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับปัญหาหนี้สินและการออมเงิน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายของการอบรมเป็นข้าราชการครูบรรจุใหม่ อายุราชการไม่เกิน ๕ ปี รวมถึงบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รวมผู้เข้ารับการอบรม ทั้งสิ้น ๓๑๔ คน

๖. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้สามารถจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสอนว่ายน้ำและดำน้ำอำเภอลำปาง จังหวัดเพชรบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมพัฒนาทั้งสิ้นรวม ๗๐ ราย ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้



๖.๑ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษา ณ โรงเรียนพรหมานุสรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบุรี เพื่อศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด ตามบริบทต่อไป

๖.๒ สรุปการศึกษาดูงาน/นำเสนอผลการศึกษาดูงาน โดยให้ผู้บริหารแบ่งกลุ่มเพื่อสรุปและนำเสนอการศึกษาดูงานเพื่อวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

๖.๓ รับฟังการบรรยาย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อเป็นองค์กรอัจฉริยะ โดย ดร.พลากร กรพิทักษ์ ในการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

งบประมาณ จำนวน ๓๔๘,๔๔๕ บาท (-สามแสนสี่หมื่นแปดพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๗๖ คน ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมครูผู้ช่วยวัยใสสู่ครูยุคใหม่ อย่างครุมืออาชีพ"

๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔๕ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นครูแกนนำภาษาอังกฤษ

๔. ผู้เกษียณอายุราชการสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๐๖ ราย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเตรียมความพร้อมก่อนการเกษียณอายุราชการ

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับองค์ความรู้ความเข้าใจ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

๒. บุคลากรในสังกัด เกิดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะรักษาผลประโยชน์ของรัฐและมอบความเป็นธรรมแก่ประชาชน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการดำเนินงานโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งผลให้การประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อยู่ในระดับ AA ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓. บุคลากรในสังกัดเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และมีแนวทางในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพรวมถึงแนวทางในการลดข้อจำกัดในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ตามบริบทผู้เรียนของตนเองได้



๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่รับราชการมาจนเกษียณอายุราชการ ได้รับการยกย่องในความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้เป็นแบบอย่างแก่บุคลากรรุ่นหลังต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการจัดอบรม On-Site ผู้เข้ารับการอบรมมีจำนวนมาก สถานที่ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด รูปแบบในการนำเสนอต้องกระชับ ชัดเจน ไม่สามารถลงรายละเอียดได้ ทำให้การอธิบายเนื้อหาอาจทำได้ไม่ครบถ้วน

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรม ให้มีระยะเวลาเหมาะสม สรุปลงเนื้อหาสำคัญ ให้ชัดเจน ตรงประเด็น และควรมีกิจกรรมสนทนาการเสริม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังคงมีความกระตือรือร้น และติดตาม เนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะครอบคลุมการทำงานในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๔. ควรดำเนินการขยายผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยครูแกนนำให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนในสังกัด ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

ภาพกิจกรรม

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ "ครูผู้ช่วยวัยใสคู่ครูยุคใหม่ อย่างครูมีอาชีพ"



การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ



การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๕



นโยบายด้านประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยโครงการจำนวน ๘ โครงการ ได้แก่

๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนและตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๔. เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๕. เพื่อดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๖. เพื่อดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

๗. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๘. เพื่อพัฒนาจัดระบบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิธีการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอัตรากำลัง โดยดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำข้อมูลปริมาณงานสถานศึกษา

๒) สร้างและจัดทำข้อมูลตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งว่าง) ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือตามหนังสือ สพฐ.

๔) ประชุมพิจารณาวางแผนบรรจุนักศึกษาทุนผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕) ประชุมพิจารณาจัดสรรคืนอัตร่าว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



๖) นำผลพิจารณาจัดสรรเสนอ คณะอนุกรรมการและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก/อุตรดิตถ์ เพื่อขออนุมัติและเห็นชอบ ออกคำสั่งตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนฯ และแจ้งสถานศึกษาและกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

๗) ประชุมพิจารณาบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และนำผลพิจารณามาดำเนินการออกคำสั่งและแจ้งในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. กิจกรรมการสรรหา คัดเลือก บรรจุฯ

๒.๑ ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑) แจ้งงานอัตราสํารวจ ตรวจสอบ ตำแหน่งว่าง ตำแหน่งครู พร้อมความต้องการวิชาเอก และขาดตามมาตรฐานวิชาเอก เพื่อประกาศรับย้ายครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการพร้อมกำหนดการตามปฏิทินการย้ายครู ที่ สพฐ. กำหนดพร้อมทั้งรายละเอียดตัวชี้วัดในการประเมินตามองค์ประกอบการย้ายที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้กับข้าราชการครูทั้งภายในเขตพื้นที่ และนอกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยืนยันความประสงค์ขอย้ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓) รับคำร้องขอย้ายฯ ตรวจสอบ วิเคราะห์ วินิจฉัย เหตุผล ข้อมูลพื้นฐาน ตามหลักฐานเอกสารที่ประกอบคำร้องขอย้าย โดยแยกคำร้องขอย้ายเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มคำร้องขอย้ายของผู้ประสงค์ขอย้ายภายในเขตพื้นที่และกลุ่มคำร้องขอย้ายของผู้ย้ายไปต่างเขตพื้นที่การศึกษา

- กรณีคำร้องขอย้ายไปต่างเขตพื้นที่การศึกษา แยก คัด จัดเรียงเพื่อส่งไปเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ให้ทันตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด

- กรณีคำร้องขอย้ายมาดำรง ภายในเขตพื้นที่ จัดเรียง แยกประเภท คำร้องขอย้ายของข้าราชการครูที่ระบุขอย้ายมาดำรงตำแหน่ง ในสถานศึกษาสังกัด โดยเรียงคำร้องขอย้ายเป็นรายโรงเรียน

๔) จัดทำรายละเอียดข้อมูลตามข้อเท็จจริงที่ผู้ย้ายแสดงตามคำร้องขอย้ายและเอกสารประกอบการพิจารณา โดยแยกเป็นรายโรงเรียน

๕) จัดส่งคำร้องขอย้ายฯ ให้โรงเรียนในสังกัด เพื่อขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้ประสงค์ขอย้ายระบุขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง โดยดำเนินการเฉพาะคำร้องขอย้ายที่ยื่นไว้ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนดให้ในแต่ละปี และจะไม่รับคำร้องขอย้ายเพิ่มเติมหากพ้นกำหนดตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

๖) สํารวจความต้องการข้าราชการครูตามสาขาวิชาเอกที่ขาดและจำเป็นตามมาตรฐานวิชาเอกที่ สพฐ.กำหนดให้สถานศึกษาควรมี เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา

๗) สถานศึกษาส่งเอกสารการย้ายมาพร้อมความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษา จัดเรียงลำดับโรงเรียนตามงานสารบรรณเพื่อความสะดวกในการค้นหา พร้อมจัดทำสารบัญ ติดตามข้อมูลให้ได้ครบถ้วนเพื่อนำไปใช้ในการประเมินตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๘) นำเสนอข้อมูลของผู้ย้ายที่ยื่นคำร้องขอย้ายทุกราย แต่งตั้งคณะกรรมการฯ พร้อมนัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อจัดทำข้อมูลรายละเอียดพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๙) จัดทำรายละเอียด ข้อมูล ผู้ย้ายทุกราย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้คณะกรรมการฯ ใช้ประกอบการพิจารณากลับรองการย้าย ตามแบบที่กำหนดตามคู่มือการดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



๑๐) สํารวจ ตรวจสอบ และขออัตรากําลังว่าง ตำแหน่งครู กับงานอัตรากําลังอีกครั้ง เนื่องจากมีตำแหน่งว่างเพิ่มเติมหลังประกาศรับย้ายได้อีก

๑๑) เชิญคณะกรรมการฯ ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุมปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติ จัดทำข้อมูลของผู้ขอย้าย

๑๒) จัดทำระเบียบวาระการประชุม พร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา เช่น คำร้องขอย้าย ทุกราย ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษา ข้อมูลอัตรากําลังของสถานศึกษา ข้อมูลความต้องการข้าราชการครูตามสาขาวิชาเอก มาตรฐานวิชาเอกตามที่ สพฐ. กำหนดให้สถานศึกษาควรมี และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

๑๓) ให้คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง ตรวจสอบ จัดทำข้อมูลของผู้ขอย้าย ทุกราย ตามรายละเอียดตัวชี้วัดในการประเมินตามองค์ประกอบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔) จัดทำบัญชีรายละเอียดคะแนนประเมินตามองค์ประกอบการพิจารณาย้ายของข้าราชการครู ทุกราย และบัญชีรายละเอียดผลการประเมินแยกตามวิชาเอก ของสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง ประกอบกับมีความต้องการ จำเป็น และขาดตามมาตรฐานวิชาเอก เพื่อเสนอ คณะทำงานฯ ออกศจ. และ กศจ. พิจารณาตามระเบียบต่อไป

๑๕) เมื่อ มติ กศจ. พิษณุโลก และอุตรดิตถ์ พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ ผลการพิจารณาย้ายข้าราชการครูแล้ว จัดทำบัญชีรายละเอียดคำสั่งย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูฯ เพื่อนำเสนอให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งฯ ตามระเบียบฯ

๑๖) เมื่อได้รับคำสั่งแต่งตั้งย้ายข้าราชการครู แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการตามระเบียบฯ

๑๗) ลงทะเบียนคุมข้าราชการครู เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารงานอัตรากําลังต่อไป

๒.๒ สรรหาพนักงานราชการ มีขั้นตอนดำเนินการ สรุปดังนี้

๑) ศึกษากฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ วางแผนงานโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๒) ตรวจสอบอัตรากําลังพนักงานราชการ ที่ว่างในหน่วยงานการศึกษา ว่ามีอัตรากําลังเกินเกณฑ์หรือไม่ หากเกินเกณฑ์ เสนอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาเกลี่ยไปกำหนดในหน่วยงานการศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป โดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาและเลือกสรรตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในประกาศรับสมัคร และประชุมดำเนินการ

