



แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยให้เปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี โดยจัดทำแผนระยะที่ 1 ในท่วงเวลา 3 ปีแรก คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) โดยมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2562 - 2565) ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยพิจารณา ทบทวนถึงบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) เพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ ปรับปรุง เพิ่มเติมในประเด็นอันจะส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) นี้ ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต เครือข่ายร่วมพัฒนา ผู้อำนวยการกลุ่ม ตลอดจนบุคลากรทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จนสำเร็จเรียบร้อย จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) เล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

มกราคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูป	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
● ความเป็นมา	1
● สภาพแวดล้อมขององค์กร	2
● ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	4
● โครงสร้างการบริหาร	5
● เครือข่ายสหวิทยาเขต	6
● ข้อมูลพื้นฐาน	9
● ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	24
● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	24
● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	28
● สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	30
● สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	30
ส่วนที่ 3 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	31
● พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10	31
● หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	31
● ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	32
● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
● นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	38
ส่วนที่ 4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39	65
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	65
● ค่านิยม	66
● นโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	66
● ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ	83
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	96
ภาคผนวก	

สารบัญรูป

	หน้า
รูปที่ 1 แสดงที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และศูนย์ประสานงาน การจัดการมัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดอุดรธานี	3
รูปที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	5

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์	4
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	9
ตารางที่ 3 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	9
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา	9
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น	18
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	18
ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19
ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2559 – 2561)	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2562	21
ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2562	22

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560, หน้า 13 - 14 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สภาพแวดล้อมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 โรงเรียน

จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างและอยู่ในเขตภาคกลางตอนบนของประเทศไทย เรียกกันว่า "เหนือล่างกลางบน" ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 394 กิโลเมตร ทางตอนเหนือและตอนกลางเป็นเขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอพิชัย อำเภอทองแสนขัน และอำเภอน้ำปาด (จังหวัดอุตรดิตถ์) และแขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอลำดวน อำเภอสามง่าม และอำเภอสามโก้ (จังหวัดพิจิตร)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว (จังหวัดเลย)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง (จังหวัดสุโขทัย) และอำเภอลานกระบือ (จังหวัดกำแพงเพชร)

จังหวัดอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ทางใต้สุดของภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 491 กิโลเมตร โดยสภาพเป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่สูงสลับซับซ้อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอเด่นชัย (จังหวัดแพร่) อำเภอนาหมื่น และอำเภอนาน้อย (จังหวัดน่าน)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ แขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) โดยมีภูท่งแล้งเป็นเขตแนวพรมแดน ระยะทาง 120 กิโลเมตร และติดต่อกับอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก)
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ (จังหวัดพิษณุโลก)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอศรีนคร (จังหวัดสุโขทัย)



รูปที่ 1 แสดงที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เนื้อที่ (ตารางกิโลเมตร)
พิษณุโลก	9	93	1,032	10,816
อุตรดิตถ์	9	67	562	7,839
รวมทั้งสิ้น	18	160	1,594	18,655

ที่มา : <http://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดพิษณุโลก> และ <http://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดอุตรดิตถ์>

