

รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาได้เผยแพร่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 4 กำหนดให้ “เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี.....” นั้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศต่อไป โดยรายงานตามผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย 5 นโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านทุกฝ่าย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กร และทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ ให้เสร็จสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

(นายสุชน วิเชียรสรรค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ และข้อมูลพื้นฐาน	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปี 2562	3
ค่านิยม นโยบาย สพม.39 ปี 2562	4
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ผู้บริหาร	6
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	7
ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนปีการศึกษา 2562	12
ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทตามกิจกรรม	16
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2562	25
ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	26
ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ.	41
ส่วนที่ 3 ผลงานที่เป็นเลิศ	67
1. ด้านการบริหารจัดการ	68
2. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	73
ส่วนที่ 4 กำหนดทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2563	77
ภาคผนวก	



ฉบับหน้า๕๐

ส่วนที่ 1

บทนำ และข้อมูลพื้นฐาน



พระราชกฤษฎีกาเบ่งษา เผยแพร่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 4 กำหนดให้ “เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี.....” และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และนโยบายจังหวัด นำมาวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารงาน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยน้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 บรรลุตามเป้าหมาย จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และดำเนินโครงการ/กิจกรรมเข้าไปส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกำหนดค่านิยม ดังนี้

**“เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย”**

พันธกิจ

1. จัด การ ศึ ก ษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

คำนิยาม

G	Good Governance	=	ยึดมั่นธรรมาภิบาล
I	Innovative Thoughts	=	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
V	Value Teamwork	=	ร่วมใจทำงาน
E	Excellent Services	=	บริการเป็นเลิศ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

นโยบายที่ 1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
นโยบายที่ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
นโยบายที่ 3	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายที่ 4	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ 5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ข้อมูล
พื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 39 ตั้งอยู่เลขที่ 1
หมู่ 8 ถนนเลี่ยงเมืองพิษณุโลก-
สุโขทัย ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก ดูแลโรงเรียน
ระดับมัธยม 2 จังหวัด คือ จังหวัด
พิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์
โดยมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

พ.ศ. 2552 จัดตั้งเป็นศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 38 ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิษณุโลก

พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2553 และย้ายที่ตั้งมาอยู่ที่อาคารกีฬา (โรงยิม) ภายในพื้นที่ของโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (ที่ตั้งปัจจุบัน)

นายสมเกียรติ บุณรอต เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ คนแรก และจัดตั้งศูนย์
ประสานงานจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อให้บริการโรงเรียนในสังกัด จ.อุดรดิตถ์ ตั้งอยู่ในพื้นที่
ของโรงเรียนอุดรดิตถ์ ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ต่อมาย้ายที่ตั้งมาอยู่ในพื้นที่
โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2560 และในเดือนมิถุนายน 2561
ได้ย้ายศูนย์ประสานงานมาตั้งอยู่อาคาร 1 ชั้น 1 โรงเรียนลับแลพิทยาคม
ต.ลับแล อ.ลับแล จ.อุดรดิตถ์

ปี พ.ศ. 2557 นายกิตติพงศ์ พิพัฒน์สิริพงศ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2557 และลาออกจากราชการ ณ วันที่ 1 มกราคม 2559 มีนายสุชน วิเชียรสรรค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ตั้งแต่วันที่ 2 มกราคม 2559

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 นายสุชน วิเชียรสรรค์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหาร



นายสุชน วิเชียรสรรค์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



นายสุทธิดล พุทธิรักษ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

```

graph TD
    A[ผอ.สพม.39] --- B[ก.ค.จ.จังหวัด]
    A --- C[ศึกษาธิการจังหวัด]
    A --- D[รอง ผอ.สพม.39]
    A --- E[คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.]
    D --- F[กลุ่มกฎหมายและคดี]
    D --- G[กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา]
    D --- H[กลุ่มอำนวยการ]
    D --- I[กลุ่มนโยบายและแผน]
    D --- J[กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร]
    D --- K[หน่วยตรวจสอบภายใน]
    D --- L[กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์]
    D --- M[กลุ่มบริหารงานบุคคล]
    D --- N[กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา]
    D --- O[กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา]
  
```

The organizational chart of the Provincial Education Office (ผอ.สพม.39) is structured as follows:

- ผอ.สพม.39** (Provincial Education Office Director) is the central authority, reporting to the **ก.ค.จ.จังหวัด** (Provincial Education Committee) and the **ศึกษาธิการจังหวัด** (Provincial Education Officer).
- Directly under the Director are:
 - รอง ผอ.สพม.39** (Deputy Provincial Education Office Director)
 - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.** (Provincial Education Committee)
- The **รอง ผอ.สพม.39** oversees the following groups:
 - กลุ่มกฎหมายและคดี** (Legal and Litigation Group)
 - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** (Monitoring, Evaluation, and Quality Improvement Group)
 - กลุ่มอำนวยการ** (General Administration Group)
 - กลุ่มนโยบายและแผน** (Policy and Planning Group)
 - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร** (Distance Education, Information and Communication Technology, and Media Promotion Group)
 - หน่วยตรวจสอบภายใน** (Internal Audit Unit)
 - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** (Financial and Asset Management Group)
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล** (Human Resource Management Group)
 - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** (Education Management Promotion Group)
 - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** (Teacher and Educational Personnel Development Group)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

รายชื่อองค์คณะบุคคล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายสุชน วิเชียรสรรค์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายศักดิ์ชัย พงษ์โพธิ์แดง | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นายธีรชัย ฐานิมิตรกุล | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. รศ.ดร.วารินทร์ แก้วอุไร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายประมุข ธนวัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายมานพ เกตุเมฆ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. ดร.อารีย์ ปรีดีกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นายสมภพ นาคสีดี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. นายกาญจน์มาโนชย์ ชุนกอง | กรรมการและเลขานุการ |



อาณาเขตและที่ตั้ง



แผนที่จังหวัดพิษณุโลก - อุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วยพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยมีอาณาเขตและที่ตั้งสำนักงาน ดังนี้

จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างและอยู่ในเขตภาคกลางตอนบนสุดของประเทศไทย เรียกกันว่า "เหนือล่างกลางบน" ห่างจากกรุงเทพมหานคร 394 กม. มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอพิชัย อำเภอทองแสนขัน และอำเภอน้ำปาด (จังหวัดอุตรดิตถ์) และแขวงไชยบุรี ประเทศลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอลำลูกขัน อำเภอสามง่าม และอำเภอสากเหล็ก (จังหวัดพิจิตร)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว (จังหวัดเลย)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง (จังหวัดสุโขทัย) และอำเภอลานกระบือ (จังหวัดกำแพงเพชร)

จังหวัดอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ใต้สุดของภาคเหนือ และใหญ่เป็นอันดับ 25 ของประเทศ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอวัดโบสถ์, อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอทุ่งสแลยม, อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 8 ถนนเลี่ยงเมืองพิษณุโลก-สุโขทัย ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000 Website : www.secondary39.go.th โทรศัพท์ : 055-267235 - 6 โทรสาร : 055-267234



ข้อมูลพื้นฐานปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จังหวัดพิษณุโลก (โรงเรียน)	จังหวัดอุตรดิตถ์ (โรงเรียน)	รวม (โรงเรียน)
1	ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 500 คน)	23	8	31
2	ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 501 – 1500 คน)	12	7	19
3	ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน)	2	1	3
4	ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,501 ขึ้นไป)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น		39	18	57

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับที่เปิดทำการสอน	จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	17	56
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	1
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	39	18	57

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

จังหวัด	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	รวม
พิษณุโลก	13,675	13,302	0	26,977
อุตรดิตถ์	8,056	6,260	27	14,343
รวมทั้งสิ้น	21,731	19,562	27	41,320

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,505	3,620	7,125	215
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3,530	3,820	7,350	207
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,502	3,754	7,256	204
รวม ม.ต้น	10,537	11,194	21,731	626
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,793	3,932	6,725	217
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,484	3,858	6,342	216
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,622	3,873	6,495	222
รวม ม.ปลาย	7,899	11,663	19,589	655
ปวช. 1	18	0	0	1
ปวช. 2	0	0	9	0
ปวช. 3	9	0	0	1
รวม ปวช.	27	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	18,463	22,857	41,320	1,283