๔) ประกาศและรับสมัครเลือกสรรพนักงานราชการ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะงาน ความรับผิดชอบของตำแหน่ง ระยะเวลาจ้าง ค่าตอบแทนที่ได้ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัคร หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาและเลือกสรร เกณฑ์การตัดสิน และเงื่อนไขการจ้างอื่นๆ ตามที่ คพร. กำหนด

๕) แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัคร คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ และคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการรับสมัคร

๖) คณะกรรมการตามคำสั่งฯ รับสมัครและตรวจสอบ ผู้มาสมัครฯ

๗) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการเลือกสรร

๘) ดำเนินการเลือกสรรด้วยวิธีการประเมินที่กำหนดในประกาศรับสมัคร

๙) คณะกรรมการการดำเนินการสรรหา และเลือกสรร รายงานผลการดำเนินการ

๑๐) ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการเลือกสรรเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ



๑๑) จัดทำสัญญาจ้าง ตามแบบที่ คพร. กำหนด แล้วส่งตัวผู้ได้รับการเลือกสรรไปปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งที่รับสมัคร

๓. กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนประวัติ (ก.พ.๗)

๑) จัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดในสังกัด (ทะเบียนคุมบุคลากรทั้งหมด)

๒) จัดทำ ก.พ.๗/ก.ค.ศ.๑๖ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมดให้เป็นไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (pdf) โดยตั้งชื่อเป็นเลขบัตรประชาชนทุกราย

๓) สร้างโปรแกรมเรียกใช้งาน “โปรแกรมระบบขอสำเนาประวัติข้าราชการ”

๔) นำข้อมูลเข้าระบบทั้งฐานข้อมูลและไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (pdf)

๔. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการ และแนวทางที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑) วางแผน วางรูปแบบการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังนี้

๒.๑) คณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ

๒.๒) คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูฯ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๓) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

๒.๔) คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

๒.๕) คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

๒.๖) คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขึ้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ ๑ ครั้งปีแรก (๑ มีนาคม ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

๓) แจ้งโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามกฎหมาย ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, แนวปฏิบัติ สพฐ. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ

๔) แจ้งชักซ้อมการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิทินการปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้โรงเรียนดำเนินเลื่อนเงินเดือนตามปฏิทิน



๕) แจ้งโรงเรียนนับจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตัวอยู่จริง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ และ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕

๖) ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๑) แจ้งประเมินผลการปฏิบัติผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูฯ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รอบที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามข้อตกลง PA ในรอบ ๖ เดือน และความสำเร็จในการปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความสำเร็จในภารกิจหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๒) แจ้งประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการฯ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตามข้อตกลง และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับสถานศึกษา

แจ้งโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามข้อตกลง PA ในรอบ ๖ เดือน

๗) ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ คณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน อัตราร้อยละ ๓.๐๐ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ ๑ อันดับครูผู้ช่วย - คศ. ๓
- กลุ่มที่ ๒ อันดับครู คศ. ๔ - คศ. ๕

ประกาศหลักเกณฑ์การจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามหลักธรรมาภิบาล ผลการดำเนินงาน บริบทโรงเรียน และการมีส่วนร่วม

๘) แจ้งจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนของโรงเรียนดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ตามกลุ่ม อัตราร้อยละ ๓.๐๐ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเงินเดือน อันดับ ครูผู้ช่วย - คศ. ๓
- กลุ่มที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเงินเดือน อันดับ คศ. ๔ - คศ. ๕

๙) จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ดังนี้

๙.๑) คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูฯ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เสนอคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

๙.๒) คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการฯ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตามที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอผลประเมินคณะกรรมการเลื่อนเงินเดือนพิจารณา

๙.๓) คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนอัตราร้อยละ ๓.๐๐ ของข้าราชการครูฯ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก



อุดรดิตถ์ ที่มีตัวอยู่จริง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ และ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ โดยแบ่งกลุ่มพิจารณา เลื่อนเงินเดือนออกเป็น ๒ กลุ่ม ดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเงินเดือน อันดับครูผู้ช่วย-คศ. ๓

- ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน
- ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการ

โรงเรียน

กลุ่มที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเงินเดือน อันดับ คศ. ๔ - คศ. ๕

- ตำแหน่ง ครูผู้สอน
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๙.๔ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ (ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)) ตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน พฤติกรรมการปฏิบัติงาน การลา มาสาย การมีส่วนร่วม ในวงเงินเดือน อัตราร้อยละ ๒.๙๙ โดยมีได้หารเฉลี่ยร้อยละเลื่อนเงินเดือน

๙.๕ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) แจ้งการจัดสรรโควตาการเลื่อนขั้นค่าจ้างประจำไม่เกิน ร้อยละ ๑๕ ของจำนวนลูกจ้างประจำ และแจ้งโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างประจำตามแบบ ประเมิน และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกำหนด นำเสนอผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบต่อไป

๑๐) แจ้งคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เรื่อง การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) มอบอำนาจให้โรงเรียนแจ้งรายคน

๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประกาศรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่นและดีมาก ในที่เปิดเผยให้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อยกย่อง ชมเชยและสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาผลการปฏิบัติงานในรอบประเมินต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

๑๒) รายงานข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนส่งให้ สพฐ. ตามแบบ ๑ - ๑๔ (ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด)

๑๓) จัดทำบัญชีถือจ่ายเงินเดือน ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕

๕. กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ประชุมคณะกรรมการอ่านผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายที่ปรับปรุงแก้ไข จำนวน ๑ ราย กลุ่มสายงานนิเทศการศึกษา รายใหม่ จำนวน ๑ ราย กลุ่มสายงานบริหารสถานศึกษา รายใหม่ จำนวน ๒ ราย

๒) เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ รวมทั้งสิ้น ๒๙๔ ราย

งบประมาณ จำนวน ๙๔,๗๙๕ บาท (-กำหนดพื้นที่รับผิดชอบให้กำสับหัวบาทถ้วน-)



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๕๗ โรงเรียน โดยมีการพิจารณา ดังนี้

- ตำแหน่งว่างสายงานบริหารงานสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษาเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๗ อัตรา

- ตำแหน่งว่าง สายงานการสอน ตำแหน่งครูที่มีอัตรากำลัง สายงานการสอนเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑๘ อัตรา

- วางแผนบรรจุนักศึกษาทุนผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๕ อัตรา แยกเป็นจังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๑๕ อัตรา และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๑๐ อัตรา

- บริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ เกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๓ อัตรา

๒. มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

รอบที่ ๑ มีข้าราชการครูขอย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนในสังกัด โดยเป็นผู้ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก และอุตรดิตถ์ ทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษาและจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น จำนวน ๑๕๐ ราย และจำนวน ๖๓ ราย ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้าย และพิจารณาย้ายข้าราชการครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๑ ดังนี้

(๑) ตำแหน่งว่างตามประกาศรับย้าย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

- จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๕ อัตรา

- จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน - อัตรา

(๒) ตำแหน่งว่างหลังประกาศรับย้าย

- จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๙ อัตรา

- จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๑๑ อัตรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการประชุมพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และได้จัดทำข้อมูลฯ นำเสนอ กศจ.พิษณุโลก และอุตรดิตถ์ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในตำแหน่งว่าง

(๑) จังหวัดพิษณุโลก ตำแหน่งว่างทั้งสิ้น ๑๔ อัตรา

- ย้ายกรณีปกติ จำนวน ๑๒ ราย

- ย้ายสับเปลี่ยน จำนวน ๑ คู่ ๒ ราย

- ย้ายตัดโอนตำแหน่งและอัตรการเงินเดือน กรณีครูช่วยราชการ จำนวน ๑ ราย

- ย้ายกรณีพิเศษ จำนวน ๖ ราย แต่ไม่ได้รับการพิจารณาเนื่องจากตำแหน่งว่าง และวิชาเอกไม่ตรงตาม

ความจำเป็นของสถานศึกษา

- สำหรับบรรจุแต่งตั้ง จำนวน ๕ ตำแหน่ง (ตำแหน่งว่างหลังพิจารณาย้าย)

(๒) จังหวัดอุตรดิตถ์ ตำแหน่งว่างทั้งสิ้น ๑๑ อัตรา แต่ไม่สามารถพิจารณาปรับย้ายได้ในรอบนี้ เนื่องจากเป็นตำแหน่งว่างในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด



รอบที่ ๒

ประชุมพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ กันยายน, ๑ - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ และได้จัดทำข้อมูลฯ นำเสนอ กศจ. พิษณุโลก และอัครดิดิต์ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในตำแหน่งว่าง

(๑) จังหวัดพิษณุโลก ตำแหน่งว่าง ทั้งสิ้น ๘๗ อัตรา

- ย้ายกรณีปกติ จำนวน ๔๕ ราย
- ย้ายกรณีพิเศษ จำนวน ๕ ราย
- สำหรับบรรจุแต่งตั้ง จำนวน ๓๗ ตำแหน่ง (ตำแหน่งว่างหลังพิจารณาย้าย)

(๒) จังหวัดอัครดิดิต์ ตำแหน่งว่าง ทั้งสิ้น ๒๒ อัตรา

- ย้ายกรณีปกติ จำนวน ๑๙ ราย
- ย้ายกรณีพิเศษ จำนวน ๑ ราย
- สำหรับบรรจุแต่งตั้ง จำนวน 2 ตำแหน่ง (ตำแหน่งว่างหลังพิจารณาย้าย)

๓. มีการพัฒนาระบบทะเบียนประวัติ (ก.พ.๗) โดยจัดทำ ควบคุม แก้ไขเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม การเก็บรักษาทะเบียนประวัติ และ ก.พ.๗/ก.ค.๑๖ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์** เกี่ยวกับบรรจุแต่งตั้ง การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือน การเปลี่ยนแปลงแก้ไข คำนำหน้า ชื่อ สกุล การเพิ่มชื่อคู่สมรส การเพิ่มวุฒิการศึกษา การเพิ่มใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ได้ดำเนินการจัดทำ แก้ไข เพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง **และจัดเก็บในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์** ในช่วงระยะเวลา ตั้งแต่ ๒ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง ๑๒๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ จำนวนผู้ขอสำเนาประวัติข้าราชการ จำนวน ๓๖๒ ราย โดยแยกตามเหตุผล ดังนี้