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

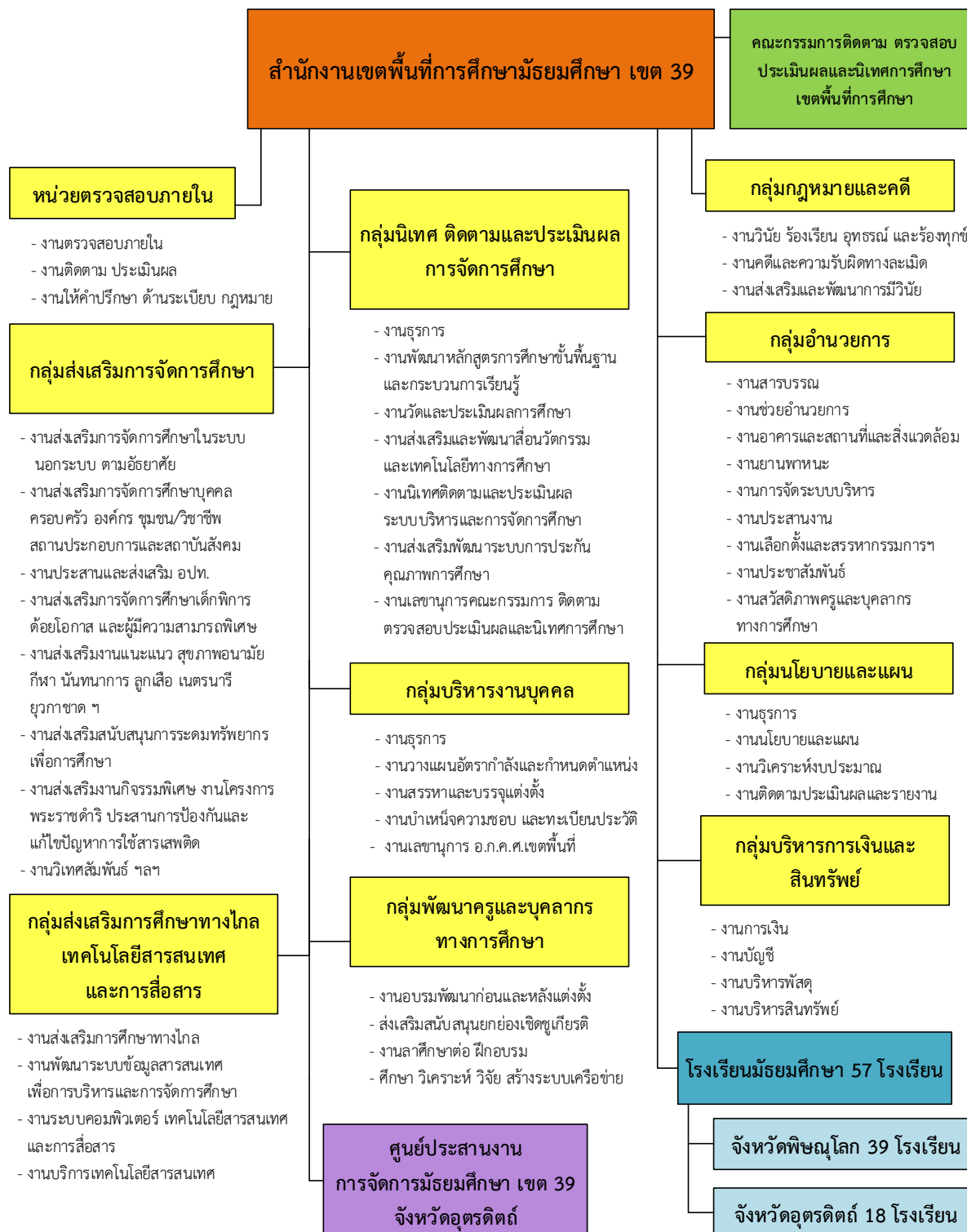
ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 โรงเรียน

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีแนวคิดและหลักการบริหารงาน โดยมุ่งส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีแนวคิดและหลักการบริหารงาน ดังนี้

1. บริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน
3. บริหารการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย
4. กระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
5. ระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



รูปที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

จังหวัดพิษณุโลก			
สหวิทยาเขต	ประกอบด้วย	ตำบล	อำเภอ
1. สหวิทยาเขตพุทธชินราช	โรงเรียนพุทธชินราชพิทย (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	หัวรอ	เมือง
	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	มะขามสูง	เมือง
	โรงเรียนดอนทองวิทยา	ดอนทอง	เมือง
	โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	วังน้ำคู้	เมือง
2. สหวิทยาเขตนครสวรรค์	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (ประธาน)	ท่าทอง	เมือง
	โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	ท่าทอง	เมือง
	โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม	บ้านกร่าง	เมือง
	โรงเรียนชุมแสงสงคราม "อุดรธรรมาภิบาลอุปถัมภ์"	ชุมแสงสงคราม	บางระกำ
	โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา	บางระกำ	บางระกำ
	โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	หนองกุลา	บางระกำ
3. สหวิทยาเขตเอกราชธร	โรงเรียนวังทองพิทยาคม (ประธาน)	ชัยนาม	วังทอง
	โรงเรียนหนองพระพิทย	หนองพระ	วังทอง
	โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา	วังพิกุล	วังทอง
	โรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม	วังนกแอ่น	วังทอง
	โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	แก่งโสภา	วังทอง
	โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	ท่าหมื่นราม	วังทอง

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (ต่อ)