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	1
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	53
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	48
5	ครูผู้สอน	2,209
6	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	13
7	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38 ค (2)	32
8	ลูกจ้างประจำ	97
9	ลูกจ้างชั่วคราว	98
10	พนักงานราชการ	60
รวมทั้งสิ้น		2,612

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561 ดังนี้

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2560	2561	
รายการที่ 1 ภาษาไทย	51.70	57.56	5.86
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	30.41	33.10	2.69
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	34.45	37.73	3.28
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	31.76	30.42	-1.34
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	37.08	39.70	2.62

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561 ดังนี้

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2560	2561	
รายการที่ 1 ภาษาไทย	50.74	48.98	-1.76
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	25.24	32.28	7.04
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	29.90	31.31	1.41
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	28.27	31.61	3.34
รายการที่ 5 สังคมศึกษาฯ	34.56	35.49	0.93
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	33.74	35.93	2.19



ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2559–2561)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.04	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0.10	0.00	0.05
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.04	0.00	0.07
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	0.06	0.00	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.25	0.50	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0.22	0.06	0.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.06	0.02	1.40
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	0.18	0.19	0.68
รวมทั้งสิ้น	0.12	0.09	0.34

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2561 สพฐ. ให้นับนักเรียนที่มีตัวอยู่จริง โรงเรียนจึงจำเป็นต้องนำเด็กแขวนลอยระดับมัธยมปลาย (ยังไม่มาลาออก) ออกจากทะเบียนนักเรียน จึงมีจำนวนนักเรียนออกกลางคันเพิ่มขึ้น



ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทตามกิจกรรม

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (จำนวน 28 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรธานี
1. โรงเรียนดอนทองวิทยา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
2. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	2. โรงเรียนทุ่งกะโลวิทยา
3. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณา รัชชอุปถัมภ์”	3. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
4. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	4. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	5. โรงเรียนคาราพิทยาคม
6. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	6. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
7. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนนาบัววิทยา	8. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
9. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	9. โรงเรียนพากทำวิทยา
10. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	10. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
11. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	11. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
12. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	12. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
13. โรงเรียนวังมะดάνพิทยาคม	
14. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	
16. โรงเรียนคันไช้พิทยาคม	

โรงเรียนสีเขียว (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรธานี
1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราช วิทยาลัย พิษณุโลก	1. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
2. โรงเรียนนครไทย	2. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (จำนวน 21 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
3. โรงเรียนจ่านกร้อง	3. โรงเรียนทุ่งกะโลวิทยา
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	4. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
5. โรงเรียนดอนทองวิทยา	5. โรงเรียนดาราพิทยาคม
6. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	6. โรงเรียนพิชัย
7. โรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม	7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	8. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
9. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม	9. โรงเรียนปากท่าวิทยา
10. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	
11. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	
12. โรงเรียนคันไช้พิทยาคม	

โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม (จำนวน 27 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	อุดรดิตถ์
3. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์	2. โรงเรียนทุ่งกะโลวิทยา
4. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณา- รักษ์อุปถัมภ์”	3. โรงเรียนแสนตอวิทยา
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	4. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
7. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยา	6. โรงเรียนดาราพิทยาคม
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	7. โรงเรียนพิชัย
9. โรงเรียนวังโพธิ์พิทยาคม	8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
10. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	9. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
11. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	10. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
12. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
13. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	
14. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	
15. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม	
16. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

โรงเรียนวิถีพุทธ (จำนวน 36 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	อุดรดิตถ์
3. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
4. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์	3. โรงเรียนทุ่งกะโลวิทยา
5. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณา- รักษ์อุปถัมภ์”	4. โรงเรียนแสนตอวิทยา
6. โรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม	5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
7. โรงเรียนหนองพระพิทยา	6. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
8. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา	7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
9. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	8. โรงเรียนพิชัย
10. โรงเรียนวังพิถวิลวิทยศึกษาศาสตร์	9. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	10. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
12. โรงเรียนวังโพธิ์พิทยาคม	11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
13. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	12. โรงเรียนบ้านโคกวิทยา
14. โรงเรียนนครไทย	13. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
15. โรงเรียนนาบัววิทยา	
16. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก	
17. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	
18. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	
19. โรงเรียนยางโกลนวิทยา	
20. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	
21. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	
22. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	
23. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สติและสมาธิเป็นฐาน (จำนวน 2 โรงเรียน)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก | 2. โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์ |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม (จำนวน 6 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนจ่านกร้อง	1. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
2. โรงเรียนนาบัววิทยา	2. โรงเรียนพากท่าวิทยา
3. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	3. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

โรงเรียนในฝัน (จำนวน 28 โรงเรียน)

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 (จำนวน 16 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้าอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนนครไทย	2. โรงเรียนตรอนศรีสุนทร
3. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	4. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
5. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	5. โรงเรียนพากท่าวิทยา
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	6. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
7. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
	8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
	9. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 (จำนวน 2 โรงเรียน)

1. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ	2. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
----------------------------	-----------------------------

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 (จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	1. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
2. โรงเรียนนาบัววิทยา	2. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
3. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมิ่งคลาสิก	
4. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	
5. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	
6. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	
7. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	
8. โรงเรียนวังพิรุณวิทยศึกษ	

โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน 25 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
3. โรงเรียนจ่านกร้อง	3. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	4. โรงเรียนตรอนศรีสุนทร
5. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	5. โรงเรียนพิชัย
6. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ	6. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
7. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	7. โรงเรียนพากท่าวิทยา
8. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	8. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
9. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	9. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
10. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	10. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	
12. โรงเรียนนครไทย	
13. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	
14. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

โรงเรียนพระราชรัฐ (จำนวน 8 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุดรดิตถ์
1. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	1. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	2. โรงเรียนแสนตอวิทยา
3. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	3. โรงเรียนทุ่งกะโลวิทยา
4. โรงเรียนหนองพระพิทยา	4. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาภูมิภาค (Education Hub) (จำนวน 1 โรงเรียน)

1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM) ภาคเหนือตอนล่าง (จำนวน 3 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม | ศูนย์สะเต็มศึกษา |
| 2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี | เครือข่าย 1 |
| 3. โรงเรียนจ่านกร้อง | เครือข่าย 2 |

โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรบและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education)

(จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดอุดรดิตถ์

- | | |
|--|----------------------|
| 1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก | 2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ |
|--|----------------------|

โรงเรียนขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM) ของ สพม.39

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม | 6. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม |
| 2. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม | 7. โรงเรียนทุ่งกะโลวิทยา |
| 3. โรงเรียนหนองพระพิทยา | 8. โรงเรียนนครไทย |
| 4. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม | 9. โรงเรียนวังทองพิทยาคม |
| 5. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา | 10. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ |

โรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ผ่านพื้นที่พัฒนา

นักประดิษฐ์ดิจิทัล (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดอุดรดิตถ์

- | | |
|--|----------------------|
| 1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม | 1. โรงเรียนอุดรดิตถ์ |
| 2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี | |
| 3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก | |
| 4. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม | |

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

(EP/MEP) (จำนวน 4 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดอุดรดิตถ์

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม | 1. โรงเรียนอุดรดิตถ์ |
| 2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี | 2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี |

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (English Resources and

Instruction Center : ERIC) (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดอุดรดิตถ์

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม | 1. โรงเรียนอุดรดิตถ์ |
| 2. โรงเรียนวังทองพิทยาคม | 2. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์ |
| 3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา | |

ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดอุดรดิตถ์

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี | 2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี |
|--------------------------|---------------------------|

โรงเรียนจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา (จำนวน 19 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดอุดรดิตถ์