- เพื่อประกอบการขอย้าย/เปลี่ยนตำแหน่ง	จำนวน ๑๕๕ ราย
- เพื่อประกอบการแต่งตั้งตำแหน่งครู	จำนวน ๕ ราย
- เพื่อประกอบการสมัครสหกรณ์/ชพค./ชพส.	จำนวน ๒๔ ราย
- เพื่อประกอบการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์/เข็มเชิดชูเกียรติ	จำนวน ๒๖ ราย
- เพื่อประกอบการทำ/ต่อใบประกอบวิชาชีพ	จำนวน ๕ ราย
- เพื่อประกอบการเลื่อน/มีวิทยฐานะ	จำนวน ๓๓ ราย
- เพื่อประกอบการสมัครสอบ/คัดเลือก	จำนวน ๒ ราย
- เพื่อประกอบการเบิกค่าเช่าบ้าน/ทำธุรกรรมต่าง ๆ	จำนวน ๑๕ ราย
- เพื่อประกอบการทำแฟ้มสะสมงาน/สารสนเทศ	จำนวน ๘๗ ราย

๔. มีการเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลว ๓ ก.ย. ๒๕๖๔ ผ่านระบบ Zoom Meeting ผู้เข้าร่วมเป็นผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานบุคคล งานเงินเดือนของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ จำนวน ๘๘ คน

๒) ประชุมซักซ้อมการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบ Zoom Meeting ผู้เข้าร่วมเป็นผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานบุคคล งานเงินเดือนของโรงเรียน จำนวน ๘๕ คน



๓) ประชุมซักซ้อมการโอนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ผ่านระบบ Zoom Meeting ผู้เข้าประชุมเป็นผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานบุคคล งานเงินเดือนของโรงเรียน จำนวน ๘๘ คน

๔) นับตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ รวม ๒,๒๕๒ ราย และ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ รวม ๒,๒๘๕ ราย

๕) นับตัวข้าราชการครูฯ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ รวม ๓๔ ราย และ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ รวม ๓๗ ราย

๖) นับตัวลูกจ้างประจำในสังกัด ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ รวม ๖๗ ราย และ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๖๖ ราย

๕. เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๙๔ ราย

- ตุลาคม ๒๕๖๓ ส่งเรื่อง การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาในสังกัด

- พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ส่งเรื่อง การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ชั้น ป.ช. สตรี	จำนวน	๑	ราย
๒. ชั้น ป.ม. บุรุษ	จำนวน	๔	ราย
๓. ชั้น ป.ม. สตรี	จำนวน	๑	ราย
๔. ชั้น ท.ช. บุรุษ	จำนวน	๓๑	ราย
๕. ชั้น ท.ช. สตรี	จำนวน	๘๙	ราย
๖. ชั้น ท.ม. บุรุษ	จำนวน	๗	ราย
๗. ชั้น ท.ม. สตรี	จำนวน	๒๑	ราย
๘. ชั้น ต.ม. บุรุษ	จำนวน	๒๗	ราย
๙. ชั้น ต.ม. สตรี	จำนวน	๒๕	ราย
๑๐. เหรียญ ร.จ.พ.	จำนวน	๘๘	ราย
รวมทั้งหมด		๒๙๔	ราย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาดำเนินการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) รวม ๒,๒๕๒ ราย และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) รวม ๒,๒๘๕ ราย เป็นไปถูกต้องเรียบร้อย ข้อกฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการ และแนวทางที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนดำเนินการเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้าง รอบที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) จำนวน ๖๗ ราย และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) จำนวน ๖๖ ราย ลูกจ้างประจำปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และลูกจ้างประจำปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามระเบียบ ข้อกฎหมาย แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการ อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

เชิงคุณภาพ

๑. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓. สถานศึกษามีข้าราชการครูครบถ้วน ตรงตามความจำเป็น และตามวิชาเอกตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนด อย่างเป็นธรรม เสมอภาค ตรวจสอบได้

๒. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) รอบที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕) และรอบที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ตามผลการประเมินการปฏิบัติราชการฯ และตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และแนวปฏิบัติในการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ซึ่งเป็นเครื่องหมายแห่งเกียรติยศ ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ราชการหรือสาธารณชน ตามที่ทรงพระราชดำริเห็นสมควร เพื่อเป็นบำเหน็จความชอบและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติยศอย่างสูงแก่ผู้ได้รับพระราชทาน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานอัตรากำลังของสถานศึกษาบ่อย

๒. ความรู้ความเข้าใจแบบเดิมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องว่าจะสามารถใช้ระบบช่วยเหลือพิเศษหรือเอื้อผลประโยชน์ต่อผู้ใดผู้หนึ่งได้

๓. ข้อมูลรายบุคคลที่ยังคลาดเคลื่อน เช่น คำนำหน้าชื่อ ชื่อ นามสกุล ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์แนวทางการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ว่ามีกฎหมาย ระเบียบฯ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้เกิดความชัดเจน โปร่งใส

๒. จัดให้มีการอบรม/พัฒนา ให้ความรู้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ภาพกิจกรรม

การบริหารอัตรากำลังและจัดสรรอัตรารว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



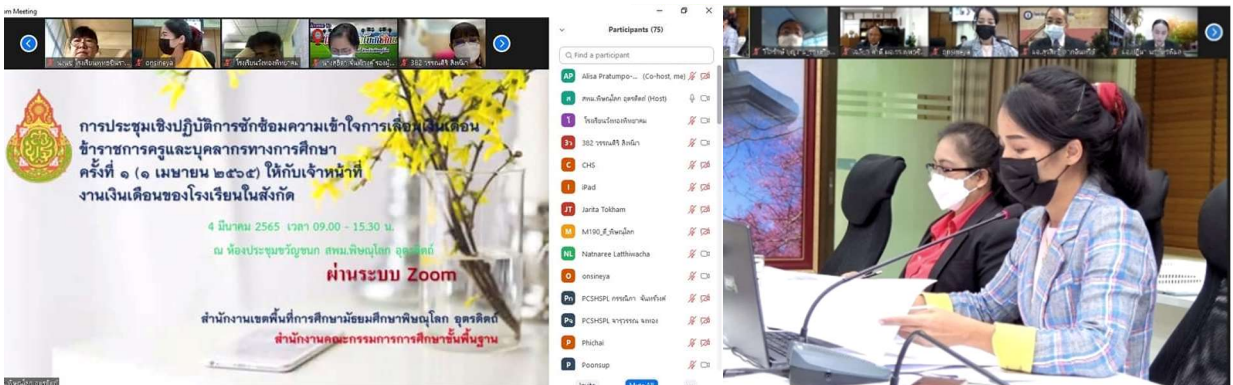
การพิจารณาย้ายข้าราชการครู



การพัฒนาระบบทะเบียนประวัติ (ก.พ.๗)



การเพิ่มประสิทธิภาพการโอนเงินเดือน



๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม ยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

๒. เพื่อยกระดับการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดในการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยงานสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐

๓. เพื่อพัฒนาระดับระบบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยการจัดประชุมพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ มาตรฐาน การปฏิบัติราชการ และบริหารจัดการศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่

๑) ประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ หอประชุมสตรีอุตรดิตถ์ โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๗๖ คน

๒) ประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาฯ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๗๕ คน

๓) ประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ อาคารร้อยรวมใจ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๗๕ คน

๔) ประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาฯ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๘๗ คน

๕) ประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาฯ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๘๖ คน

๖) ประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาฯ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชรท่าเหนือ โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์



๒. การจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๒.๑) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ประชุมการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโดยมีผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรเข้าร่วมประชุมจำนวน ๕ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๘ คน ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๘ คน และครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๕ คน

๒.๒) การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)

โดยมีการขับเคลื่อนผ่านการประชุมประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมขวัญชนก ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน และประชุมทางไกลชี้แจงแนวทางการประเมินสถานะหน่วยงานระบบราชการ ๔.๐ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมขวัญชนก ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน

๒.๓) งานควบคุมภายใน

จัดประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการ ความเสี่ยง ผ่านระบบ Zoom Meeting จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน ณ ห้องประชุมขวัญชนก

ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๐ คน ณ ห้องประชุมขวัญชนก

๓. การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ โดยมีการปรับปรุงระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการประชาสัมพันธ์

งบประมาณ จำนวน ๑๕๒,๐๐๐ บาท (-หนึ่งแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบการจัดการภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัดครบทุกแห่ง

๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐

เชิงคุณภาพ

๑. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ได้รับความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตอบสนองระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐

๒. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีผลการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด



๓. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐

ปัญหา/อุปสรรค

๑. บางไตรมาสอาจจะไม่ได้ประชุมตามแผนที่กำหนด เนื่องด้วยผู้บริหารติดภารกิจต่างๆที่สำคัญ ทำให้มีการเลื่อนการประชุมออกไปเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒. บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการจัดทำกระบวนการงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาสำหรับเป็นมาตรฐานนำไปปฏิบัติถือเป็นแนวทาง ดำเนินการมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

กำหนดแผนการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประชุมตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ภาพกิจกรรม

การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด



๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำหรับใช้เป็นคู่มือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๒. เพื่อจัดสรรและบริหารงบประมาณให้สอดคล้องตามความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

วิธีการดำเนินงาน

๑. การพัฒนางานนโยบายและแผน

๑.๑ ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และใช้ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน โดยนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก เพื่อขอความเห็นชอบ

๑.๓ จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๑.๔ ประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รายไตรมาส

๒. การพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณ

๒.๑ ประชุมพิจารณาเพื่อเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการดำเนินการกลั่นกรองข้อมูล การเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ จัดลำดับ เรียงความสำคัญให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และเสนอขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในกรอบเงินที่ได้รับจัดสรร ในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒.๒ ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนคุณภาพ โดยคณะกรรมการดำเนินการพิจารณากลั่นกรองข้อมูลการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด จัดลำดับเรียงความสำคัญ ให้สอดคล้องกับความเป็นขาดแคลน และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในกรอบเงินที่ได้รับจัดสรร ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒.๓ ประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และลงพื้นที่ตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของจำนวนนักเรียนพักนอนที่มีอยู่จริงของโรงเรียนที่จัดที่พักนอน เพื่อรายงานข้อมูลให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอน ในระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ และประกาศให้เป็นโรงเรียนพักนอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