จังหวัดพิษณุโลก (ต่อ)			
สหวิทยาเขต	ประกอบด้วย	ตำบล	อำเภอ
4. สหวิทยาเขตสุพรรณกลยา	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	บางกระทุ่ม	บางกระทุ่ม
	โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	เนินกุ่ม	บางกระทุ่ม
	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	ไทรย้อย	เนินมะปราง
	โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	วังโพรง	เนินมะปราง
	โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	บ้านน้อยชุมซีเหล็ก	เนินมะปราง
5. สหวิทยาเขตวังจันทน์	โรงเรียนจ่านกร้อง (ประธาน)	ในเมือง	เมือง
	โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	พรหมพิราม	พรหมพิราม
	โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม	วังข้อง	พรหมพิราม
	โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	ดงประคำ	พรหมพิราม
	โรงเรียนคันไช้พิทยาคม	คันไช้	วัดโบสถ์
	โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์
6. สหวิทยาเขตบางกลางท่าว	โรงเรียนนครไทย (ประธาน)	นครไทย	นครไทย
	โรงเรียนชาติตระการวิทยา	ป่าแดง	ชาติตระการ
	โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	สวนเมี่ยง	ชาติตระการ
	โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	บ้านแยง	นครไทย
	โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	บ่อโพธิ์	นครไทย
	โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก	นครชุม	นครไทย
	โรงเรียนยางโกลนวิทยา	ยางโกลน	นครไทย
	โรงเรียนนาบัววิทยา	นาบัว	นครไทย

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (ต่อ)

จังหวัดอุดรดิตถ์			
สหวิทยาเขต	ประกอบด้วย	ตำบล	อำเภอ
7. สหวิทยาเขตหลวงพ่อเพชร	โรงเรียนอุดรดิตถ์ (ประธาน)	ท่าอิฐ	เมือง
	โรงเรียนแสนตอวิทยา	แสนตอ	เมือง
	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	บ้านโคก	บ้านโคก
	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	ท่าปลา	ท่าปลา
	โรงเรียนฟากท่าวิทยา	ฟากท่า	ฟากท่า
	โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์	แสนตอ	น้ำปาด
8. สหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก	โรงเรียนพิชัย (ประธาน)	ในเมือง	พิชัย
	โรงเรียนดาราพิทยาคม	บ้านดารา	พิชัย
	โรงเรียนบ้านโคกพิทยา	บ้านโคก	พิชัย
	โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์	บ้านแก่ง	ตรอน
	โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	ดำนแม่คำมัน	ลับแล
	โรงเรียนทองแสนขันวิทยา	บ่อทอง	ทองแสนขัน
9. สหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์	โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี (ประธาน)	ท่าอิฐ	เมือง
	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์	ผาจุก	เมือง
	โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา	ป่าเช่า	เมือง
	โรงเรียนน้ำริดวิทยา	น้ำริด	เมือง
	โรงเรียนลับแลพิทยาคม	ฝายหลวง	ลับแล
	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา	ไผ่ล้อม	ลับแล

ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ขนาดโรงเรียน	จังหวัด พิษณุโลก (โรงเรียน)	จังหวัด อุตรดิตถ์ (โรงเรียน)	รวม (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 500 คน)	25	9	34
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 501 – 1500 คน)	10	6	16
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน)	2	1	3
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,501 ขึ้นไป)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	39	18	57

ตารางที่ 3 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนครู (คน)		
		รวม	หญิง	ชาย	รวม	หญิง	ชาย
จังหวัดพิษณุโลก	39	26,091	14,442	11,649	1,413	999	414
จังหวัดอุตรดิตถ์	18	14,013	7,945	6,068	764	531	233
รวมทั้งสิ้น	57	40,104	22,387	17,717	2,177	1,530	647

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562 และข้อมูลครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับที่เปิดทำการสอน	จังหวัด พิษณุโลก	จังหวัด อุตรดิตถ์	รวม
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	17	55
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ปวช.	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	39	18	57

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

จังหวัด	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	13,305	12,786	0	26,091
จังหวัดอุตรดิตถ์	7,923	6,053	37	14,013
รวมทั้งสิ้น	21,228	18,839	37	40,104

ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทตามกิจกรรม

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (จำนวน 28 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนดอนทองวิทยา
2. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม
3. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อัครคุณารักษ์อุปถัมภ์”
4. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
6. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
7. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
8. โรงเรียนนาบัววิทยา
9. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
10. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
11. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
12. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
13. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
14. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
16. โรงเรียนคันไช้พิทยาคม

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
4. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
5. โรงเรียนดาราพิทยาคม
6. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
9. โรงเรียนพากท่าวิทยา
10. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
11. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
12. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

โรงเรียนสีเขียว (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
พิษณุโลก
2. โรงเรียนนครไทย
3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
2. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (จำนวน 21 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนจ่านกร้อง
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ พิษณุโลก
5. โรงเรียนดอนทองวิทยา
6. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
7. โรงเรียนสฤทธสีมาพิทยาคม
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
9. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
10. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
11. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
12. โรงเรียนคันไช้พิทยาคม

