



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ได้ดำเนินการตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง โดยการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของพื้นที่ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่อาจจะประสบปัญหาต่างๆ เช่น การขาดแคลนครู การจัดสรรงบประมาณเป็นรายหัว ต้นทุนการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็กที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ จึงได้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อวางแนวทางในการดำเนินงานและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมมาตรฐาน แนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอันจะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ในการนี้ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ นี้ เกิดขึ้นได้จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ และการขับเคลื่อนนโยบายอย่างจริงจังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
สิงหาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
ความเป็นมา	๓
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑	๔
ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา	๑๐
ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารอัตรากำลัง	๕๑
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๗ โรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนสฤทธิเสนาพิทยาคม มีจำนวนนักเรียน ๖๔ คน และ ๒. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาฯ มีจำนวนนักเรียน ๑๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๑ ของโรงเรียนทั้งหมดที่อยู่ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ซึ่งทั้งสองโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติ และยังไม่มีเรียนรวมกับโรงเรียนอื่น และยังไม่มีแนวทางในการควบรวมโรงเรียน เนื่องจากยังมีความต้องการจำเป็นในการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงสำหรับนักเรียนจากชุมชนโดยรอบและนักเรียนจากพื้นที่ห่างไกล

โดยโรงเรียนสฤทธิเสนาพิทยาคม นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวขนาดเล็ก ฐานะยากจน และอยู่บนภูเขาห่างไกล ต้องโดยสารรถประจำทางจากหมู่บ้านมายังโรงเรียนด้วยระยะทางถึง ๒๐ กิโลเมตร สภาพการเดินทางลำบาก ส่วนโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาฯ บริเวรโดยรอบเป็นชุมชนกึ่งเมือง ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกร นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก มีทั้งเด็กนักเรียนชนเผ่าอยู่ประจำพักนอนและเด็กนักเรียนที่เรียนอ่อนถึงปานกลางซึ่งฐานะยากจน ส่วนเด็กเก่งและฐานะดีจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองให้เข้าไปเรียนโรงเรียนในเมือง

มีแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าว ตามยุทธศาสตร์ ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๗ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน จำนวน ๒ โรงเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๑ ของโรงเรียนทั้งหมดที่อยู่ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ได้แก่

๑. โรงเรียนสฤตศีเสนาพิทยาคม มีจำนวนนักเรียน ๖๔ คน
 ๒. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม มีจำนวนนักเรียน ๑๐๑ คน
- (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

โดยโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสองโรงเรียนมีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติ
๒. ยังไม่มีการเรียนรวมกับโรงเรียนอื่น

ทั้งนี้ ยังไม่มีแนวทางในการควบรวมโรงเรียน เนื่องจากยังมีความต้องการจำเป็นในการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงสำหรับนักเรียนจากชุมชนโดยรอบและนักเรียนจากพื้นที่ห่างไกล

โรงเรียนสฤตศีเสนาพิทยาคม นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวขนาดเล็ก ฐานะยากจนและอยู่บนภูเขาห่างไกล ต้องโดยสารรถประจำทางจากหมู่บ้านมายังโรงเรียนด้วยระยะทางถึง ๒๐ กิโลเมตร สภาพการเดินทางลำบาก

ส่วนโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม บริเวณโดยรอบเป็นชุมชนกึ่งเมือง ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกร นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก มีทั้งเด็กนักเรียนชนเผ่าอยู่ประจำพักนอนและเด็กนักเรียนที่เรียนอ่อนถึงปานกลางซึ่งฐานะยากจน ส่วนเด็กเก่งและฐานะดีจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองให้เข้าไปเรียนโรงเรียนในเมือง

ซึ่งมีสรุปจำนวนนักเรียนและจำนวนครูของโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าว ดังตาราง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	โรงเรียนสฤตศีเสนาพิทยาคม	วังทอง	วังนกแอ่น	๖๔	๑๒
๒	โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	วังทอง	แก่งโสภา	๑๐๑	๑๕

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศถึงภารกิจที่สำคัญของหน่วยงานในการพัฒนาประชากรให้ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