- | | |
|--|------------------------|
| 1. โรงเรียนจ่านกร้อง | 1. โรงเรียนดาราพิทยาคม |
| 2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม | 2. โรงเรียนน้ำริดวิทยา |
| 3. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์
อุปถัมภ์” | |
| 4. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม | |
| 5. โรงเรียนวังทองพิทยาคม | |
| 6. โรงเรียนหนองพระพิทยา | |
| 7. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม | |
| 8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม | |
| 9. โรงเรียนวังพิถลวิทยศึกษา | |
| 10. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา | |
| 11. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม | |
| 12. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม | |
| 13. โรงเรียนนครไทย | |
| 14. โรงเรียนนาบัววิทยา | |
| 15. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม | |
| 16. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม | |
| 17. โรงเรียนคันไช้พิทยาคม | |

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรธานี
2. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. โรงเรียนบ้านโคกวิทยา

โครงการสถานศึกษาพอเพียง (จำนวน 56 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนจ่านกร้อง
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ
5. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
6. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
7. โรงเรียนดอนทองวิทยา
8. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม
9. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
10. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
11. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณาธิปไตย”
12. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
13. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
14. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
15. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
16. โรงเรียนสฤษดิ์เสนาพิทยาคม
17. โรงเรียนหนองพระพิทยา
18. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา
19. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
20. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยา

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนอุดรธานี
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา-น้อมเกล้า อุดรธานี
3. โรงเรียนอุดรดิศดุธรณี
4. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
5. โรงเรียนแสนตอวิทยา
6. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
7. โรงเรียนตรอนศรีสุนทร
8. โรงเรียนบ้านโคก
9. โรงเรียนดาราพิทยาคม
10. โรงเรียนพิชัย
11. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
12. โรงเรียนโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
13. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
14. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
15. โรงเรียนพากทำวิทยา
16. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
17. โรงเรียนบ้านโคกวิทยา
18. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

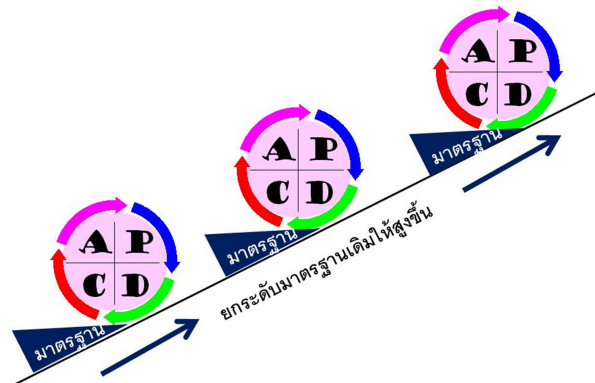
21. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
22. โรงเรียนวังพิศุขวิทยา
23. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
24. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
25. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
26. โรงเรียนนครไทย
27. โรงเรียนนาบัววิทยา
28. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมิ่งคลาสิก
29. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
30. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
31. โรงเรียนยางโกลนวิทยา
32. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
33. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
34. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
35. โรงเรียนวังมะดามพิทยาคม
36. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
37. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
38. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ 2562



ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1 หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.1.1) STEM/ STEAM /STREAM

ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ที่ได้รับการพัฒนา STEM Education

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 803 คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. รวม 803 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูในสังกัดที่ได้รับความรู้จากการอบรม การขยายผล และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา
2. ครูนำแนวทางสะเต็มศึกษาไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แนวทางสะเต็มศึกษาสู่กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และถ่ายทอดความรู้ขยายสู่เพื่อนครูได้
3. นักเรียนมีความสามารถและทักษะความคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการสู่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ฝึกทักษะการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถบูรณาการเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.1.2) การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning

สรุปผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาทั้ง 57 แห่ง มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกคน และผ่านการคัดเลือกเข้าประกวด จัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2019”

เชิงคุณภาพ

1. **ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกระตือรือร้น สืบเสาะหา สรุปลง และปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การจัดทำโครงงาน ทดลองทางวิทยาศาสตร์ แสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ เกิดทักษะในการปฏิบัติงานเกิดเป็นผลงานหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์

2. **ด้านครูผู้สอน** ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติ สามารถสร้างผลงานของตนเองได้

3. **ด้านผู้บริหาร** ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning



1.1.3) ทักษะการพูด อ่าน เขียน

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ

จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-ม.6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์และประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป (คน)	
	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนระดับชั้น ม. 3 - ม. 6	21,476	52.79

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการฯ สามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และขยายผลความรู้เครือข่ายผ่านทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ลงสู่สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง

3. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีการใช้สื่อการเรียน การสอนแบบ Interactive และใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

Input	Process	Output	Outcome	Apply
สพฐ. - Budget British Council - วิทยากร - แนวทางการจัดการเรียนการสอน สพม.๓๐๔ - การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ครู ENG 4.0)	PDCA ๑. วางแผน (ขึ้นก่อน-พบเจ็ก) D = บริหารจัดการครู BC C = นิเทศ ติดตาม Reflective Coaching (ครู+ครู) +online A = ปรับปรุงพัฒนา ๒. ผู้เกี่ยวข้อง P = วางแผนจัดทำโครงการ D = ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสให้ครูเข้าร่วมอบรม ๑๐๐% C = นิเทศภายใน A = ปรับปรุงพัฒนา ๓. ครู P = วางแผน/เตรียมพร้อม+การสอน D = เชื่อมระบบ+ขยายผลนำไปใช้ C = Follow on-นิเทศภายใน-นิเทศติดตาม คัดเลือก +ประเมินความพึงพอใจ นร. A = ปรับปรุงพัฒนา	TPACK ครูใช้การเปลี่ยนแปลง ๑. พฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน ๒. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง Boot Camp + การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. การใช้ ENG + Classroom Large space ในการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๔. สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	K-P-A-T ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น K = พัฒนาคำว่า ENG P = พัฒนาทักษะ ENG (Ability –Competency) A = พัฒนาเจตคติ ENG T = Technology	การใช้ Eng เพื่อการสื่อสารแก้ปัญหา/พัฒนา/ต่อยอด – ผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการ ทั้งในโรงเรียนชุมชนท้องถิ่น และสังคม

ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตาม
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

จำนวนครูที่เข้า รับการทดสอบ ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ (CEFR)	ครูที่ผ่านการ ทดสอบ (CEFR) ระดับ A1		ครูที่ผ่านการ ทดสอบ (CEFR) ระดับ A2		ครูที่ผ่านการ ทดสอบ (CEFR) ระดับ B1		ครูที่ผ่านการ ทดสอบ (CEFR) ระดับ B2		ครูที่ผ่านการ ทดสอบ (CEFR) ระดับ C1	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
312	20	6.41	181	58.01	91	29.16	18	5.77	2	0.64

ดำเนินการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายและขยายผลความรู้ให้กับครูในสถานศึกษาให้สามารถนำความรู้ เทคนิค วิธีการตามแนวทางของ Boot Camp ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตน มีการบูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงาน (Project Based) โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา



ด้านปัจจัย (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลผลิต (Output)
การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทางของ Boot Camp - ครูผู้สอนเป็นทั้งผู้นิเทศ และผู้ได้รับการนิเทศ - ผู้นิเทศและครูผู้สอน มีความเข้าใจเปิดใจ ยอมรับความคิดเห็น เกิดความต้องการการเปลี่ยนแปลงจากภายใน	การจัดการการเรียนรู้ - นำสนใจ ทันสมัย มีการใช้เทคโนโลยี - สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	คุณภาพการจัดการศึกษา - คุณภาพการจัดการเรียนรู้ - คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ			ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7,256	657	1,705	4,844	90.26
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6,495	61	1,444	4,649	93.81
รวม	13,751	718	3,149	9,493	91.94
ร้อยละ	100	5.22	22.90	69.04	

ผลการดำเนินการ

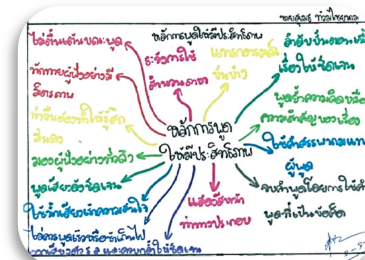
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดโครงการการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ ให้นักเรียนในสังกัด พัฒนานตนเองด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ, ทำการนิเทศติดตามฯ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของสถานศึกษาในสังกัด ทกโรงเรียน

2. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อบรมให้ความรู้ผู้บริหารเพื่อขยายผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อการมีงานทำ

3. จัดโครงการรักษารักษาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ อบรมให้ความรู้ครูภาษาไทย และจัดแข่งขันด้านทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน

จากการสรุปผลการประเมินการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน
ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ระดับดีขึ้นไปคิด
เป็นร้อยละ 91.94



1.2 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 มอบแนวคิด และนโยบายให้กับผู้บริหารและครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมในเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองและความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน เน้นกระบวนการกลุ่มและฝึกฝนให้นักเรียนเคารพความเห็นต่าง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น คิดวิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหา ซึ่งจากการนิเทศติดตามสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ได้ดำเนินการจัดให้นักเรียนอภิปรายประเด็นต่างๆ ที่สนใจ นักเรียนเริ่มพัฒนาความเป็นพลเมืองได้ดีขึ้น



1.3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินการ

จากการนิเทศติดตามฯ และจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของตนเองได้อย่างมั่นใจ และเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยไม่ต้องไปเปรียบเทียบกับใคร



ปัญหาที่พบ การปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ อาจทำให้สถานศึกษาบางแห่งยังปรับตัวไม่ค่อยได้ ซึ่งคงต้องใช้ระยะเวลาสักช่วงหนึ่งถึงจะเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยแท้จริง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับคณะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการทำงานตามหน้าที่ไปสู่ความรับผิดชอบในคุณภาพของผลงานที่ออกมาจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่คงคุณภาพต่อไป



2. นโยบาย : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา

2.1.2) การจัดการศึกษาในกลุ่มเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด : ร้อยละนักเรียนตกหล่นและนักเรียนออกกลางคัน

ระดับการศึกษา สายสามัญ/สายอาชีพ	จำนวนประชากร ช่วงอายุ 15-17 ปี (ทร.14)	นักเรียนที่ได้เข้าลงทะเบียนเข้าเรียนในสถานศึกษาตามระดับการศึกษาปีการศึกษา 2562					
		สพม.		สศศ.		นักเรียนรวม	
		จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%
อายุ 15 ปี (ม.4)	6,725	6,725	100			6,725	100
อายุ 16 ปี (ม.5)	6,342	6,244	98.46			6,244	98.46
อายุ 17 ปี (ม.6)	6,495	5,955	91.69			5,955	91.69
รวม	19,562	19,155	97.92			19,155	97.92

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินการ ดังนี้

1. เน้นให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% และพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หากนักเรียนไม่สามารถศึกษาต่อในระบบประสานส่งต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาทางเลือกและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

3. จัดทำโครงการโรงเรียนในโรงงานโดยประสานความร่วมมือกับบริษัทโซนี่ บริษัทบริสตัน บริษัทเปียร์ลิงก์เบเวอเรจ ฯลฯ เพื่อรับนักเรียนที่จบชั้น ม.6 เข้าศึกษาต่อในสถานประกอบการ พร้อมบูรณาการกับการทำงาน หลักสูตร 2 ปี ะหว่างเรียนได้รับเงินวันละ 300 บาท ที่พักและอาหารฟรี จบแล้วได้วุฒิ ปวส.

4. จัดทำโครงการเด็กดีมีที่เรียน ประสานบูรณาการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่, พิษณุโลก, ตาก ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในสาขาตามความถนัดและสนใจ

6. สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจนขาดแคลน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ



2.2 โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการเข้าถึงองค์ความรู้

2.2.1) การเรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ระดับการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียนจากเครือข่ายช่องสัญญาณความเร็วสูงของโรงเรียน

ผลการดำเนินการ

จากการลงพื้นที่ของกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ เพื่อติดตามการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา โดยเข้าตรวจรายโรงเรียนเพื่อดูระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และให้ความรู้แก่ครู บุคลากรของโรงเรียนในการบำรุงรักษาดูแล การจัดทำสื่อต่างๆ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตผ่าน MOE-Net, UNI-Net และเครือข่ายผู้ให้บริการของบริษัทเอกชน ตามบริบทแต่ละสถานที่ตั้งของโรงเรียน ตามขีดความสามารถ และความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตบรรเทาภาระที่กระทรวงศึกษาธิการยกเลิก MOE-Net และ UNI-Net



2.2.2) DLTV/DLIT

ตัวชี้วัด : ร้อยละสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร DLTV/DLIT มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านระบบ

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. จัดโครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสังกัด สพม.39 และเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลผู้ที่มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน และการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งจากการติดตามครูได้นำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาการคำนวณไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และมีประโยชน์ โดยมีครูแกนนำเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ จำนวน 5 คน

3. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดพบว่า ครูในสังกัดได้ใช้ DLIT รวมทั้งพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ รู้เท่าทันและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้งได้ส่งเสริมให้แต่ละโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป



2.2.3) การแก้ปัญหาครูขาด ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบวิชา

ตัวชี้วัด สัดส่วนนักเรียนต่อครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินการจัดสรร/เกลี่ย อัตราข้าราชการครูและบุคลากร ในตำแหน่งว่าง และดำเนินการสรรหาฯ ตามความจำเป็นและขาดตามมาตรฐานวิชาเอก และจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด รวมทั้งพิจารณาตามความจำเป็น และขาดตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา

ปัญหาที่พบคือครูสอนไม่ตรงวิชาเอก การจัดอัตราจึงไม่ตรงตามวิชาเอกและขาดความเข้าใจเรื่องอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงควรให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องอัตรากำลังครูฯ ขาด/เพิ่ม และมาตรฐานวิชาเอกและให้โรงเรียนจัดครูสอนให้ตรงวิชาเอก



เมื่อคิดตามสัดส่วนนักเรียนต่อครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สัดส่วนคือ 18 คน ต่อครู 1 คน

3. นโยบาย : การสร้างความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 การเพิ่มศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายประเทศไทย 4.0 และความสามารถในการแข่งขัน

3.1.1) ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ เช่น การสอนอาชีพแก่นักเรียน หลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นต้น โดยมีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ในการสนับสนุนการดำเนินงาน

จากการดำเนินการขับเคลื่อนในเรื่องดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนอาชีพให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาบางแห่งได้มีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาสายอาชีพ เช่น วิทยาลัยการอาชีพ



วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิค เพื่อแนะแนวด้านการศึกษาต่อ การเรียนหลักสูตรระยะสั้น และการเรียนทวิศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ โดยสังเกตได้จากการเพิ่มขึ้นของนักเรียนในห้องเรียนหลักสูตรทวิศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และทั่วถึง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการเลือกเรียนสายอาชีพของนักเรียน และผู้ปกครอง

4. นโยบาย : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1.1) โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมของครูเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

สังกัด	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา	โรงเรียนที่มีครูครบชั้น		โรงเรียนที่มีครูครบวิชาเอก		โรงเรียนที่มีครูครบวิชาหรือวิชาเฉพาะด้านที่จัดการเรียนการสอน		โรงเรียนที่มีความพร้อมของครู ครบทั้ง 3 ด้าน	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
สพม.39	57	28	49.13	28	49.13	28	49.13	28	49.13

ผลการดำเนินการ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับมัธยมศึกษา จากการนิเทศติดตาม 28 โรงเรียน ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นเป้าหมายที่สำคัญใน 4 ส่วน คือ

1) พัฒนาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนการสอน

3) นักเรียนทุกคนในตำบล ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษา แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ

4) นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะ และพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามฯ จึงทำให้มีการพัฒนาผู้เรียน/สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน รวมทั้งแนะแนวทางในการสร้างนวัตกรรมที่จะพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนให้ได้เรียนรู้และต่อยอดในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นควบคู่กันไป



4.1.2) การบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง

ระดับชั้น	นักเรียน	ห้องเรียน	สัดส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	21,228	626	1 : 34
มัธยมศึกษาตอนปลาย	18,839	648	1 : 29
ปวช.	37	2	1 : 19

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนต่อครู

ระดับชั้น	นักเรียน	ครู	สัดส่วน ครู:นักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	7,991	1,457	1 : 20
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6,173		1 : 20

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราส่วนจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียน

สังกัด	จำนวนคอมพิวเตอร์ใน สถานศึกษาที่ใช้ในการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	นักเรียนทั้งหมดในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น		นักเรียนทั้งหมดในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		จำนวน (คน)	อัตราส่วน นร : คอมฯ	จำนวน (คน)	อัตราส่วน นร : คอมฯ
สพม.39	3,339	13,511	8 : 1	13,019	8 : 1

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจัดสรรเริ่มมีอายุการใช้งานอุปกรณ์หรือ Software บางรายการเริ่มเสื่อมสภาพการใช้งาน จึงควรมีงบประมาณสำหรับซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการให้กับโรงเรียน



4.1.3) Partnership School

ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Partnership School

ผลการดำเนินการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจากหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายแห่งได้รับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยไม่ได้มีข้อผูกพันจำนวนหลายโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ แม้ไม่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ Partnership School แต่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยไม่มีข้อผูกพัน เช่น โรงเรียนท่าทองพิทยาคม

ซึ่งการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวยังมีข้อจำกัดเงื่อนไข หลักเกณฑ์การคัดเลือกโครงการ Partnership School ค่อนข้างเข้าถึงยาก ซึ่งโรงเรียนต้องปรับตัว และจัดรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย แต่ยังมีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน ความพร้อมของบุคลากร จึงทำให้การพัฒนาการปรับตัวทำได้ยาก เมื่อเสนอโครงการอาจไม่ได้รับการคัดเลือกตามข้อจำกัด เงื่อนไขของโครงการบริษัทเอกชนนั้น ๆ

4.1.4) การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : ร้อยละของหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐ

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นหน่วยประสานการส่งเสริมและแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการประชารัฐ จำนวน 3 รุ่น รวม 9 โรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาตามรูปแบบโครงการประชารัฐ

โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้มแข็งเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวตำบลอำเภอ ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายให้มีโครงการโรงเรียนประชารัฐเปิดโอกาสให้องค์กรเอกชนได้เข้าร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนได้มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาช่วยจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



5. นโยบาย : การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 การพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อการจัดการเรียนรู้แนวใหม่

5.1.2) การพัฒนาครูรูปแบบใหม่ และ PLC

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรนำผลการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน

หน่วยงาน	จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ปีการศึกษา 2562(คน)	จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนานำผลการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
สพม.39	1,457	1,457	100

ตัวชี้วัดที่ 2 : ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอน

หน่วยงาน	จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ปีการศึกษา 2562 (คน)	จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนานำผลการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
สพม.39	1,457	1,457	100

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ส่งเสริมพัฒนากระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ต่างๆ ในเรื่อง การวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อหรือเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีศึกษานิเทศก์เข้าไปช่วยแนะนำกำกับ ติดตามแบบครบวงจร โดยใช้กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบครบวงจร เป็นรายโรงเรียนเพื่อทราบบริบทของโรงเรียน และเข้าช่วยแก้ไขหากโรงเรียนมีจุดอ่อน และช่วยพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หากโรงเรียนมีโอกาส และจุดแข็ง ดำเนินการในลักษณะการ SWOT ตนเองจากกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีแนวทางที่จะส่งเสริมสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม สามารถดำเนินการได้ และมีจุดมุ่งหมายพัฒนาครู ลงไปสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง



ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ ลูกเสือยุวกาชาดอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมน้อมวิถีประชาธิปไตยเทิดไท้องค์ราชัน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ลูกเสือ ยุวกาชาด ตระหนักและรำลึกในพระคุณของพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ลูกเสือ ยุวกาชาดมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีจิตอาสา รักสถาบัน ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย
3. เพื่อสร้างวินัยการกำจัดขยะมูลฝอยภายในโรงเรียนมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



กิจกรรมการดำเนินงาน

1. จัดอบรมให้ความรู้กับครูที่ปรึกษา และประธานสถานักเรียน จำนวน 114 คน โดยคณะวิทยากรภายนอกจากหน่วยงานภาครัฐ และวิทยากรอิสระ ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าพิชญโลก ต.วังนกแอ่น อ.วังทอง จ.พิษณุโลก
2. ฝึกปฏิบัติกระบวนการตามระบอบประชาธิปไตย การมีภาวะผู้นำ การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลูกฝังการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลถึงผู้เรียนมีจิตสำนึกการรักษาความสะอาดในโรงเรียน รู้จักคัดแยกและทิ้งขยะลงถังได้ ร้อยละ 90
2. ครูและผู้เรียนพัฒนานตนเองตามศักยภาพ มีภาวะผู้นำตามระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางของ “ศีล สมาธิ ปัญญา” ประจำปี 2562

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
2. เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเข้าใจถึงหลักธรรมตามแนวทางของ “ศีล สมาธิ ปัญญา”

ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน จำนวน 80 คน เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางของ “ศีล สมาธิ ปัญญา” ระหว่างวันที่ 9 - 11 พฤษภาคม 2562 ณ สำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดกำแพงเพชร แห่งที่ 2 (ตีด่น) วัดหนองปลิง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เรียนรู้วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และมีความเข้าใจถึงหลักธรรมตามแนวทางของ “ศีล สมาธิ ปัญญา” ส่งผลให้ครูประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ต่อไป



โครงการ ฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2562

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งใน และนอกระบบ และตาม อัยาศัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนในสังกัดภายใต้ความร่วมมือทุกรูปแบบ
2. เพื่ออบรมแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้ไปจัดกิจกรรมขยายผล การเฝ้าระวัง ป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม

จัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา รูปแบบการอยู่ค่ายพักแรม จำนวน 2 ค่าย 3 วัน จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 ณ ค่ายลูกเสือ จังหวัดอุดรธานี และรุ่นที่ 2 ณ ค่ายลูกเสือ โรงเรียนสฤทธเสนาพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ให้กับผู้กำกับลูกเสือ 57 คน ลูกเสือ และเนตรนารี จำนวน 456 คน รวมทั้งสิ้น 513 คน

ผลการดำเนินงานโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ร้อยละ 100 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการ บริการทางการศึกษาและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ผู้บริหารโรงเรียนบางแห่งยังไม่ เล็งเห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรมขยายผลต่อยอดที่โรงเรียน ต้องดำเนินการ ยังละเลย ไม่กำกับ ติดตาม	แจ้งมาตรการ เรื่อง การจัด กิจกรรมขยายผล การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด ให้โรงเรียนปฏิบัติอย่างจริงจัง	ควรมีห้วงเวลาการจัด กิจกรรมขยายผลที่ชัดเจน โดยให้คำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียน



โครงการ ยกระดับคุณภาพระบบการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน แบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัยาศัยของสำนักงานเขตฯ และโรงเรียน ภายใต้ความร่วมมือทุกรูปแบบ
2. เพื่อสร้างโอกาสและบริการการศึกษาให้ผู้เรียนตามศักยภาพความพร้อม อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม

ผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “ปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา” 3 วัน 2 คืน

เชิงปริมาณ

นักเรียนกลุ่มเฝ้าระวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3 จำนวน 100 คน 19 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุขปลอดภัย

กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุขในสถานศึกษา ภายใต้ 5 มาตรการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการ สถานศึกษาสีขาวฯ ทุกโรงเรียน และสมัครขอรับ การประเมินเพื่อรับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ดีเด่น

เชิงคุณภาพ

1. สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเยาวชน และลดปัญหาการแพร่ระบาดของ ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
2. โรงเรียนดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุขอย่างเป็นระบบ มีความ เข้มแข็ง ยั่งยืน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ (ระดับเงิน, ทอง, เพชร) เป็นแหล่งเรียนรู้ได้



นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ จัดประกวดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ปีงบประมาณ 2562

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 48 โรงเรียน และนักเรียนที่มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 54 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
2. ผลการจัดเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2560-2561 พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 3 จำนวน 23 โรงเรียน และชั้น ม.6 โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 3 จำนวน 7 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความตระหนัก มีขวัญกำลังใจและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีข้อมูลผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สำหรับบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายที่กำหนดไว้



โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยการนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ “Sec.39 Career Academy Symposium”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ ร้อยละ 100
2. โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานในด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จำนวน 11 โรงเรียน ที่มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากชุมชนและสังคม ทำการจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

เชิงคุณภาพ

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และได้นำเสนอผลการดำเนินงาน “Sec.39 Career Academy Symposium” สำหรับโรงเรียนที่เป็น Best Practice จำนวน 11 โรงเรียน โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานการจัดการหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice



โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานโดยการนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน “Sec.39 Career Academy Symposium”

ผลการดำเนินงานโครงการ

1. วางแผนการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน
2. ออกแบบการกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนและการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน
4. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานในด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อการทำงานจำนวน 57 โรงเรียน คัดเลือกให้เหลือ 11 โรงเรียน ที่มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากชุมชนและสังคมจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการทำงาน “Sec.39 Career Academy Symposium”
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน
6. มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานวิสัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

ผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน และได้นำเสนอผลการดำเนินงาน “Sec.39 Career Academy Symposium” สำหรับโรงเรียนที่เป็น Best Practice จำนวน 11 โรงเรียน ทำการนิเทศติดตาม การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน ร้อยละ 100



โครงการ มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ที่จะเป็พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด 57 โรงเรียน แบ่งเป็น 5 กลุ่ม จัดการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับประเทศต่อไป

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมทางวิชาการฯ ของโรงเรียนในสังกัด และการเข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการฯ เมื่อวันที่ 20-23 ธันวาคม 2561 ณ จังหวัดพะเยา สรุปผลการแข่งขันโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 25 รางวัล เป็นอันดับ 1 และรางวัลเหรียญทอง จำนวน 133 เหรียญทอง เป็นอันดับ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มภาคเหนือ



นโยบายที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการสรรหา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครู
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. เพื่อดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา และสำนักงานเขตฯ ตามความขาดแคลน
4. เพื่อดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว ในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
5. เพื่อดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงานโครงการ

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรร เคลีย ตัดโอนอัตรากำลังข้าราชการครู จากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ไปกำหนดให้กับโรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และจัดทำมาตรฐานวิชาเอกตามที่สถานศึกษาควรมีเพื่อจัดเตรียมอัตรากำลังครู สรรหา บรรจุแต่งตั้งและอื่นๆ ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครู สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2562 จำนวน 2 รอบ นำข้อมูลเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ออศจ., กศจ. พิษณุโลก และอุดรดิตถ์ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สถานศึกษาได้รับข้าราชการครูตรงตามสาขาวิชาเอก และเป็นปัจจุบัน
3. ประชุมคณะกรรมการฯ ในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิภุต ครบถ้วนเรียบร้อย สามารถสรรหาบุคลากรดังกล่าว จัดสรรให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตามกลุ่มสาระได้
4. ประชุมคณะกรรมการฯ ดำเนินการสรรหา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จัดสรรให้กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ครบถ้วนเรียบร้อย



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการโอนเงินเดือนและค่าตอบแทนพิเศษ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการโอนเงินเดือนและค่าตอบแทนพิเศษให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพิจารณาโอนเงินเดือน และค่าตอบแทนพิเศษได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ประชุมคณะกรรมการ และคณะทำงานฯ จำนวน 12 คน จัดทำข้อตกลงเบื้องต้น เพื่อประกอบการพิจารณาการโอนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการโอนเงินเดือนแบบร้อยละแนวทางการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 70 คน และไลฟ์สดผ่านเว็บไซต์ฯ
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการโอนเงินเดือนข้าราชการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน 12 คน มีมติจัดสรรวงเงินเลื่อนให้กับโรงเรียนในสังกัด
4. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 7 คน มีมติให้คงเงินที่เหลือ เสนอขอเลื่อนไว้เพื่อความคลาดเคลื่อน
5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก พิจารณาส่งโอนเงินเดือนต่อไป

เชิงคุณภาพ

จัดทำบัญชีถือจ่ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการเสร็จสิ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวปฏิบัติการโอนเงินเดือน และค่าตอบแทนพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบร้อยละ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ รวมถึงเข้าใจในขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี พัสดุ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ตลอดจนการดำเนินการด้านความรับผิดชอบทางละเมิดอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทัศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถระบุปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการปฏิบัติงานได้

ผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 รับฟังการบรรยายเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ได้รับหลักเกษียณอายุราชการ และฝึกการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)

เชิงปริมาณ ข้าราชการ จำนวน 121 ราย บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 23 ราย ลูกจ้างประจำ จำนวน 6 ราย รวมทั้งสิ้น 150 คน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญดังกล่าว ได้รับความรู้ สามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับบำเหน็จบำนาญสามารถติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอน และพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องหรือตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลาผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์



รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

51

โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำ

ตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยเชิญวิทยากรแกนนำเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณแกนนำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอนโดยการนิเทศแบบบูรณาการร่วมการนิเทศ ติดตาม ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 28 โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ

เชิงคุณภาพ

จากการนิเทศ ติดตามฯ ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการสอนวิชาวิทยาการคำนวณไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



52

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนเครือข่ายคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมให้ระบบเครือข่าย : สหวิทยาเขต เป็นกลไกสำคัญในการเร่งปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทักโลกให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้ระบบเครือข่าย : สหวิทยาเขต เป็นกลไกสำคัญในการเร่งปรับปรุงโรงเรียนในสังกัดให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

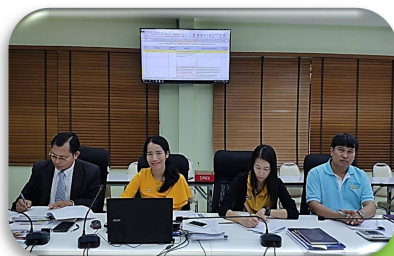
ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

1. จัดสรรงบประมาณให้สหวิทยาเขต จำนวน 9 สหวิทยาเขต สหวิทยาเขตละ 30,000 บาท
2. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาวิชาการ 18 ศูนย์ ศูนย์ละ 5,000 บาท

เชิงคุณภาพ

สหวิทยาเขต ได้นำงบประมาณที่จัดสรรไปดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสหวิทยาเขต จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู มีการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดทำโครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการงานคุณธรรม โครงการศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์ศิลปะไทยร่วมสมัย



โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่



2. เพื่อสังเคราะห์และรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการประกันคุณภาพแนวใหม่ฯ สู่การปฏิบัติ บุคลากรในสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินตนเองเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
2. จัดทำ Padlet เพื่อใช้ในการวางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการวิเคราะห์ SAR นำประเด็นสำคัญมาพิจารณาร่วมกัน
3. จัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร
4. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และซักซ้อมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (Mock Assessment) และมีโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการประเมินภายนอกรอบ 4 ระยะที่ 1 จำนวน 15 โรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดังนี้

มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ภาพรวม
1. คุณภาพของผู้เรียน	12 โรงเรียน	15 โรงเรียน	30 โรงเรียน	ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	29 โรงเรียน	18 โรงเรียน	10 โรงเรียน	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30 โรงเรียน	17 โรงเรียน	10 โรงเรียน	ยอดเยี่ยม

โครงการ พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสังกัด สพม.39
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

1. นิเทศ ติดตาม บรูณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ทุกโรงเรียนในสังกัด
2. ให้ความรู้ผ่านการปฏิบัติหน้าที่วิทยากรเรื่องการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยุค 4.0 ให้กับทุกโรงเรียน
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ร่วมกับสภวิทยเขตสุพรรณกัลยา โดยมีการพัฒนาเครือข่ายร่วมกับ ดร.สุพจน์ ศรีนุตพงษ์ บริษัทไมโครซอฟท์ประเทศไทย

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. ผู้บริหารเห็นสภาพความต้องการ และปัญหาการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด
3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนากิจการการเรียนการสอน



โครงการ การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพท้องถิ่นสู่สากล (English Communication for Local Occupation Development)

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสำรวจและศึกษาข้อมูลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพท้องถิ่นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพท้องถิ่นสู่สากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพท้องถิ่นสู่สากลของครูผู้สอน
4. เพื่อนิเทศติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp รุ่นที่ 1-20 จำนวน 160 คน