๒.๔ ประชุมเพื่อพิจารณาโครงการจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓. การพัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑. ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสถานะผู้นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) และชี้แจงแนวทางการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕

๓.๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการติดตามประเมินผล และสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๓.๒ จัดประชุมทบทวนการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

๓.๓ ประชุมถ้อยแถลงรายงานผลและดำเนินการรายงานผลการติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เข้าสู่ระบบการรายงานผลออนไลน์

๓.๓ รับการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ (เชิงประจักษ์) โดยคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๔ ดำเนินการนำเข้าข้อมูลโครงการ/รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการโครงการ (รายไตรมาส) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

งบประมาณ จำนวน ๔๓,๑๓๕.๒๐ บาท (-สี่หมื่นสามพันหนึ่งร้อยสามสิบห้าบาทยี่สิบสตางค์-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกาศนโยบายและมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณ และบริหารงบประมาณตามความจำเป็นและขาดแคลน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นข้อมูลวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป



เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ขับเคลื่อนงานตามนโยบายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการมีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถดำเนินการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า โปร่งใส เป็นธรรม สอดคล้องตามความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถดำเนินการตามนโยบายแผนปฏิบัติราชการประจำปี และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คะแนน ๔.๘๓ และดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) และระบบ e-MES ได้อย่างครบถ้วน ทันตามกำหนดเวลา รวมถึง สามารถนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจและวางแผนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การแจ้งจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด แบ่งเป็นครั้ง/งวด ไม่ครอบคลุมทั้งปีงบประมาณ และแจ้งโอนจัดสรรล่าช้า ส่งผลให้การวางแผนบริหารงบประมาณคลาดเคลื่อนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และอาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย

๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อาจทำให้การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ไม่เป็นไปตามรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนกำหนดการใช้งบประมาณตามยอดที่ได้รับแจ้งจัดสรร จำแนกเป็นรายไตรมาส เพื่อกระจายความเสี่ยงกรณีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เป็นไปตามที่คาดการณ์ไว้

๒. กำหนดวิธีการ รูปแบบกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เช่น จัดการประชุม ฝึกอบรม ด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานผ่าน QR Code หรือระบบออนไลน์ เป็นต้น



ภาพกิจกรรม

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



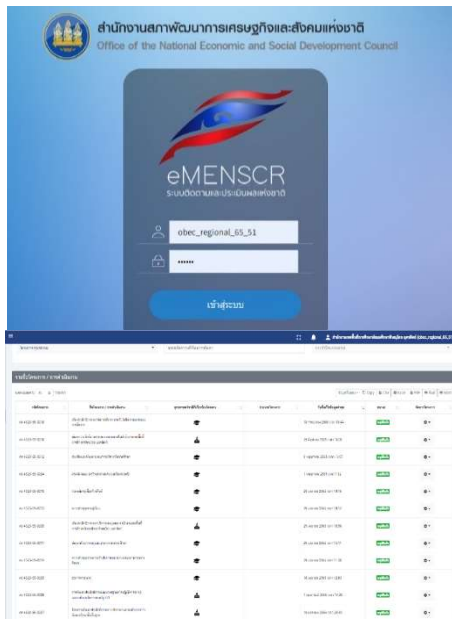
การวิเคราะห์ จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



การขับเคลื่อนการดำเนินงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



**๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงเว็บไซต์ของสำนักงาน
๒. เพื่อพัฒนาการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบดิจิทัล
๓. เพื่อพัฒนา ปรับปรุง การใช้งานระบบเครือข่าย และระบบการประชุม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
วิธีการดำเนินงาน

๑. จ้างเหมาผู้ให้บริการเพื่อพัฒนาระบบการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ บนเว็บไซต์สำนักงาน มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ สารสนเทศต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ด้วยความรวดเร็ว ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๒. รับชุดโมดูลการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจากผู้ให้บริการ และจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษาของกลุ่ม/หน่วยที่จำเป็นในการนำเสนอด้วยรูปแบบดิจิทัลทางเว็บไซต์สำนักงาน ในรูปแบบต่างๆ ที่เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา

๓. จ้างเหมาผู้ให้บริการเพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบเครือข่าย และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับห้องประชุมเสมานนทรี ห้องประชุมชินเรศ ห้องประชุมขวัญชนกให้สามารถให้บริการประชุมแบบปกติ ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบไมค์ประชุม ระบบเสียง ระบบภาพให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความเสถียรในการให้บริการ รองรับการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจทุกกลุ่มเป้าหมาย

งบประมาณ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท (-เก้าหมื่นบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เว็บไซต์ของสำนักงานได้รับการพัฒนา นำเสนอด้วยความรวดเร็ว ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
๒. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของกลุ่ม หน่วย ถูกนำเสนอในรูปแบบดิจิทัลทดแทนการนำเสนอด้วยเอกสารเป็นรูปเล่ม



๓. วัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายของสำนักงานที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซม และมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการประชุมทุกรูปแบบอย่างพอเพียง ห้องประชุมมีระบบจัดการประชุมที่มีประสิทธิภาพสูง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานได้ตามความต้องการ

๒. สำนักงานสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้วยรูปแบบดิจิทัล บนเว็บไซต์สำนักงาน

๓. ระบบเครือข่ายสำนักงานมีความเสถียรในการใช้งาน และผู้ใช้บริการประชุมทุกรูปแบบสามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการประชุมได้อย่างสะดวก ห้องประชุมสามารถดำเนินการกิจกรรมตามข้อราชการต่างๆ ของกลุ่มหน่วย และโรงเรียนได้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของข้อราชการเรื่องนั้น ๆ

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ได้รับจัดสรร ยังไม่เพียงพอที่จะใช้ในการดำเนินการปรับปรุงระบบการประชุมและการประชุมทางไกลให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วนครอบคลุมในส่วนของอุปกรณ์ทั้งหมด ซอฟต์แวร์ควบคุม และการพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำเป็นต้องมีการดำเนินการปรับปรุงระบบการประชุมและการประชุมทางไกลอย่างต่อเนื่อง และจำเป็นต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอในการดำเนินการ

ภาพกิจกรรม

การดำเนินการปรับปรุงระบบการประชุมและการประชุมทางไกลให้มีประสิทธิภาพ



๑๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและขั้นตอนการดำเนินการ

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด

๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในสิทธิ์ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการ

๔. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องบำเหน็จดำรงชีพ บำเหน็จตกทอด บำเหน็จค่าประกัน

๕. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๖. เพื่อรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณทั้งหมดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับจาก สพฐ. เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และหรือแนวทางพร้อมวางแผน การใช้จ่ายงบประมาณสำนักงานในไตรมาสต่อไป

๗. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจสลิปเงินเดือนและวิธีการตรวจสอบในระบบ E-Money ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถตอบคำถามเบื้องต้นให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกษียณอายุราชการ ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๓ คน ครูธุรการจำนวน ๕๗ คน ผู้อำนวยการกลุ่มงาน หน่วยตรวจสอบภายใน และกลุ่มกฎหมายและคดี บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘๔ คน

๒. จัดอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ โดยเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ให้แก่ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๕๗ โรงเรียนๆ ละ ๓ - ๔ คน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๐ คน ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๑๗๐ คน

๓. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการเบิกจ่าย สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส โดยมี ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน เพื่อใช้ในการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร กำกับติดตามให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และหรือแนวทางขับเคลื่อนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายในไตรมาสต่อไป

๔. พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๑๐ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำสลิปเงินเดือนและวิธีการตรวจสอบในระบบ E-Money ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถตอบคำถามเบื้องต้นให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง



งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (-ห้าพันบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๕๗ โรงเรียนๆ ละ ๓ - ๔ คน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๑๗๐ คน

๒. ผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๓ คน ครูธุรการจำนวน ๕๗ คน ผู้อำนวยการกลุ่มงาน หน่วยตรวจสอบภายใน และกลุ่มกฎหมายและคดี บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘๔ คน

๓. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ และผู้อำนวยการกลุ่มงาน และหน่วยตรวจสอบภายในและกลุ่มกฎหมายและคดี จำนวน ๑๔ คน

๔. ผู้บริหารและบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และทันกำหนดเวลาที่ทางราชการกำหนด

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สามารถรายงานตัวชีวิตครบถ้วนและถูกต้อง

๔. บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้พัฒนางานที่รับผิดชอบ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการจัดฝึกอบรมมีน้อย เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนมีภารกิจหลักต้องจัดการเรียนการสอน

๒. มีการเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากมีการย้ายหรือมีการเปลี่ยนแปลงการมอบหมายงาน

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

เสนอให้จัดสรรกรอบอัตรากำลังบุคลากรที่ปฏิบัติงานเฉพาะด้านการเงินและบัญชีโดยตรง ซึ่งต้องไม่ใช่ครูและบุคลากรที่มีภารกิจหลักในการสอน

ภาพกิจกรรม



๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบของการรับ-การจ่ายเงิน และการจัดทำบัญชีของโรงเรียน

๒. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบหลักฐานการจ่ายของโรงเรียน

๓. เพื่อตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนเป็นตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบของการดำเนินการเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา

๕. เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19) เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของการรับ-จ่ายเงิน และการจัดทำบัญชีด้วยระบบ GFMIS ของโรงเรียนหน่วยเบิก

๗. เพื่อให้ทราบว่าการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำแบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบ

๓. แจ้งสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบ

๔. ออกตรวจสอบสถานศึกษาตามโครงการที่กำหนด

๕. สรุปผลการตรวจสอบแจ้งสถานศึกษาเพื่อดำเนินการแก้ไข

๖. สรุปรายงานผลการตรวจสอบส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ จำนวน ๒๘,๒๕๖ บาท (-สองหมื่นแปดพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชีโรงเรียน

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

๕. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19) ดำเนินการถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ สพฐ. กำหนด



๖. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินโรงเรียนด้วยระบบ GFMS

๗. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๕๗ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคและ รายงานข้อมูลการใช้จ่ายในระบบบริหารงบประมาณ (NEA หรือระบบ e-Budget)