และเมื่อพิจารณาถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ ๒ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ซึ่งปัญหาในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่อาจจะเป็นอุปสรรคที่ทำให้การจัดการศึกษาอย่างไม่บรรลุตามภารกิจขององค์กรและยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาจเกิดมาจากปัญหาใน ๒ ส่วน คือ ปัญหาเชิงปริมาณ ที่ยังมีการให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กในวัยเรียนไม่ทั่วถึง ยังคงมีเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและเด็กที่ออกกลางคันก่อนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และอีกส่วนหนึ่ง คือ ปัญหาเชิงคุณภาพ การเรียนการสอนที่ยังไม่อาจสร้างศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงการปลูกฝังแนวคิดใฝ่รู้อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะตนเองนอกห้องเรียนอันจะเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน

นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างของคุณภาพระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในเขตรอบนอก โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนแต่ละแห่งได้รับจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลเป็นรายหัวนักเรียน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยจึงได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งที่อาจจะมีความขาดแคลนในทุกๆ ด้านมากกว่า รวมถึงปัญหาการจัดสรรครู ที่โรงเรียนขนาดเล็กจะประสบปัญหาขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และมีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน โรงเรียนขนาดเล็กจึงมีความยากลำบากในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน และการเลือกทำงานหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลทำให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น หากสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานที่ทัดเทียมกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ก็จะเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับความเท่าเทียมกันในสังคมไทยอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน ๕๗ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนสฤทธเสนาพิทยาคม มีจำนวนนักเรียน ๖๔ คน
๒. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม มีจำนวนนักเรียน ๑๐๑ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๑ ของโรงเรียนทั้งหมดที่อยู่ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โดยทั้งสองโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติ และยังไม่มีการเรียนรวมกับโรงเรียนอื่น และยังไม่มีความเห็นในการควรวรรวมโรงเรียน เนื่องจากยังมีความต้องการจำเป็นในการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงสำหรับนักเรียนจากชุมชนโดยรอบและนักเรียนจากพื้นที่ห่างไกล

โดยโรงเรียนสฤทธเสนาพิทยาคม นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวขนาดเล็ก ฐานะยากจนและอยู่บนภูเขาห่างไกล ต้องโดยสารรถประจำทางจากหมู่บ้านมายังโรงเรียนด้วยระยะทางถึง ๒๐ กิโลเมตร สภาพการเดินทางลำบาก

ส่วนโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม บริเวณโดยรอบเป็นชุมชนกึ่งเมือง ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกร นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก มีทั้งเด็กนักเรียนชนเผ่าอยู่ประจำพักนอนและเด็กนักเรียนที่เรียนอ่อนถึงปานกลางซึ่งฐานะยากจน ส่วนเด็กเก่งและฐานะดีจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองให้เข้าไปเรียนโรงเรียนในเมือง

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ทั้งสองโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสฤทธเสนาพิทยาคม และโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม มีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนสฤทธเสนาพิทยาคม มีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของแต่ละภาคเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ดังนี้

รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓	๖๐.๐๐	๓	๒๓.๐๘	๓	๔๒.๘๖	๕	๓๕.๗๑	๑	๑๑.๑๑	๔	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๓	๖๐.๐๐	๒	๑๕.๓๘	๒	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๒	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๔.๒๙	๗	๗๗.๗๘	๔	๕๗.๑๔
สังคมศึกษาฯ	๒	๔๐.๐๐	๓	๒๓.๐๘	๒	๒๘.๕๗	๕	๓๕.๗๑	๗	๗๗.๗๘	๔	๕๗.๑๔
สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๘๐.๐๐	๔	๓๐.๗๗	๖	๘๕.๗๑	๓	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖
ศิลปะ	๔	๘๐.๐๐	๓	๒๓.๐๘	๕	๗๑.๔๓	๕	๓๕.๗๑	๗	๗๗.๗๘	๕	๗๑.๔๓
การงานอาชีพฯ	๕	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓	๑๒	๘๕.๗๑	๙	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๖๐.๐๐	๙	๖๙.๒๓	๑	๑๔.๒๙	๓	๒๑.๔๓	๓	๐.๐๐	๑	๑๔.๒๙
รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔	๖๖.๖๖	๗	๖๓.๖๔	๓	๖๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๒	๓๓.๓๔	๕	๔๕.๔๕	๑	๒๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑	๑๖.๖๗	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๙
สังคมศึกษาฯ	๓	๕๐.๐๐	๗	๖๓.๖๔	๑	๒๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗
สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๖๖.๖๗	๕	๔๕.๔๕	๑	๒๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ศิลปะ	๓	๕๐.๐๐	๔	๓๖.๓๖	๓	๖๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๔	๕๗.๑๔	๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๖	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๖๖.๖๗	๑	๙.๐๙	๔	๘๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓	๔	๕๗.๑๔
รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓	๖๐.๐๐	๔	๖๖.๖๖	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒	๔๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑	๒๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๖	๕๔.๕๔	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑	๒๐.๐๐	๔	๖๖.๖๖	๓	๒๗.๒๗	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๔๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๑	๒๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓	๙	๘๑.๘๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๕	๔๕.๔๕	๑	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๖๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๑๐	๙๐.๙๑	๐	๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๓.๓๔	๔	๔๑.๖๖	๑	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑	๒๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๑	๑๐๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๓	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑	๒๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓	๗๕.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๒	๔๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๑	๑๐๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๓	๗๕.๐๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๔๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๘	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๓	๖๐.๐๐	๔	๖๖.๖๖	๙	๗๕.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๕	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๑๑	๙๑.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๗๕.๐๐
รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕	๔๕.๔๕	๒	๓๓.๓๔	๔	๓๓.๓๔	๒	๑๐.๕๒	๑	๑๐๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๔๕.๔๕	๒	๒๘.๕๘	๙	๒๘.๕๘	๔	๒๑.๐๖	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๐	๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๖	๓๑.๕๘	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๔
สังคมศึกษาฯ	๔	๓๖.๓๖	๒	๓๓.๓๔	๓	๓๓.๓๔	๒	๑๐.๕๒	๑	๑๐๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๔๕.๔๕	๑	๑๖.๖๗	๔	๑๖.๖๗	๔	๒๑.๐๕	๑	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๗	๔๒.๘๖	๑๔	๙๓.๓๔	๐	๐.๐๐	๕	๘๘.๓๓
การงานอาชีพฯ	๘	๗๒.๗๒	๑	๑๖.๖๗	๔	๑๖.๖๗	๘	๔๒.๑	๑	๑๐๐.๐๐	๕	๘๘.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๕	๔๕.๔๕	๑	๑๖.๖๗	๕	๑๖.๖๗	๖	๓๑.๕๘	๑	๑๐๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓
รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕	๔๕.๔๕	๒	๒๘.๕๘	๕	๔๕.๔๕	๔	๒๖.๖๗	๑	๑๐๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๔๕.๔๕	๒	๒๘.๕๘	๙	๘๑.๘๑	๑๐	๖๖.๖๗	๑	๑๐๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒	๑๘.๑๘	๑	๑๔.๒๙	๔	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๔	๓๖.๓๖	๒	๒๘.๕๘	๒	๑๘.๑๘	๕	๔๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๔๕.๔๕	๒	๒๘.๕๘	๗	๖๓.๖๓	๓	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ศิลปะ	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๑๐	๙๐.๙๐	๑๔	๙๓.๓๔	๑	๑๐๐.๐๐	๕	๘๓.๓๔
การงานอาชีพฯ	๑๑	๑๐๐.๐๐	๒	๒๘.๕๘	๕	๔๕.๔๕	๑๐	๖๖.๖๗	๑	๑๐๐.๐๐	๕	๘๓.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๖	๕๕.๕๕	๑	๑๔.๒๙	๓	๒๗.๒๗	๙	๖๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๔	๖๖.๖๖

๒. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม มีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของแต่ละภาคเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ดังนี้

รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕	๑๗.๒๔	๑	๔.๗๖	๘	๖๑.๕๔	๑๕	๓๖.๕๙	๒๑	๔๖.๖๗	๑๒	๔๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๗	๒๔.๑๔	๙	๔๒.๘๖	๑	๗.๖๙	๑๖	๓๙.๐๒	๑๓	๒๘.๘๙	๑๖	๕๕.๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๙	๖๕.๕๒	๘	๓๘.๑๐	๑	๗.๖๙	๑๐	๒๔.๓๙	๒๒	๔๘.๘๙	๖	๒๐.๖๙
สังคมศึกษาฯ	๒๗	๙๓.๑	๑๐	๔๗.๖๒	๙	๖๙.๒๓	๕	๑๒.๒๐	๑๔	๓๑.๑๑	๑๑	๓๗.๙๓
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๘	๙๖.๕๕	๑๗	๘๐.๙๕	๗	๕๓.๘๕	๓๕	๘๕.๓๗	๒๑	๔๖.๖๗	๒๐	๖๘.๙๗
ศิลปะ	๒๗	๙๓.๑	๑๙	๙๐.๔๘	๘	๖๑.๕๔	๓๔	๘๒.๙๓	๒๙	๖๔.๔๔	๒๘	๙๖.๕๕
การงานอาชีพฯ	๒๖	๘๙.๖๖	๑๖	๗๖.๑๙	๙	๖๙.๒๓	๒๔	๕๘.๕๔	๓๗	๘๒.๒๒	๒๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑	๓.๔๔๘	๐	๐.๐๐	๘	๖๑.๕๔	๙	๒๑.๙๕	๐	๐.๐๐	๒๒	๗๕.๘๖
รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒	๗.๑๔	๑	๕.๘๘	๖	๖๐.๐๐	๒๒	๕๓.๖๖	๓๑	๗๗.๕๐	๑๗	๕๘.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๐	๗๑.๔๓	๑	๕.๘๘	๓	๓๐.๐๐	๑๖	๓๙.๐๒	๑๔	๓๕.๐๐	๑๒	๔๑.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑๕	๕๓.๕๗	๒	๑๑.๗๖	๓	๓๐.๐๐	๙	๒๑.๙๕	๒๙	๗๒.๕๐	๑๑	๓๗.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๒๖	๙๒.๘๖	๕	๒๙.๔๑	๗	๗๐.๐๐	๑๖	๓๙.๐๒	๒๓	๕๗.๕๐	๒๖	๘๙.๖๖
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๓	๗๖.๔๗	๘	๘๐.๐๐	๒๕	๖๐.๙๘	๓๕	๘๗.๕๐	๒๗	๙๓.๑๐
ศิลปะ	๒๒	๗๘.๕๗	๑๓	๗๖.๔๗	๙	๙๐.๐๐	๓๖	๘๗.๘๐	๓๙	๙๗.๕๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๗	๙๖.๔๓	๑๑	๖๔.๗๑	๑๐	๑๐๐.๐๐	๓๔	๘๒.๙๓	๓๕	๘๗.๕๐	๒๘	๙๖.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๘	๑๙.๕๑	๒๐	๕๐.๐๐	๑๖	๕๕.๑๗

รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๑๐.๐๐	๑	๔.๑๗	๖	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๗.๕๐	๑๙	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑	๑๐.๐๐	๒	๘.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๖	๒๐.๐๐	๑๓	๓๒.๕๐	๒๐	๕๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๔	๔๐.๐๐	๘	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑	๓.๓๓	๑๙	๔๗.๕๐	๒๑	๕๕.๒๖
สังคมศึกษาฯ	๙	๙๐.๐๐	๗	๒๙.๑๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๗	๑๗.๕๐	๑๔	๓๖.๘๔
สุขศึกษาพลศึกษา	๗	๗๐.๐๐	๑๕	๖๒.๕๐	๑๒	๘๐.๐๐	๒๗	๙๐.๐๐	๒๘	๗๐.๐๐	๓๔	๘๙.๔๗
ศิลปะ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๘๗.๕๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๘	๖๐.๐๐	๒๓	๕๗.๕๐	๒๙	๗๖.๓๒
การทำงานอาชีพฯ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๘	๗๕.๐๐	๗	๔๖.๖๗	๑๕	๕๐.๐๐	๓๐	๗๕.๐๐	๒๗	๗๐.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐.๐๐	๑	๔.๑๗	๑	๖.๖๖๗	๐	๐.๐๐	๘	๒๐.๐๐	๗	๑๘.๔๒
รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๐	๐.๐๐	๑๒	๕๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๒๑	๗๐.๐๐	๒๕	๖๒.๕๐	๒๓	๖๐.๕๓
คณิตศาสตร์	๒	๒๐.๐๐	๕	๒๐.๘๓	๒	๑๓.๓๓	๖	๒๐.๐๐	๑๑	๒๗.๕๐	๑๕	๓๙.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓	๓๐.๐๐	๑๓	๕๔.๑๗	๔	๒๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓	๒๐	๕๐.๐๐	๑๖	๔๒.๑๑
สังคมศึกษาฯ	๖	๖๐.๐๐	๒๑	๘๗.๕๐	๕	๓๓.๓๓	๒๒	๗๓.๓๓	๖	๑๕.๐๐	๓๖	๙๔.๗๔
สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๕๐.๐๐	๑๘	๗๕.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐	๒๑	๗๐.๐๐	๒๙	๗๒.๕๐	๓๑	๘๑.๕๘
ศิลปะ	๖	๖๐.๐๐	๑๓	๕๔.๑๗	๑๐	๖๖.๖๗	๒๔	๘๐.๐๐	๓๔	๘๕.๐๐	๓๑	๘๑.๕๘
การทำงานอาชีพฯ	๙	๙๐.๐๐	๑๑	๔๕.๘๓	๑๓	๘๖.๖๗	๒๓	๗๖.๖๗	๒๙	๗๒.๕๐	๓๑	๘๑.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐.๐๐	๑	๔.๑๗	๔	๒๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๗	๑๗.๕๐	๑๔	๓๖.๘๔
รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔	๕๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๑๕	๗๕.๐๐	๔	๑๑.๑๑	๘	๔๐.๐๐	๒๘	๘๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๐	๐.๐๐	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๒	๕.๕๖	๗	๓๕.๐๐	๕	๑๔.๗๑
วิทยาศาสตร์	๔	๕๐.๐๐	๑	๑๑.๑๑	๑	๕.๐๐	๑๔	๓๘.๘๙	๘	๔๐.๐๐	๘	๒๓.๕๓
สังคมศึกษาฯ	๗	๘๗.๕๐	๓	๓๓.๓๓	๑๕	๗๕.๐๐	๓๑	๘๖.๑๑	๖	๓๐.๐๐	๒๘	๘๒.๓๕
สุขศึกษาพลศึกษา	๖	๗๕.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๑๙	๙๕.๐๐	๓๒	๘๘.๘๙	๑๔	๗๐.๐๐	๒๖	๗๖.๔๗
ศิลปะ	๗	๘๗.๕๐	๕	๕๕.๕๖	๑๘	๙๐.๐๐	๓๑	๘๖.๑๑	๑๙	๙๕.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๗	๘๗.๕๐	๗	๗๗.๗๘	๑๘	๙๐.๐๐	๓๑	๘๖.๑๑	๑๘	๙๐.๐๐	๓๒	๙๔.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๘	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑	๕๕.๐๐	๒๐	๕๘.๘๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑											
	ม.๑	ร้อยละ	ม.๒	ร้อยละ	ม.๓	ร้อยละ	ม.๔	ร้อยละ	ม.๕	ร้อยละ	ม.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๘	๔๒.๑๑	๘	๒๕.๘๑	๔	๒๒.๒๒	๑๑	๓๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๖	๓๑.๕๘	๓	๙.๖๘	๕	๒๗.๗๘	๖	๑๗.๖๕
วิทยาศาสตร์	๐	๐.๐๐	๖	๖๖.๖๗	๕	๒๖.๓๒	๑๙	๖๑.๒๙	๗	๓๘.๘๙	๑๒	๓๕.๒๙
สังคมศึกษาฯ	๓	๖๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๑๑	๕๗.๘๙	๒	๖.๔๕	๒	๑๑.๑๑	๗	๒๐.๕๙
สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๘๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๑๗	๘๙.๔๗	๒๓	๗๔.๑๙	๑๒	๖๖.๖๗	๓๕	๑๐๒.๙๔
ศิลปะ	๔	๘๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๒๑	๖๗.๗๔	๑๔	๗๗.๗๘	๒๓	๖๗.๖๕
การทำงานอาชีพฯ	๔	๘๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๒๘	๙๐.๓๒	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๙	๕๕.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๖	๓๑.๕๘	๓	๙.๖๘	๐	๐.๐๐	๓	๘.๘๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ค่านิยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ยึดค่านิยม GIVE ได้แก่

G : Good Governance ยึดมั่นธรรมาภิบาล

I : Innovative Thoughts สร้างสรรค์สิ่งใหม่

V : Value Teamwork ร่วมใจทำงาน

E : Excellent Services บริการเป็นเลิศ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว ประเด็นกลยุทธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

(๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๖) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

(๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าประสงค์

(๑) ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

(๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

(๔) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

(๕) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๖) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๓) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๗) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๙) ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๐) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้นำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๒) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๓) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมเฉพาะความพิการ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต พลุกผิงคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการจังหวัด

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
- (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- (๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๒) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(๓) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(๔) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ

ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มี แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ ที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น

(๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

แนวทางการดำเนินการ

(๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร จัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการ บริหารแบบกระจายอำนาจ

(๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มี ส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐาน หน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และ คุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียน กีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและ สวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(๒) ส่งเสริม Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) ส่งเสริม Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๕๐๐ คน เป็นจำนวน ๓๑ โรงเรียน

ซึ่งวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่

๑. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีแนวทางผสมผสานหลายโครงการที่โรงเรียนปฏิบัติเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชา ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมกลไกเครือข่ายโรงเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีศักยภาพในการเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนอื่นได้พัฒนาตนเองสูงขึ้นผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และรักษาคุณภาพต่อเนื่อง เชื่อมเป็นภาคภายในและต่างประเทศ

โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ คือ มีการจัดประชุมคณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทั้งในส่วนของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ รวมทั้งมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ประธาน รองประธาน และเลขานุการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายของทั้งจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ ประธานสหวิทยาเขต ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ศึกษาพิเศษฯ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

ซึ่งมีการชี้แจงนโยบายการยกระดับคุณภาพมัศึกษาด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา การสร้างการรับรู้ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา กรอบแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีการแบ่งตามสหวิทยาเขต ซึ่งในภาพรวมมีรายละเอียดที่สามารถสรุปเป็น SMART MODEL ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ได้ดังนี้

๑. S : Sufficiency Economy ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. M : Management มีการบริหารจัดการที่ดี
๓. A : Achievement เป้าหมายให้นักเรียน ดี เก่ง สุข
๔. R : Resource มีทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการศึกษา
๕. T : Technology นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์



รูปแบบการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สพม.39 “SMART MODEL”



น้อมนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก



- การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)
- TQM (Total Quality Management)
- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management)



- ดี เก่ง สุข
- STAR STEMS_“เริ่มต้นที่บ้าน แบ่งบาน ในสถานศึกษา เต็มโตใหญ่กล้าในสังคม”
 - คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
SCQA → OBECQA → TQA
 - ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

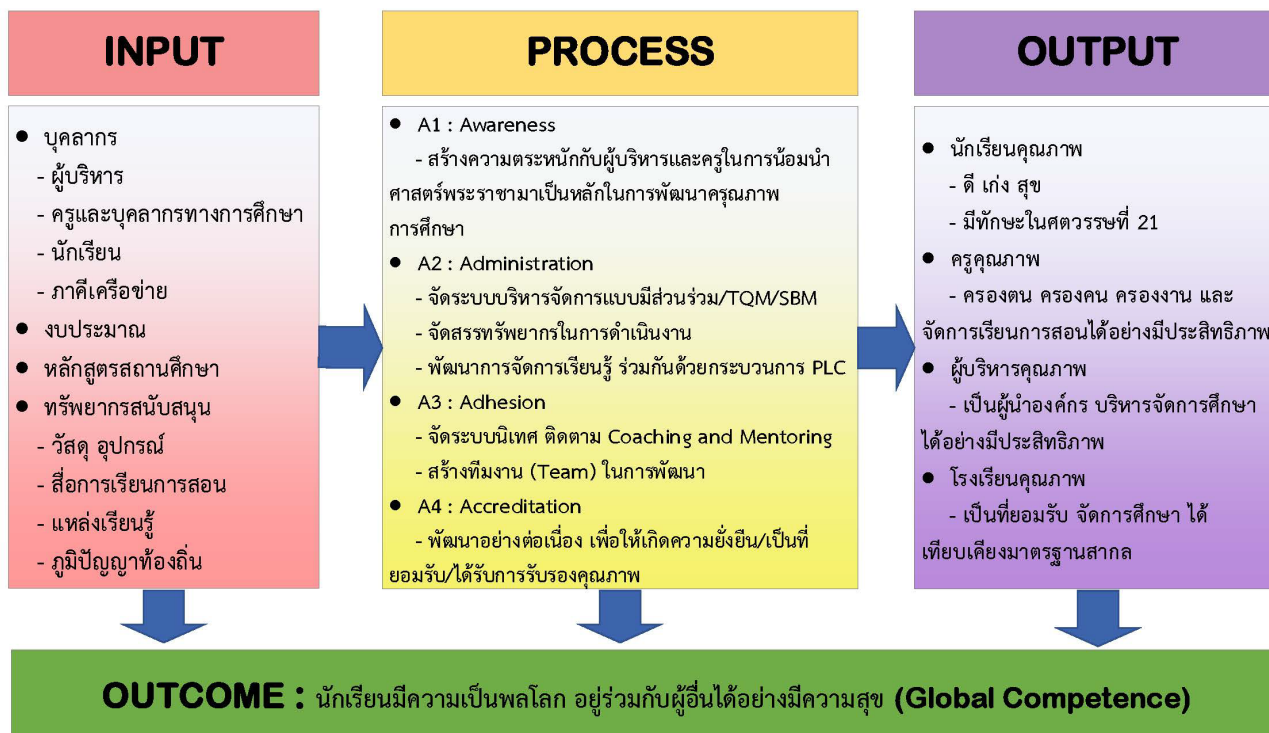


ส่งเสริม สนับสนุน แหล่งเรียนรู้ทรัพยากร อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สร้างเครือข่ายการเรียนรู้



- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาองค์กร
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน
- การประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มีกระบวนการในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้วย SMART MODEL และยังมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้



นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ได้วางแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมมาตรฐาน แนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

แม้โรงเรียนขนาดเล็กจะดูเหมือนเป็นภาระด้านงบประมาณในระบบการศึกษา แต่ถ้ามองในมุมที่กลับกันก็อาจจะเป็นโอกาสที่ดีในการส่งเสริมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนนั้นๆ ได้เช่นกัน ด้วยพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนเล็กๆ ที่กระจายตัวอยู่ในชุมชนที่อยู่ห่างไกล ซึ่งถ้าชุมชนเข้มแข็ง แล้วเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา ก็อาจเป็นโอกาสดีที่จะสนับสนุนให้โรงเรียนเติบโตไปตามบริบทของชุมชนนั้นๆ อย่างมีคุณภาพได้

ส่วนที่ ๓

แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการบริหาร การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนบริหารจัดการรูปแบบการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม



ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(๒) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

(๔) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(๔) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๕) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

(๖) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

(๑) เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๒) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(๓) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(๔) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ

ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มี แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ ที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือและ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

(๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

- (๒) พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๔) ส่งเสริมเทคโนโลยี Digital Platform
- (๕) ส่งเสริมการใช้ New DLTV/DLIT

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๓) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๗) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๙) ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๐) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๒) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๓) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตร

ระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๔. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมเฉพาะความพิการ
- (๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปฏิภาณคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล
- (๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- (๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- (๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
- (๑๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (๑๗) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการจังหวัด
- (๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (๑๙) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัด**
- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ New DLTV/DLIT

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษานับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

(๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ New DLTV/DLIT

ยุทธศาสตร์ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

(๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยอาศัยพื้นฐานความร่วมมือ

(๒) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีการใช้บุคลากรครูร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๒. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

(๔) ร้อยละของบุคลากรครูที่โรงเรียนใช้ร่วมกัน

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

(๕) ส่งเสริมให้มีการใช้บุคลากรครูในสาขาที่ขาดแคลนร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

- (๑) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- (๒) กระจายอำนาจให้เข้ากับพื้นที่เขตการศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (๓) กำหนดมาตรการควบรวมโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ ในรูปแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มโรงเรียน และภาคีเครือข่าย
- (๔) กำหนดมาตรการความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๕) สนับสนุนงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (๖) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๗) พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่บนพื้นฐานตามการวิจัยและพัฒนา และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ
- (๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
- (๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ยกระดับการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐาน หน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และ คุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียน กีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและ สวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเหมาะสม

เพียงพอ

ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(๒) ส่งเสริม Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

(๔) ส่งเสริม Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น มีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. สร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เห็นชอบตามหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นรายโรงเรียน

๔. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้ความเห็นชอบ

๕. กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๖. ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๗. นิเทศติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘. กระตุ้นช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้

๙. ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย

๑๐. ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงานผล

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ทั้งหมด มีจำนวน ๕๗ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๑ ของโรงเรียนทั้งหมด โดยมีรายละเอียดของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ห่างไกล บนพื้นที่เกาะ พื้นที่สูง (Stand Alone) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ไม่มีโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ห่างไกล บนพื้นที่เกาะ พื้นที่สูง (Stand Alone)

๓.๒ โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสฤทธิเสนาพิทยาคม และโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม

๓.๒.๑ โรงเรียนที่มีการไปเรียนรวมแล้ว จำนวน ๐ โรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ยังไม่มีการไปเรียนรวมแล้ว

๓.๒.๒ โรงเรียนที่ยังไม่มีการไปเรียนรวม จำนวน ๒ โรงเรียน ซึ่งในปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ยังไม่มีแผนในการควบรวมโรงเรียน แต่ในปี ๒๕๖๕ มีครูที่เกษียณอายุราชการในโรงเรียนสฤทธิเสนาพิทยาคม และโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม จำนวนโรงเรียนละ ๑ คน

โดยคาดว่าจะมีการไปเรียนรวมกับโรงเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนสฤทธิเสนาพิทยาคมอาจจะไปเรียนรวมกับโรงเรียนวังทองพิทยาคม และโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคมอาจจะไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ดังตาราง