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
5. โรงเรียนดาราพิทยาคม
6. โรงเรียนพิชัย
7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
9. โรงเรียนฟากท่าวิทยา

โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม (จำนวน 27 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
3. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา
4. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคุณารักษ์อุปถัมภ์”
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
7. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยา
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
9. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
10. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
11. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
12. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
13. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
14. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
15. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
16. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนแสนตอวิทยา
4. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
5. โรงเรียนตรอนศรีสุนธุ์
6. โรงเรียนดาราพิทยาคม
7. โรงเรียนพิชัย
8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
9. โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
10. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

โรงเรียนวิถีพุทธ (จำนวน 36 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
3. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม
4. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา
5. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อัครคุณารักษ์อุปถัมภ์”
6. โรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม
7. โรงเรียนหนองพระพิทยา
8. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม
9. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
10. โรงเรียนวังพิถลวิทยศึกษศึกษา
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
12. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
13. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
14. โรงเรียนนครไทย
15. โรงเรียนนาบัววิทยา
16. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมมงคลภิเษก
17. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
18. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
19. โรงเรียนยางโกลนวิทยา
20. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
21. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
22. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
23. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนแสนตอวิทยา
5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
6. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
8. โรงเรียนพิชัย
9. โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
10. โรงเรียนทองแสนขันพิทยาคม
11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
12. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
13. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม (จำนวน 6 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนจ่านกร้อง
2. โรงเรียนนาบัววิทยา
3. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
2. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
3. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สติและสมาธิเป็นฐาน (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนนครไทย

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนพิชัย

โรงเรียนในฝัน (จำนวน 28 โรงเรียน)

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 (จำนวน 16 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ
2. โรงเรียนนครไทย
3. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
4. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
5. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
7. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรธานี
2. โรงเรียนตรอนศรีสุนธุ์
3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
5. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
6. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม
7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
9. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
2. โรงเรียนวังมะด่างพิทยาคม

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 (จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
2. โรงเรียนนาบัววิทยา
3. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก
4. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
5. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
6. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
7. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
8. โรงเรียนวังพิรุณวิทยา

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
2. โรงเรียนลับแลพิทยาคม

โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ 1 (จำนวน 8 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
3. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม
4. โรงเรียนหนองพระพิทยา

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
2. โรงเรียนแสนตอวิทยา
3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ 3 (จำนวน 1 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา

โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน 25 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนจ่านกร้อง
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ พิษณุโลก
5. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
6. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
7. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
8. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
9. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
10. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
12. โรงเรียนนครไทย
13. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
14. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
3. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
4. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
5. โรงเรียนพิชัย
6. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
7. โรงเรียนพาท้าววิทยา
8. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
9. โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม
10. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM) ภาคเหนือตอนล่าง (จำนวน 3 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนจ่านกร้อง

- ศูนย์สะเต็มศึกษา
เครือข่าย 1
เครือข่าย 2

โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education) (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์

โรงเรียนขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

(จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
2. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม
3. โรงเรียนหนองพระพิทยา
4. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
5. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
6. โรงเรียนนครไทย

จังหวัดอุดรดิตถ์

1. โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์

โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาภูมิภาค (Education Hub) (จำนวน 1 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

โรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
4. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) (จำนวน 4 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี

ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC : Human Resource Development Centre)(จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี
2. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
2. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. โรงเรียนบ้านโคกวิทยา

ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

โรงเรียนโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

(จำนวน 19 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนจ่านกร้อง
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
3. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุตรคุณารักษ์อุปถัมภ์”
4. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
5. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
6. โรงเรียนหนองพระพิทยา
7. โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
9. โรงเรียนวังพิถลวิทยศึกษา
10. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
11. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
12. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
13. โรงเรียนนครไทย
14. โรงเรียนนาบัววิทยา
15. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
16. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
17. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนดาราพิทยาคม
2. โรงเรียนน้ำริดวิทยา

โครงการสถานศึกษาพอเพียง (จำนวน 56 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนจ่านกร้อง
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ พิษณุโลก
5. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
6. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
7. โรงเรียนดอนทองวิทยา
8. โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม
9. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
10. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
พิษณุโลก

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
3. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
4. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
5. โรงเรียนแสนตอวิทยา
6. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
7. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
8. โรงเรียนบ้านโคกพิทยา
9. โรงเรียนดาราพิทยาคม
10. โรงเรียนพิชัย
11. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

โครงการสถานศึกษาพอเพียง (จำนวน 56 โรงเรียน) (ต่อ)