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบและกฎหมายกำหนด
๒. โรงเรียนสามารถจัดทำและจัดเก็บหลักฐานการจ่ายได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบ
๓. โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. โรงเรียนสามารถดำเนินการเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษาได้ถูกต้องและครบถ้วนตามระเบียบและแนวทางที่ สพฐ. กำหนด

๕. โรงเรียนดำเนินการโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. โรงเรียนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินโรงเรียนด้วยระบบ GFMS ได้ถูกต้องและครบถ้วนตามระเบียบและกฎหมายกำหนด

๗. โรงเรียนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมีการย้าย หรือปรับเปลี่ยนภาระงาน

๒. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แพร่ระบาดตามพื้นที่โรงเรียน หน่วยรับตรวจ ทำให้บางช่วงไม่สามารถเข้าตรวจสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้ จึงดำเนินการแก้ปัญหาโดยเรียกเอกสารและหลักฐานต่างๆ จากโรงเรียน มาดำเนินการตรวจสอบที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิชณโลก ทำให้สามารถดำเนินการครบถ้วนตามแผนที่กำหนด

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ลักษณะกลุ่มเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรม

การลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ



๑๓. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะในการดำเนินการทางวินัย

๒. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้นและกระทำผิดวินัยลดลง

๕. เพื่อสนับสนุนมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

วิธีการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมโดยบูรณาการโครงการร่วมกับโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

๑. ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “ครูผู้ช่วยวัยใสสู่ครูยุคใหม่ อย่างครุมืออาชีพ” ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โดยมีครูผู้ช่วยร่วมเข้ารับการพัฒนาทั้งสิ้น ๑๗๖ คน โดยมีการบรรยายในหัวข้อ การเป็นข้าราชการที่ดี วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง วินัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากรใน สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน ๖๑ คน ระหว่างวันที่ ในวันที่ ๑๐ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมวานาสิริสอร์ท จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้การปฏิบัติงานและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส

งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (-สามหมื่นบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายและวินัย

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนในการดำเนินการทางวินัย

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัย และได้รับความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้น มีผลทำให้กระทำผิดวินัยลดลง

ปัญหา/อุปสรรค

การสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวินัยและกฎหมาย เป็นที่เข้าใจยาก มีความซับซ้อน ละเอียดอ่อนและเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับระเบียบข้อบังคับต่างๆ จำเป็นที่จะต้องยกตัวอย่างให้เห็นภาพ หรืออธิบายด้วยถ้อยคำที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ รวมทั้ง สอดแทรกความรู้ใน

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น โดยบูรณาการร่วมกับโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรอื่นๆ ด้วยการสอดแทรกความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร่วมด้วย



ภาพกิจกรรม

การให้ความรู้ด้านวินัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่



๑๔. โครงการบูรณาการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน

๒. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มอำนวยการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ การประกาศเจตนารมณ์/กำหนดนโยบาย และมาตรการในการป้องกันการทุจริต

๑.๒ กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตหน้าเสาธง โดยการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ยืนสงบนิ่ง กล่าวคำปฏิญาณเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต เพื่อขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในองค์กร ทั้งนี้ได้พบปะพูดคุยแจ้งข้อราชการต่าง ๆ เพื่อสร้างการรับรู้และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรทางการศึกษา และเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับประชาชนโดยทั่วไป ทุกวันจันทร์แรกของเดือน ณ บริเวณหน้าเสาธง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๑.๓ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Big Cleaning Day

๑.๔ ประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี/กำหนดมาตรการ และการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง

๑.๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน และการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริตปลูกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดี

๑.๖ การจัดทำคู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๗ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต



๒. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ มีการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันโครงการส่งเสริมคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ได้แก่ บริษัทสร้างการดี กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู/ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอื่นๆ

งบประมาณ จำนวน ๕๑,๕๘๘ บาท (-ห้าหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยแปดสิบแปดบาทถ้วน-)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ **คะแนน ๙๕.๙๒ สูงขึ้น ๔.๖๘ คะแนนจากเดิม และยกระดับคุณภาพจากเดิม ระดับ A เป็นระดับ AA**

๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานที่เป็นต้นแบบ

๓. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด มีสื่อประชาสัมพันธ์การต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีการจัดทำเว็บไซต์แสดงข่าวสารและข้อมูลการประเมินตัวชี้วัด รับการประเมินตามแบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะรักษาผลประโยชน์ของราชการ ให้บริการด้วยความเสมอภาค เท่าเทียมกัน และสร้างความเชื่อมั่นว่าจะบริหารงานให้ครอบคลุมด้านความโปร่งใส ด้านความพร้อมรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมในหน่วยงาน และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และร่วมป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ร่วมปลูกฝังค่านิยมการซื่อสัตย์สุจริต ให้เป็นวิถีชีวิตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สังคม และชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นรูปธรรม

๒. เกิดความร่วมมือร่วมใจในองค์กร บุคลากรมีจิตสำนึกสาธารณะ ร่วมกันดูแลอาคารสถานที่ มีระเบียบ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตในการปฏิบัติงาน

๓. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ ปลอดภัยบายมุข โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วม

๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” และมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมได้ถูกต้องตามเป้าหมายที่กำหนด



ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid-19 ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ต้องดำเนินการตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ทำให้เกิดความล่าช้า ระยะเวลาดำเนินกิจกรรมมีจำกัด บางกิจกรรม ต้องชะลอหรือระงับไป

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดระบบการใช้ทรัพยากรของราชการ ให้เพียงพอต่อความต้องการ เหมาะสม และเข้าถึงได้โดยง่าย

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผน เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมติดตามประเมินผล ที่เปิดเผยต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางออนไลน์ อาทิเช่น เว็บไซต์

๓. จัดทำและชี้แจงแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงาน และจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับสถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนเป็นรูปธรรม

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมประกวดแข่งขันโครงการส่งเสริมคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



กิจกรรมการประกาศเจตนารมณ์/กำหนดนโยบาย และมาตรการในการป้องกันการทุจริต



กิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต



ประชุมเตรียมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานฯ



กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตปลูกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดีและตระหนักรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน



ผลการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ทั้ง ๒ จังหวัด ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีผลคะแนนลดลง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ทั้ง ๒ จังหวัด ผลการทดสอบเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ลดลง แต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สังคมศาสตร์ สูงขึ้น

ตารางที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๓.๖๔	๕๖.๘๐	๕๗.๕๓	๕๓.๐๑	๕๗.๑๕	๕๘.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๑	๓๕.๓๗	๓๔.๕๖	๓๐.๗๗	๓๕.๔๘	๓๔.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๕	๒๗.๔๗	๒๙.๗๒	๒๔.๖๓	๒๗.๑๕	๒๗.๙๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๗	๓๐.๙๙	๓๔.๒๑	๒๙.๐๖	๓๐.๘๗	๓๔.๔๐
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๔.๙๙	๓๗.๖๖	๓๙.๐๑	๓๔.๓๗	๓๗.๖๖	๓๘.๙๕

ตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๙.๒๔	๔๖.๐๗	๔๗.๘๒	๓๗.๕๔	๔๕.๘๔	๔๙.๕๙
สังคมศึกษา	๓๔.๐๖	๓๖.๓๒	๓๗.๐๒	๓๓.๐๕	๓๖.๕๐	๓๘.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๔	๓๐.๗๖	๒๖.๓๓	๒๔.๑๒	๒๘.๙๔	๒๘.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๘	๒๘.๕๓	๒๑.๗๒	๒๐.๑๙	๒๕.๓๕	๒๔.๖๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๗	๓๔.๖๖	๒๙.๓๐	๒๖.๔๖	๓๒.๙๕	๒๙.๙๓
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๙.๐๔	๓๕.๒๗	๓๒.๔๔	๒๘.๒๗	๓๓.๙๒	๓๔.๒๗



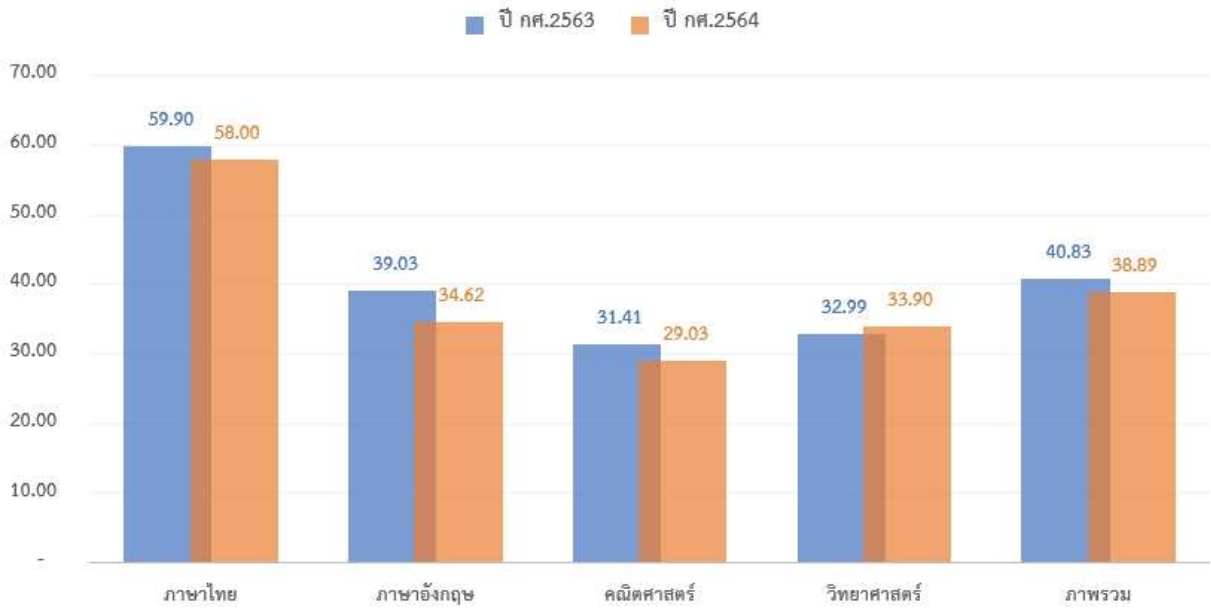
ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ เทียบกับ สพม.พล อด			
	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์			ประเทศ		สพฐ.	
	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี กศ. ๒๕๖๔	สูง/ต่ำ	ปี กศ. ๒๕๖๔	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	๕๙.๙๐	๕๘.๐๐	-๑.๙๐	๕๑.๑๙	๖.๘๑	๕๒.๑๓	๕.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๓	๓๔.๖๒	-๔.๔๑	๓๑.๑๑	๓.๕๑	๓๐.๗๙	๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๔๑	๒๙.๐๓๓	-๒.๓๘	๒๔.๔๗	๔.๕๖	๒๔.๗๕	๔.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๙	๓๓.๙๐	๐.๙๐	๓๑.๔๕	๒.๔๕	๓๑.๖๗	๒.๒๓
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	๔๐.๘๓	๓๘.๘๙	-๑.๙๕	๓๔.๕๖	๔.๓๓	๓๔.๘๔	๔.๐๕