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	โรงเรียนวังทองพิทยาคม	วังทอง	ชัยนาม	๑,๐๐๖	๕๕	โรงเรียนสฤตศีลเสนาพิทยาคม	วังทอง	วังนกแอ่น	๖๔	๑๒
๒	โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	วังทอง	บ้านกลาง	๔๔๐	๓๒	โรงเรียนพรชัยไพรวัลย์วิทยาคม	วังทอง	แก่งโสภา	๑๐๑	๑๕

ส่วนที่ ๔

การบริหารอัตรากำลัง

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ มีจำนวน ๒ โรงเรียน ซึ่งในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. โรงเรียนสฤณีเสนาพิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน

๒. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด จำนวน ๑๕ คน

โดยมีรายละเอียดของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียน ในแต่ละประเภท แยกได้ดังตาราง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	รวมทั้งหมด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	โรงเรียนสฤตเสนาพิทยาคม	๑	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๐	๑
๒.	โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	๑	๑๒	๑	๑	๑๕	๐	๐	๐	๑
รวมจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา		๒	๑๓	๑	๑	๒๗	๐	๐	๐	๒

ภาคผนวก

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
- ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัด บรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม - ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนด	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		ส่งเสริมฯ
	(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		ส่งเสริมฯ
	(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		ศน.
	(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		ส่งเสริมฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน
ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
- พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม	(๑) จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน (๒) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม (๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท (๔) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		แผนฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ - สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ - สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน - สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา (๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด										

ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ มี แผนการดำเนินงาน และ แผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ (๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	สพฐ	แผนฯ/ศน. ส่งเสริมฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรร งบประมาณให้กับผู้เรียนและ สถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ - จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และ สถานศึกษาโดยตรง	(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ ให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										

ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัยมีระบบ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน - ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่าง เหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมี ระบบโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่สามารถ เชื่อมต่อกับโครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และปลอดภัย (๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	เทคโนโลยีฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพฐ	ศน.

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน - การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) - การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) - การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ๔. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา ๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)	๑. ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน - ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์ - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	สพฐ	ศน.

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

[illegible]

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

[illegible]

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
- สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น - ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ - สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development : EESD) - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) (๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมเฉพาะความพิการ - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

[illegible]

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

[illegible]

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- สนับสนุน ส่งเสริม ระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform - ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ New DLTV/DLIT	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ New DLTV/DLIT	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	สพฐ.	ศน.

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
- ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและครบวงจร - กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) - ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับ กรอบหลักสูตรที่กำหนด - สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่ เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) - ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิด ขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง (Active Learning)	(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภท มี ศักยภาพในการปฏิบัติงานครบ ตามความจำเป็น ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาสามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การ จัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๒ นำ Digital Technology มาใช้ในระบบบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- สนับสนุน ส่งเสริม ระบบ Digital Platform เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ - สนับสนุน ส่งเสริม Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น - ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology - ส่งเสริมให้มีการใช้บุคลากรครูในสาขาที่ขาดแคลนร่วมกัน	(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ (๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology (๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน (๔) ร้อยละของบุคลากรครูที่โรงเรียนใช้ร่วมกัน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
- ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน (Area-based Management) รูปแบบ การบริหารแบบกระจายอำนาจ - ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการ จัดการศึกษา ในระดับพื้นที่ - สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่ม โรงเรียน ฯลฯ - ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ - ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		ทุกกลุ่มฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ ๒ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
-สนับสนุน ส่งเสริม การศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น ๑. เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ๓. Autonomous School - ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน - สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถาน ศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียน ประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ - สนับสนุน ส่งเสริมมาตรฐาน แนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ (๒) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และพัฒนาสู่ระดับสากล (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	สพฐ.	ศน./แผนฯ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ ๓ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเหมาะสมเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
- ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม - จัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง - ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณใน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	(๑) มีรูปแบบหรือแนวทาง ในการจัดสรรงบประมาณ ให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษาโดยตรงอย่าง เหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคนและ สถานศึกษาได้รับการ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมและพอเพียงต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความ ร่วมมือจากกองทุนความ เสมอภาคทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณที่ใช้				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
- ส่งเสริมระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต - ส่งเสริม Digital Platform ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ - ส่งเสริม สนับสนุน Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ - ส่งเสริม Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เป็นรายบุคคล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ - ส่งเสริม สนับสนุน Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-		