ผลการดำเนินงานโครงการ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนในสังกัดได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามแนวทาง Boot Camp และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านการขยายผลการอบรม
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแบบฝึกภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายอันจะส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับที่สูงขึ้น



โครงการ ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครู ช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง โดยให้คิดว่านักเรียนเปรียบเสมือนลูกของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียน 57 โรงเรียน ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 กำชับให้ทุกโรงเรียนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% และคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ พัฒนาระบบการดูแลให้เข้มแข็ง สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนคุ้มครอง และพิทักษ์สิทธิเด็ก
2. จัดทำ MOU ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา จัดทำหลักสูตรรูปแบบทวิศึกษาเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนได้รับวุฒิ ม.6 และวุฒิ ปวช.
3. รวมทั้งจัดค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต "ปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา" ให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงชั้น ม.2-3 เพื่อปรับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ และลดพฤติกรรมเสี่ยงนักเรียน เช่น โครงการ TO BE NUMBER ONE สถานพินิจ พิษณุโลกส่งตรวจ กิจกรรมบรรพชาเสริมปัญญาพัฒนาทักษะชีวิต อบรมศาสนาพิธีการในสถานศึกษา (มัคทายกน้อย)
4. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สำนักงาน พมจ./บ้านพักเด็กและครอบครัว/มูลนิธิสถานประกอบการ มอบทุนการศึกษา ก่อสร้างซ่อมแซมบ้านให้นักเรียนด้อยโอกาสให้ทุนประกอบอาชีพครอบครัวนักเรียน ฯลฯ
5. มอบทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนยากจน เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์/บ้านพักเด็กและครอบครัว/สถานประกอบการ/มูลนิธิ ฯลฯ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการศึกษาทางเลือก



57

โครงการ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพม.39

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 28 โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ

เชิงคุณภาพ

1. ประชุมวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ โดยหาแนวทางพัฒนาด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งได้ลงความคิดเห็นเพิ่มเติมที่จะพัฒนาร่วมกันกับโรงเรียนปกติ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยเชิญวิทยากรแกนนำเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณแกนนำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอนโดยการนิเทศแบบบูรณาการร่วมการนิเทศ ติดตาม ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณทุกโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถนำสิ่งที่ได้จากการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการสอนวิชาวิทยาการคำนวณไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนได้



58

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และ
นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ซึ่งคณะกรรมการมีมติรับรองแผนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. จัดตั้งคณะอนุกรรมการ คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อเป็นไปตามการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นการกลั่นกรองแผนรวมทั้งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา ก่อนเข้าประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
3. จากการนิเทศติดตาม พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ส่วนคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในลำดับที่ 13 ของประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในลำดับที่ 14 มีการพัฒนาดีขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมา



รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

59

โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางพัฒนา

1. การให้ความสำคัญกับกำหนดการวางแผนการออกนิเทศฯ จึงควรกำหนดช่วงเวลาที่ไม่ประดังกับงานประจำให้มีความยืดหยุ่น และไม่ล่าช้า
2. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักถึงการนิเทศติดตามฯ ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการรับการนิเทศติดตามฯ และควรสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศฯ ภายในโรงเรียนให้ต่อเนื่อง



60

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

โครงการ การตรวจสอบภายในโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2562

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายงบประมาณการจัดทำบัญชีของโรงเรียน ถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ
2. เพื่อตรวจสอบความมีจริง การใช้ประโยชน์ การบำรุงรักษา และการควบคุมทรัพย์สินของโรงเรียนให้ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานโครงการ

เชิงปริมาณ

ตรวจสอบดำเนินงานและตรวจสอบตามกฎระเบียบ จำนวน 20 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

จากการดำเนินการตรวจสอบภายในโรงเรียน พร้อมกับให้คำแนะนำ การดำเนินงานตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่ถูกต้องนั้น พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงินกับสรรพากร การควบคุมการรับเงิน-จ่ายเงิน การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานการเงิน การตรวจสอบรับ-จ่ายประจำวัน การควบคุมเงินยืม และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน สามารถเบิกจ่ายงบประมาณจัดทำบัญชี ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ควบคุมดูแลรักษา และจำหน่ายทรัพย์สินของโรงเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน ซึ่งส่วนใหญ่ดำเนินการเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ หากโรงเรียนใดยังขาดการดำเนินงานที่ถูกต้องได้ให้คำแนะนำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง



รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

61

โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประสานปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อประสานการปฏิบัติราชการในด้านการดำเนินนโยบายและการวางแผนการบริหารจัดการศึกษากับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ
2. เพื่อติดตาม แก้ไขปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
3. เพื่อประสานการมีส่วนร่วมกับส่วนราชการภายนอก และองค์กรอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาและหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การกระจายอำนาจเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด
3. ประสานการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ องค์กรต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



62

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

โครงการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
2. เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นไปตามที่ สพฐ.กำหนด

ผลดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ สามารถดำเนินการขับเคลื่อน การปฏิบัติราชการประจำปีอย่างจริงจังและต่อเนื่องสามารถสะท้อนความสำเร็จของ การปฏิบัติราชการสู่สาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม โดยรายงานผลการดำเนินงานทันต่อ กำหนดเวลาที่กำหนด โดยการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ ตามประเด็นการพิจารณาให้บุคลากรมี ความเข้าใจ ทำการสรุปผลการดำเนินงานและเอกสารหลักฐานประกอบ และรายงาน ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

ซึ่งสามารถนำผลการดำเนินงานที่ได้สรุปผลการดำเนินงานภาพรวมเพื่อรับ การประเมินของหน่วยประเมินภายนอกตามที่มอบหมาย และสามารถระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปฏิบัติราชการต่อไป



รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

63

โครงการ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ไว้ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการ โดยมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไว้อย่างชัดเจน
2. เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และสร้างมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทุกหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ในการสนับสนุน กิจกรรมด้านการจัดการศึกษา
3. เพื่อการบริหารจัดการงบประมาณให้สอดคล้องต่อการดำเนินงาน และการใช้ งบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์ วางแผน แนวทางการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพในปีงบประมาณต่อไป

ผลดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมี แผนปฏิบัติราชการประจำปีตามวัตถุประสงค์ สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ อย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ดำเนินการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. มีผลการดำเนินงานตอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามตัวชี้วัด สพฐ. และ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ได้ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม และนำผลการดำเนินงานไปเป็น ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ



64

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

**โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตภายใต้ชื่อ “เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชัน และการ
กระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน”**

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัด สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ ปลอดภัยตามสุข สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสังกัด ประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริต

ผลดำเนินงาน

สร้างความตระหนักด้านคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตฯ แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร สรุปลงนี้

1. จัดประชุมปฏิบัติการ “เขตสุจริตไม่คิดคอร์รัปชันและการกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2562 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 120 คน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดมีองค์ความรู้ทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง
2. ประชุมปฏิบัติการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดเพื่อทำการเชื่อมโยงและเปิดเผยข้อมูล บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 40 คน
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ไทยทั้งชาติต้านทุจริต(Zero Tolerance& Clean Thailand)
4. นำบุคลากรในสังกัดไปศึกษาดูงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับสูง เพื่อนำแนวทางมาพัฒนางาน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) จังหวัดเชียงราย บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริต ผลดำเนินงาน ตามกลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”



รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

65

โครงการ ติดตามการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนในสังกัด

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด สำหรับให้เป็นศูนย์กลางของระบบเครือข่ายที่ให้บริการ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และทันสมัย

2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรด้านโปรแกรม เช่น โปรแกรมประชุมและถ่ายทอดสดการประชุมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์

3. เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดการศึกษา เชื่อมโยงกับหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ผลดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด โดยการสุ่มตรวจโรงเรียน จำนวน 11 โรงเรียน ออกติดตามโรงเรียนระหว่างวันที่ 14 – 16 และ 22 สิงหาคม 2562