- ๑) ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สพม.พล อด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔.๓๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๙
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ
- ๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ สพม.พล อด มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑.๙๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๓
- ๔) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ และลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



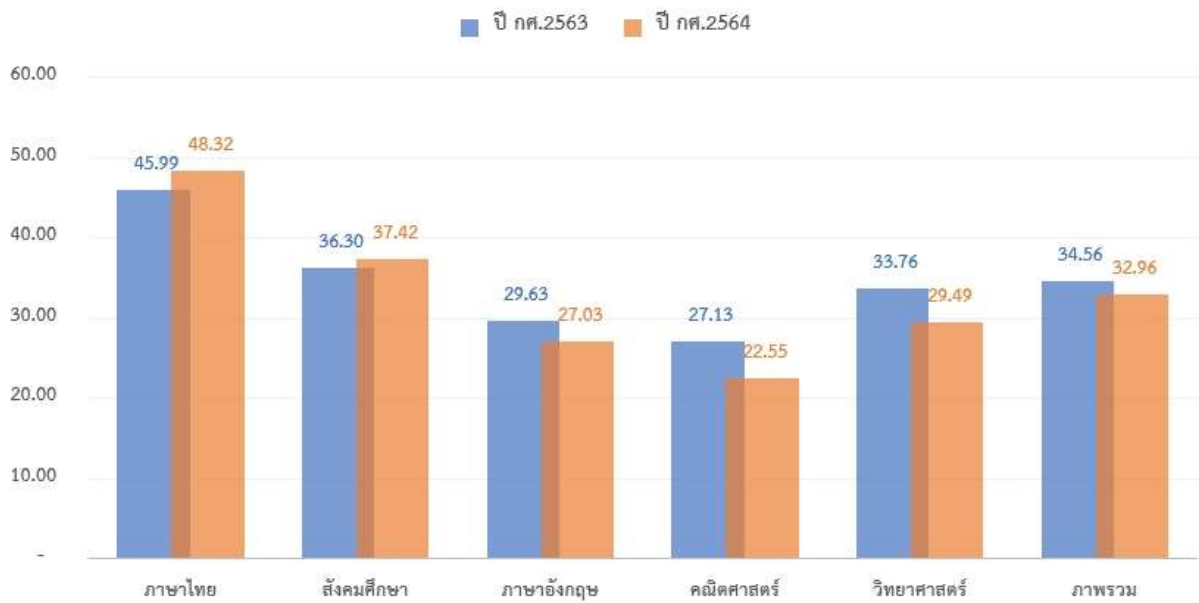
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ เทียบกับ สพม.พล อด			
	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์			ประเทศ		สพฐ.	
	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี กศ. ๒๕๖๔	สูง/ต่ำ	ปี กศ. ๒๕๖๔	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	๔๕.๕๙	๔๘.๓๒	๒.๓๓	๔๖.๔๐	๑.๙๒	๔๗.๔๗	๐.๘๕
สังคมศึกษา	๓๖.๓๐	๓๗.๔๒	๑.๑๒	๓๖.๘๗	๐.๕๕	๓๗.๔๕	-๐.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๓	๒๗.๐๓	-๒.๖๐	๒๕.๕๖	๑.๔๗	๒๕.๘๓	๑.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๒๒.๕๕	-๔.๕๘	๒๑.๘๓	๑.๒๗	๒๑.๘๓	๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๖	๒๙.๔๙	-๔.๒๗	๒๘.๖๕	๐.๘๔	๒๙.๐๔	๐.๔๕
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๔.๕๖	๓๒.๙๖	-๑.๖๐	๓๑.๗๕	๑.๒๑	๓๒.๓๒	๐.๖๔

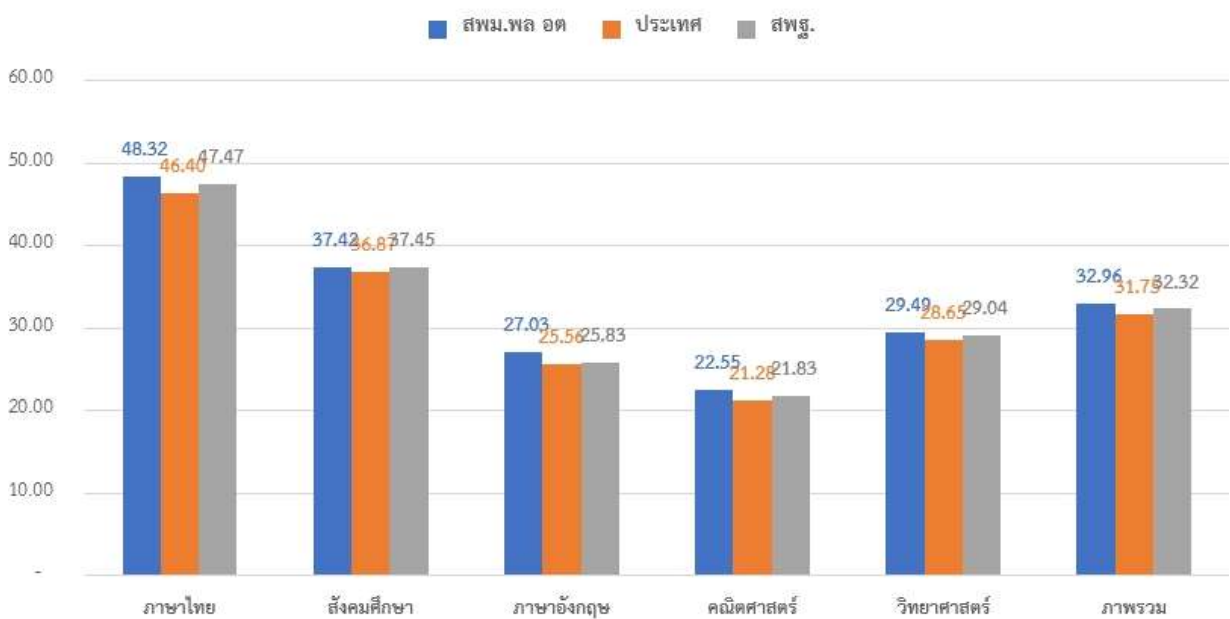
- ๑) ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สพม.พล อด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑.๒๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๑
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์
- ๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ขับเคลื่อนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal โครงการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ การพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม รักความเป็นไทย รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ห่างไกลยาเสพติด ปฏิบัติตนบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย และสามารถ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการในพื้นที่บริการการศึกษาที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับและระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประสานงานด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้วางแผนการรับนักเรียน ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา “เครือข่าย ๓๖๐° พาน้องกลับมาเรียน โดยใช้ สหวิทยาเขตเป็นฐาน” ต่อยอดจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับโครงการพาน้องกลับมาเรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการสำรวจและติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ระดมทรัพยากรช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดในการสร้าง โอกาสเรียนรู้ให้กับนักเรียนในยุคโควิด-19 โดยใช้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายแบบ ๓๖๐° ในทุกมิติทั้งภายในและ ภายนอก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเพิ่มอัตราการเรียนต่อ และลดอัตราการนักเรียนออกกลางคัน



บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ งานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการตามภารกิจสำคัญและเร่งด่วน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๔. โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐
๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน
๑๓. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย
๑๔. โครงการบูรณาการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)

การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ โครงการ ดำเนินการบรรลุค่าเป้าหมาย ๑๔ โครงการ ๔๗ ตัวชี้วัด จาก ๔๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ โดยเป็นร้อยละของโรงเรียนในสังกัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย แต่เนื่องจาก สพฐ. กำหนดจัดสอบตรงกับช่วงที่โรงเรียนจัดสอบกลางภาค รวมถึงเพิ่งเปิดเรียนแบบ On-site ทำให้หลายโรงเรียนแจ้งสละสิทธิ์ในการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และอีกตัวชี้วัด คือ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้มีการปรับหลายกิจกรรมให้เป็นกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงการสัมผัส และการรวมตัวกันของคนจำนวนมาก แต่โครงการเกือบทั้งหมดยังคงบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณในกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ลดลงอย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดปรากฏตามตาราง



สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย			
			บรรลุเป้าหมาย		ไม่บรรลุเป้าหมาย	
			จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น
๑	โครงการป้องกันและแก้ไขสุขภาพเสถียรและอายุขัยในสถานศึกษา (กลุ่มส่งเสริม/นางสาวกัญญาณา ชัยรัตน์)					
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนากิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเผ่ากระวัง					
	ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียนและครูแกนนำโรงเรียนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเป็นเครือข่ายการป้องกันและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) และการแก้ไขปัญหายาเสพติด	๓๘ คน	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๒ คู่มือต่อต้านภัยยาเสพติด					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมครูเครือข่ายสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของ สพฐ.					
	กิจกรรมที่ ๔ สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด					
	กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนานักเรียนแกนนำนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา					
๒	โครงการยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (กลุ่มส่งเสริม/นางสาวภัทราโรบล จันทรัตน์)					
	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
	ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔ ราย	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๒ การเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕)					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนที่สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีที่เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๔,๐๐๗ คน	ร้อยละ ๑๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษา					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการอบรมให้มีครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	
	กิจกรรมที่ ๔ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว "บ้านเรียนหลายตาตะวัน"					
	ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาโดยครอบครัว "บ้านเรียนหลายตาตะวัน"	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	
	กิจกรรมที่ ๕ ภาวะระดับคุณภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาคณะอนุกรรมการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	



ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕	คำเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย			
			บรรลุเป้าหมาย		ไม่บรรลุเป้าหมาย	
			จำนวน	คิดเป็น	จำนวน	คิดเป็น
	กิจกรรมที่ ๖ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรวม					
	กิจกรรมที่ ๗ โครงการเด็กดีมีที่เรียน					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ไม่มีนักเรียนและครูเข้าร่วมโครงการเด็กดีมีที่เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรม ๘ การขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัยและมีคู่มือความปลอดภัยของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
๓	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน นโยบายรัฐสภบาล การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (กลุ่มนิเทศฯ/นางวรภรณ์ สนั่นกล)					
	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑					
	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑					
	กิจกรรมที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการคัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๔๒๗๕๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมอบรมเสริมสร้างและพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ Online	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	โครงการรวมพลังครูเพื่อสร้างศิษย์ (กลุ่มนิเทศฯ /นางสาวสุวิไลลักษณ์ วิรัชย์พัฒน์)					
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาความสามารถครูในการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะครูเรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA ไปใช้ในการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๔๖ คน	ร้อยละ ๑๐๐	
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่นำนักเรียนเข้าสมัครและใช้งานระบบ PISA Style Online Testing	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ด้านกายวิภาคศาสตร์ Coding & Computing science					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิชาการด้าน Coding & Computing science	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ ยกกระดับการใช้เครื่องมือสร้างเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
	กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนรู้ออกสู่ครูผู้ต้องเรียนยุค ๔.๐					
	กิจกรรมที่ ๕ การยกระดับทักษะการจัดการเรียนการสอน Online ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
	กิจกรรมที่ ๖ โรงเรียนแห่งนวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้แบบ Active Learning					
	ตัวชี้วัด ร้อยละโรงเรียนในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	



ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕	คำเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย			
			บรรลุเป้าหมาย		ไม่บรรลุเป้าหมาย	
			จำนวน	คิดเป็น	จำนวน	คิดเป็น
	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพการอ่านกิจกรรมห้องสมุด และการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทงของ PISA	ร้อยละ ๑๐๐				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่สนับสนุนกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๕๔.๓๙	๒๐ โรงเรียน	ร้อยละ ๔๕.๖๑	
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับหนังสือพระราชทานเงินอุดหนุนรายหัว	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ โรงเรียน		
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระรอยพระราชมรดก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา (กลุ่มนิเทศฯ นางวรารักษ์/นางสาวสุทธิลักษณ์)					
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา					
	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล					
	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามโรงเรียนมาตรฐานสากล					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากศึกษานิเทศก์ด้วยเทคนิคการนิเทศใหม่	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
	กิจกรรมที่ ๔ เตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
	ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๐ คน		
	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาระบบคุณภาพประกันภายใน					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับรางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
	กิจกรรมที่ ๖ โรงเรียนปลอดภัย					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนอย่างมืออาชีพและจัดตั้งธนาคารในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
	กิจกรรมที่ ๗ ยกระดับคุณภาพห้องเรียน นำอยู่การเรียนรู้ทั่วโลก วิถีใหม่ New Normal					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือเมื่อนำเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามสภาพและบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๗ โรงเรียน		
	กิจกรรมที่ ๘ การขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ก.ต.ป.น.					



ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕	คำเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย			
			บรรลุเป้าหมาย		ไม่บรรลุเป้าหมาย	
			จำนวน	คิดเป็น	จำนวน	คิดเป็น
๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา /นางปวีรดา ศรีวิชา)					
	กิจกรรมที่ ๑ อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการ ผู้บริหารสถานศึกษา					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมและพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๓ อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุวัฒนธรรม					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาคุณภาพผู้สอน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาและประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๕ เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาและประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงาน					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเขียนอนุสาวรีย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมสัมมนาพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๗ ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาคุณภาพบุคคลเพื่อความ					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมสัมมนาความรู้ความเข้าใจเรื่องการออม วัณภัยการใช้จ่าย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมพัฒนาการวางแผนอัตราค่าจ้างของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่					
	ตัวชี้วัด จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาสมรรถนะเป็นครูแกนนำภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคล (กลุ่มงานบุคคล/นางเตือนใจ พรหมมี)					
	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการวางแผนอัตราค่าจ้างของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่					
	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบการประเมินผลแบบประเมินวิทยฐานะหรือประเมินผลปฏิบัติงาน					
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบการจ้างทำบัตรประจำตัวข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และข้าราชการบำนาญ					
	กิจกรรมที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนขั้นเงินเดือน					
	กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	กิจกรรมที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพให้ปฏิบัติตามที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๔๒,๗๕๓	ร้อยละ ๑๐๐	



ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕	คำเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย		
			บรรลุเป้าหมาย		ไม่บรรลุเป้าหมาย
			จำนวน	คิดเป็น	
๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่การบริหารจัดการภาครัฐ ๕.๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มอำนาจการ/นางจันทร์ดา พันธุ์พชรรัตน์)				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ช่างราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกระดับการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐครบทุกแห่ง	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการและรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๕.๐	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	
	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและสถานศึกษาในสังกัด				
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ Online				
๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มนโยบายและแผน/นางนิตยา อระทะไชย)				
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของตัวชี้วัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พหุอนุโลก อุดรดิตต์ ที่ดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐		ร้อยละ ๙๕.๕๒	
	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ร้อยละ ๙๐		ร้อยละ ๖๗.๘๕	ร้อยละ ๒๒.๑๕
	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐		ร้อยละ ๑๐๐	
๑๐	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กลุ่ม ICT /นายคณิน อุดมความสุข)				
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุง ช่องแชนnel ระบบ Conference				
	ตัวชี้วัด จำนวนห้องประชุมที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ช่องแชนnel ระบบ Conference	๓ ห้อง		ร้อยละ ๑๐๐	



ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย		
			บรรลุเป้าหมาย		คิดเป็น
			จำนวน	คิดเป็น	
๑๑	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ (กลุ่มงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)				
	กิจกรรมที่ ๑ จัดฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ในการให้บริการฝึกอบรมตามโครงการ	๑๑๔ คน	ร้อยละ ๑๐๐		
	กิจกรรมที่ ๒ จัดฝึกอบรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องอยุ่ราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความรู้เข้าใจสิทธิของผู้รับบำนาญ	๑๒๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐		
	กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม เฝ้าระวังการเบิกจ่าย รายงานผลการเบิกจ่าย โดยใช้รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
	ตัวชี้วัด ผู้บริหาร สพม.พิษณุโลก อุตดิตถ์ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี และ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	๑๔ คน	ร้อยละ ๑๐๐		
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในกลุ่มงาน ๑ เพื่อใช้ควบคุมและประสานงานภายในสังกัด และพัฒนาระบบที่ใช้อย่างยั่งยืน				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการพัฒนางานที่รับผิดชอบ	๑๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐		
๑๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน (กลุ่มงานตรวจสอบภายใน/นางจาวรธรรม โพธิ์ทอง)				
	กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบบัญชีโรงเรียน จำนวน ๕ โรงเรียน และกิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินโรงเรียน				
	กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ. การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.บ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยระเบียบการจ้างจ้าง พ.ศ. ๒๕๖๐				
	กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบเงินรายได้ของสถานศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน				
	กิจกรรมที่ ๕ ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการเงินกู้เพื่ออการแก้ไขปัญหาดรuckerกิจและสังคมจากกรมการแพรร่बाटโควิด๑๙				
	กิจกรรมที่ ๖ ตรวจสอบการเบิกจ่ายและหักฐานการจ่ายเงินด้วยระบบ GFMS และรายงานการตรวจสอบ สพฐ. ในระบบ AFS				
	กิจกรรมที่ ๗ ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
	กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานผลตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ส่ง สพฐ.				
	กิจกรรมที่ ๙ สร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการปฏิบัติงานในระดับดีและดีมาก				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการบริหารและดำเนินการบริหารเบิกจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติ	๕๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐		



ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕	คำเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย			
			บรรลุเป้าหมาย		ไม่บรรลุเป้าหมาย	
			จำนวน	คิดเป็น	จำนวน	คิดเป็น
๑๓	โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพและวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร (กลุ่มกฎหมายและคดี/ส.ต.ท. วีระ สิมสุวรรณ)	ร้อยละ ๑๐๐				
	ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านกฎหมายและวินัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐			
	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานการวินัยสำหรับสถานศึกษา					
	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการวินัยสำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยระบบออนไลน์					
๑๔	โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)					
	กิจกรรมที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต					
	ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท. (ITA Online)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕.๙๒			
	กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนสุจริตต้นแบบ					
	ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสุจริตด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓๔ โรงเรียน		
	ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาแบบออนไลน์	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕๓ โรงเรียน		
	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอื่น					
รวม	๑๔ โครงการ					



สรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้มีคุณภาพและมาตรฐานในการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล สร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากการรางวัลและผลการประเมิน ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ และรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนภายใต้นวัตกรรม ๓-๔-๕ Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เป็น Model แม่ข่ายการบริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๕๗ โรงเรียน และ ๑๐ กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารภายใต้ นวัตกรรม ๓-๔-๕ Model รวมทั้งสิ้น ๖๗ รูปแบบ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เกิดการขับเคลื่อนจนมีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ และรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕



๒. การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖ ตัวชี้วัด มีผลการประเมินตัวชี้วัดโดยเทียบค่าเป้าหมาย บรรลุทั้ง ๖ ตัวชี้วัด มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยรวม ๔.๘๓ และมี ๑ ตัวชี้วัดที่ไม่ได้ประเมินระดับคุณภาพ แต่ภาพรวมของจังหวัดทั้งพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์บรรลุค่าเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ ตัวชี้วัด	๔.๘๓	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ

จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการได้ ร้อยละ ๘๑.๑๖

จังหวัดอุตรดิตถ์ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๗๓.๖๘



๓. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ **คะแนน ๙๕.๙๒ ระดับคุณภาพ AA** มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้มีคุณธรรมและความโปร่งใส โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการจัดทำประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานภายใต้กรอบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี รวมถึงนโยบายส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ รวมถึงนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

๔. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับรางวัลจากจังหวัดพิษณุโลก ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม งบประมาณสูงกว่า ๑๐๐ ล้านบาท ได้ตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด ในระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณจำนวน ๓๑๒.๙๒๓ ล้านบาท จากยอดงบประมาณ ๓๓๘.๓๑๖ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔ ได้รับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

๕. รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ประเด็น **ภาพรวมระดับดีมาก** ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มีทั้งหมด ๓ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีทั้งหมด ๕ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีทั้งหมด ๕ ตัวบ่งชี้ ๑๑ ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ประเด็นย่อยที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นย่อยที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	๔	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๑	ปรับปรุง
ประเด็นย่อยที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)		
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีมาก

สรุปผลการบริหารจัดการงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามภารกิจ และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยได้รับจัดสรร จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๘,๒๒๓,๙๓๘ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๓๑๗,๔๘๙,๘๒๒.๕๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗ รายละเอียดผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังตาราง

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายการ	ได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกแล้ว (บาท)	คงเหลือ (บาท)	ร้อยละการเบิกจ่าย
๑. งบบุคลากร	๑๘,๔๙๗,๗๐๐.๐๐	๑๘,๓๖๘,๓๔๕.๑๔	๑๒๙,๓๕๔.๘๖	๙๙.๓๐
๒. งบดำเนินงาน	๒๖,๖๑๑,๐๑๖.๐๐	๒๖,๑๐๑,๖๗๖.๐๕	๕๐๙,๓๓๙.๙๕	๙๘.๐๙
๓. งบอุดหนุน	๒๔๗,๑๐๗,๙๖๒.๐๐	๒๔๗,๐๓๔,๔๖๒.๐๐	๗๓,๕๐๐.๐๐	๙๙.๙๗
๔. งบลงทุน	๒๔,๒๘๗,๒๐๐.๐๐	๒๔,๒๗๒,๓๐๙.๓๗	๑๔,๘๙๐.๖๓	๙๙.๙๔
๕. งบรายจ่ายอื่น	๑,๗๒๐,๐๖๐.๐๐	๑,๗๑๓,๐๓๐.๐๐	๗,๐๓๐.๐๐	๙๙.๕๙
รวมทั้งสิ้น	๓๑๘,๒๒๓,๙๓๘.๐๐	๓๑๗,๔๘๙,๘๒๒.๕๖	๗๓๔,๑๑๕.๔๔	๙๙.๗๗
งบกลาง (สำรองฉุกเฉิน)	๕,๘๕๑,๘๐๐.๐๐	๕,๘๕๑,๗๙๕.๘๐	๕.๒๐	๙๙.๙๙



ปัญหา อุปสรรค

๑. การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ บางส่วนการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากยังคงมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ และเนื่องจากมีเทคโนโลยีในการจัดประชุมออนไลน์ จึงลดกิจกรรมในการจัดประชุม Onsite และลดค่าใช้จ่าย โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีดำเนินงาน ทำให้บางกิจกรรมการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่การขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการครบถ้วน

๒. ระบบการติดตาม ประเมินผล มีมาก ซ้ำซ้อน ในหลายประเด็น หลายรูปแบบการรายงาน และบางระบบมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ จำเป็นต้องมีทักษะและความรู้พื้นฐานในการดำเนินการมาก เช่น ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ระบบติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ และกิจกรรม สพฐ. (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) เป็นต้น

๓. ความไม่ชัดเจนของนโยบายและขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความไม่เชื่อมั่นในการดำเนินงาน เช่น ไม่มีการกำหนดกรอบเงินและปฏิทินการจัดสรรงบประมาณขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพที่แน่นอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

๑. ควรจัดทำแผนรองรับการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปฏิบัติงาน ครู และผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้การขับเคลื่อน นโยบายบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์

๒. หาแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลที่มีประเด็นการรายงานที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน สามารถนำมารายงานในประเด็นเดียวกันได้หลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดขั้นตอนในการขอข้อมูล รวบรวม จัดทำรายงานผลซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระ และลดเวลาในการจัดทำรายงาน

๓. พัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสะท้อนคุณภาพของการปฏิบัติงานให้เห็นได้อย่างเด่นชัด เป็นเชิงประจักษ์ และสร้างบุคลากรที่มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ และช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการข้อมูลการดำเนินงานขององค์กรนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

๔. สร้างการรับรู้และเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเห็นประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ และร่วมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม



บทที่ ๕

ทิศทางการพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้นำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อุปสรรค และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการบริหารจัดการ การศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. พัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงโดยใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) โดยบูรณาการ กับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ และขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบรองรับ วิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่าง อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และ Soft Power ของไทยในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน มีทักษะอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ มีผลงานเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานระดับประเทศ และนานาชาติ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ เป็นต้น

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีทักษะ สามารถดูแลตนเอง สังคม และดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง
๒	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
๓	ส่งเสริมให้มีช่องทางรับเรื่อง แจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัด โดยตรง
๔	ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัย ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ



ที่	แนวทางการพัฒนา
๕	ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที
๖	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุง บำรุงรักษา อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และด้านความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัวและป้องกันตัว ด้านความปลอดภัย
๘	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษา จัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมกับบริบท
๙	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความแตกต่าง
อย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๑๔,๐๐๐ คน/ปี
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คน/ปี
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๙๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบแพลตฟอร์มมาใช้ในการส่งต่อ ติดตาม และ คั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



ที่	แนวทางการพัฒนา
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา กลุ่มที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ กลุ่มที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (NEETs) และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และ Soft Power ในการสื่อสารภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย



๓. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตัดสินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๕๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดกิจกรรมที่เป็น Soft Power ในการสร้างเสริมความสุขให้กับผู้เรียน สื่อสารภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล	ร้อยละ ๖๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล นำไปสู่การมีอาชีพและมีงานทำ	ร้อยละ ๘๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	ร้อยละ ๓๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นไปตามจุดเน้นสมรรถนะของหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๓	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
๔	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๕	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๖	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็น Soft Power ในสถานศึกษา
๗	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
๘	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๙	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๑๒	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๑๓	ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน ได้คุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด
๗. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ร้อยละ ๙๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และ โรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน เช่น ปพ. Online/ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล/ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และการให้บริการอื่น ๆ
๒	พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน โดยวิธีการสนับสนุนงบประมาณหรือขอรับการสนับสนุนจากส่วนราชการ/ภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
๕	ส่งเสริมให้นำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบริหารจัดการในระบบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน ได้คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	
๖	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน
๗	พัฒนาความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรม ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี
๙	ใช้ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรมในระดับต่าง ๆ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารทรัพยากรภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
๑๐	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องต่อความต้องการจำเป็นของแต่ละสถานศึกษากับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องต่อ
๑๑	จัดทำกรอบและจัดสรรอัตรากำลังให้มีความเหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๑๒	ปรับจำนวนบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับโครงสร้างองค์กรเพื่อความยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
๑๓	ปรับปรุง ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานภายในองค์กร
๑๔	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๑๕	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๑๖	ส่งเสริม พัฒนา ปลูกฝังสร้างจิตสำนึก และทบทวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล



ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน	
๑๗	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้โรงเรียนและสหวิทยาเขตเป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๑๘	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๑๙	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
๒๐	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในหน่วยงานภายในและภายนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒๑	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๒๒	ส่งเสริม พัฒนา ให้ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
๒๓	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด	
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
๒๕	สถานศึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่ 146 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด

เพื่อให้การบริหารโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. นายสุดเขต สวยสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
3. นายสิงห์เพชร สุทธิ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับดูแล สนับสนุนการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาอุปสรรค และอำนวยความสะดวก ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คณะทำงาน

1. นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง รองผู้อำนวยการ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประธานคณะทำงาน
2. นายสิงห์เพชร สุทธิ รองผู้อำนวยการ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ รองประธานคณะทำงาน
3. นายคณิน อุดมความสุข ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร คณะทำงาน
4. นางสาวสุวณี น้อยผา ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
5. ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน
6. นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยวัฒน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา คณะทำงาน

/ 7. นางเตือนใจ ...

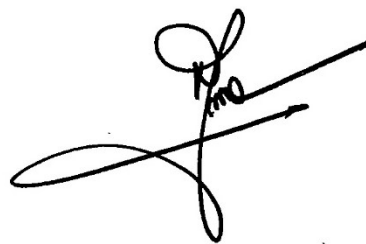


- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| 7. นางเตือนใจ พรมมี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| 8. นางโชติกา กุลจู | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| 9. นางธันย์รดา พันธุ์พุทธรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| 10. นางนิภาดา สุขสบาย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน |
| 11. นางปาริตา ศรีวิชา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| 12. นางสาวอรุณประไพ เพ็งสลด | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 13. นางจตุดาว สอนสารี | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| 14. นางเปรมฤดี เกลาพิมาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงานและเลขานุการ |
| 15. นางนิตยา อะทะไชย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. นางสาวสินีนารถ เส็งหนองแบน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 17. นางสัณฐิวัล ผูกพานิช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 18. นางสาวจันทจิรา วิทยานันท์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละโครงการ/กิจกรรม ของกลุ่ม/หน่วย/ผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจญ์โลก อุตรดิตถ์ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและพัฒนา เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขวิธีการดำเนินงาน ให้ภารกิจของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายสุตเขต สายสม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจญ์โลก อุตรดิตถ์



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอดุลย์	ภูปลื้ม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางสาวจิรวรรณ	สุรเสียง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
นายสิงห์เพชร	สุทธิ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร	รอดเรือง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

รวบรวมและตรวจสอบข้อมูล

นางเปรมฤดี	เกลาพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวสินีนาถ	เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสัญญาวัล	ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางนุชลี	วีรภาไวยิน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางสาวจำนงจิต	วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

จัดทำรูปเล่ม

นางสาวสินีนาถ	เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
---------------	-------------	----------------------------------

ออกแบบปก และถ่ายภาพ

นางสาวอลิษา	ประทุมโพธิ์	พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์
นายวรรณฤกร	แพงน้อย	เจ้าหน้าที่ ICT





กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์



๐ ๕๕๒๖ ๗๒๓๕ - ๖



๐ ๕๕๒๖ ๗๒๓๔



www.sec-plkutt.go.th



sec.plkutt@gmail.com