เชิงคุณภาพ

ผลการติดตามการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนที่สุ่มตรวจ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการบริหารจัดการในด้านต่างๆ รวดเร็ว ทันสมัย และยังสามารถใช้งานได้หลากหลาย เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรืออีเมล (e-mail), การติดตามข้อมูลข่าวสาร, การสืบค้นข้อมูล/การค้นหาข้อมูล, การดาวโหลดไฟล์ข้อมูล ฯลฯ, การเรียนรู้ออนไลน์ (e-learning), การประชุมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต (video conference), โทรศัพท์ผ่านอินเทอร์เน็ต (VoIP), การอัพโหลดข้อมูล หรืออื่นๆ ซึ่งแต่ละโรงเรียนค่อนข้างเข้มแข็ง สามารถหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น และบริหารจัดการได้ทันที ระบบประชุมทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เจ้าหน้าที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการได้สะดวก และเสถียรมากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนรับทราบข้อมูลกิจกรรมการศึกษาด้านต่างๆ และกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ



66

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 3

ผลงานที่เป็นเลิศ



1. ด้านการบริหารจัดการ



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2562 ก.ค.ศ.ได้อนุมัติให้ ดร.สุชน วิเชียรสรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผลงานทางวิชาการ คือ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



**ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พ.ศ. 2561 ประจำปีงบประมาณ 2562 ระดับ ดีเยี่ยม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ **ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม** โดยมีกระบวนการบริหารจัดการองค์การและการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ จำแนกรายมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยมีแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานบริหารจัดการองค์การเป็นขั้นตอนชัดเจนเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนางานภายในองค์กร นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับ **ดีมาก** โดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับ **ดีเยี่ยม** แสดงให้เห็นถึงการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



สรุปผลการติดตามและประเมินฯ ตามตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้รับ	อธิบายระดับ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	59.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	39.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	5	12.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	7.5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	38.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	3	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	6	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	7.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	12	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา	5	90.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สพท.มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้	1	3	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	5	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	12.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน	5	15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษา การบริการ	5	20	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5	90.5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	188.5	ดีเยี่ยม

★ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจสอบและประเมินผลการรายงานการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (KRS : KPI Report System) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) และประกาศผลการประเมินรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2563 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 **อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง** สรุปดังนี้

การประเมินองค์ประกอบที่ 1	4.25400 คะแนน
การประเมินผู้บริหารองค์การ	4.22941 คะแนน
รวม	4.23310 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 84.66	อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง



★ หน่วยงานต้นแบบศูนย์ฝึกอบรมภาคเหนือ

ในปีงบประมาณ 2562 – ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการเป็นหน่วยพัฒนา ดังนี้

1. ดร.สุชน วิเชียรสรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 (Cluster 17)
2. หน่วยฝึกปฏิบัติพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง (Authentic Learning)
3. หน่วยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ OBEC Supervisor 2020 รุ่นที่ 16/2563 หน่วยพัฒนาภาคเหนือ
4. หน่วยจัดอบรมหลักสูตรอบรมการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับศึกษานิเทศก์ Coding Mentor (CM) ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ภาคเหนือ
5. หน่วยพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รุ่นที่ 1/2562 หน่วยพัฒนาที่ 9
6. หน่วยจัดเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 โดยให้โรงเรียนมาตรฐานสากลภาคเหนือที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ได้เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดนิทรรศการการนำเสนอผลงาน แสดงศักยภาพนักเรียนและศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล



2. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน)

★ ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ได้เข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการฯ เมื่อวันที่ 20 - 23 ธันวาคม 2561 ณ จังหวัดพะเยา ผลการแข่งขันโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 25 รางวัล เป็นอันดับ 1 และรางวัลเหรียญทอง จำนวน 133 เหรียญทองเป็นอันดับ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ ผลสรุปดังนี้



★ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม และยิ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่า



ค่าเฉลี่ยในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยเฉลี่ยสูงขึ้น อีกทั้งยังสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้ในบางรายวิชาจะมีค่าเฉลี่ยลดลงเล็กน้อย แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ถือเป็นการปฏิบัติงานที่สำคัญยิ่ง ในการเร่งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในการพัฒนาตัวผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงขึ้นจากเดิมในปีการศึกษา 2560 โดยใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 5.86 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 2.69 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 3.28 และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากเดิม -1.34 จึงมีค่ารวมเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระวิชา ในปีการศึกษา 2561 สูงขึ้นจากเดิมในปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ 2.62 และมีค่ารวมเฉลี่ยสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	
รายการที่ 1 ภาษาไทย	51.70	57.56	5.86
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	30.41	33.10	2.69
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	34.45	37.73	3.28
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	31.76	30.42	-1.34
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	37.08	39.70	2.62

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงขึ้นกว่าจากเดิมในปีการศึกษา 2560 คือ เพิ่มขึ้น 2.19 โดยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 7.04 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 1.41 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 3.34 และกลุ่มสาระสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 0.93 มีเพียงกลุ่มสาระภาษาไทย ที่มีค่าเฉลี่ยลดลงจากเดิม 1.76 จึงมีค่ารวมเฉลี่ยในทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชา ในปีการศึกษา 2561 สูงขึ้นจากเดิมในปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ 2.19 และมีค่ารวมเฉลี่ยสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		ผลต่าง +/-
	2560	2561	
รายการที่ 1 ภาษาไทย	50.74	48.98	-1.76
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	25.24	32.28	7.04
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	29.90	31.31	1.41
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	28.27	31.61	3.34
รายการที่ 5 สังคมศึกษาฯ	34.56	35.49	0.93
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	33.74	35.93	2.19



★ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวนทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด พบว่า

1. ตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน 13 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด และไม่ประเมิน จำนวน 4 ตัวชี้วัด

2. ตัวชี้วัดที่ตัดสินระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ จำนวน 14 ตัวชี้วัด พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.54 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** สรุปตามนโยบายดังนี้

นโยบาย	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.71	ดีมาก
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.00	ดีมาก
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.54	ดีเยี่ยม



ส่วนที่ 4

กำหนดทิศทางการดำเนินงาน

ในงบประมาณ 2563



ในงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรต้นแบบ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สถานศึกษา มีสมคูลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

G	Good Governance	=	ยึดมั่นธรรมาภิบาล
I	Innovative Thoughts	=	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
V	Value Teamwork	=	ร่วมใจทำงาน
G	Good Work Systems	=	ระบบงานที่ดี
E	Excellent Services	=	มีบริการเป็นเลิศ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มี

มาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ฯลฯ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น



4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ



นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านการคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

2.1 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่



6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้ได้ระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศ การเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง หลากหลายสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. การทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง



4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรม สีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR Code และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR Code และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ
4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon Emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน



5. พัฒนาต่อยอดและขยายผลการเรียนรู้โดยใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

9. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

10. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

11. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัยและสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

12. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้และลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน



นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. จัดกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ



ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูล ต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็น รายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมี ประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็น หน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความ โปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และ ประพฤติชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



91

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูล สถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบ แผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร



92

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุชน	วิเชียรสรรค์	ผอ.สพม.39
นายสุทธิดิล	พุทธรักษ์	รอง ผอ.สพม.39

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นายกาญจนมาโนชญ์	ขุนทอง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินฯ
นางชวนชม	นิมจิณี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายคณิน	อุดมความสุข	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นางสุนิสา	ศิริลัษ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
นางสุวณี	น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน
นายสุรศักดิ์	กรไพร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาฯ
นายกฤษฎา	พรหมอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ส.ต.ท.ธีระ	ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
นางธันยรัตนา	พันธ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ
นางเตือนใจ	พรมมี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
นายวรศักดิ์	กันสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสินีนารถ	เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวจันทจิรา	วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

และบุคลากรทุกท่านในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ออกแบบ รวบรวมข้อมูล และจัดทำรูปเล่ม

นางสาวอรสิณียาห์	ศรีสองเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
------------------	-------------	----------------------------------

หน่วยงานเจ้าของเรื่อง

กลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
-------------------	---

พิมพ์เผยแพร่ จำนวน 150 เล่ม และ <http://secondary39.go.th/>