จังหวัดพิษณุโลก

11. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุตรคุณารักษ์อุปถัมภ์”
12. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
13. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
14. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
15. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
16. โรงเรียนสฤณีเสนาพิทยาคม
17. โรงเรียนหนองพระพิทยา
18. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม
19. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
20. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม
21. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
22. โรงเรียนวังพิถลวิทยศึกษา
23. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
24. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
25. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
26. โรงเรียนนครไทย
27. โรงเรียนนาบัววิทยา
28. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก
29. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
30. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
31. โรงเรียนยางโกศลวิทยา
32. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
33. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
34. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
35. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
36. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
37. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
38. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม

จังหวัดอุดรธานี

12. โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
13. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
14. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
15. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
16. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
17. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
18. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,489	3,753	7,242	212
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3,398	3,584	6,982	212
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,323	3,681	7,004	205
รวม ม.ต้น	10,210	11,018	21,228	629
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	2,787	4,027	6,814	220
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	2,499	3,678	6,177	215
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	2,221	3,664	5,885	218
รวม ม.ปลาย และ ปวช.	7,507	11,369	18,876	653
รวมทั้งสิ้น	17,717	22,387	40,104	1,282

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2563)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	3
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	53
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	28
5	ครูผู้สอน	2,154
6	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	12
7	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	33
8	ลูกจ้างประจำ	83
9	ลูกจ้างชั่วคราว	127
10	พนักงานราชการ	49
รวมทั้งสิ้น		2,543

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีงบประมาณ 2562 สรุปได้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	+/-
รายการที่ 1 ภาษาไทย	51.70	57.56	5.86
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	30.41	33.10	2.69
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	34.45	37.73	3.28
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	31.76	30.42	-1.34
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	37.08	39.70	2.62

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงขึ้นกว่าจากเดิมในปีการศึกษา 2560 โดยใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 5.86 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 2.69 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 3.28 มีเพียงกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ที่มีค่าเฉลี่ยลดลงจากเดิม 1.34 จึงมีค่ารวมเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระวิชา ในปีการศึกษา 2561 สูงขึ้นจากเดิมในปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ 2.62 และมีค่ารวมเฉลี่ยสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	+/-
รายการที่ 1 ภาษาไทย	50.74	48.98	-1.76
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	25.24	32.28	7.04
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	29.90	31.31	1.41
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	28.27	31.61	3.34
รายการที่ 5 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.56	35.49	0.93
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	33.74	35.93	2.19

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงขึ้นกว่าจากเดิมในปีการศึกษา 2560 คือ เพิ่มขึ้น 2.19 โดยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 7.04 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 1.41 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 3.34 และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 0.93 มีเพียงกลุ่มสาระภาษาไทย ที่มีค่าเฉลี่ยลดลงจากเดิม 1.76 จึงมีค่ารวมเฉลี่ยในทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชา ในปีการศึกษา 2561 สูงขึ้นจากเดิมในปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ 2.19 และมีค่ารวมเฉลี่ยสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

จากตารางที่ 8 และ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม และยิ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยเฉลี่ยสูงขึ้น อีกทั้งยังสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้ในบางรายวิชาจะมีค่าเฉลี่ยลดลงเล็กน้อย แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ถือเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง ในการเร่งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในการพัฒนาตัวผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้พัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้โรงเรียนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในทางศีล สมาธิ ปัญญา โครงการยกระดับคุณภาพระบบส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมยุวประชาธิปไตยและพัฒนาสร้างความเข้มแข็งขององค์กรสถานศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมบรรพชาเสริมปัญญาพัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นคนดีมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด และปฏิบัติตนบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ในการดูแลเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่อง/พิการในพื้นที่บริการการศึกษาที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประสานงานด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนการรับนักเรียน นอกจากนี้ ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้มีการเพิ่มอัตราการเรียนต่อ และลดอัตราการเรียนในการออกกลางคัน ส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มของอัตราในการออกกลางคันลดลง ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2559 – 2561)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.04	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0.10	0	0.05
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.04	0	0.07
นร.ออกกลางคัน/นร. รวม ม.ต้น	0.06	0	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.25	0.50	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0.22	0.06	0.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.06	0.02	1.40
นร.ออกกลางคัน/นร. รวม ม.ปลาย	0.18	0.19	0.68
รวม นร. ออกกลางคันต่อ นร. ทั้งหมด	0.12	0.09	0.34

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ประเภท	มัธยมต้น		มัธยมปลาย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. เด็กยากจน	4,302	4,780	1,916	2,771	13,769
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0
3. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0
4. เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	0	0	0
5. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0	0
6. เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0
7. ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0	0
8. ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0	0
9. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0	0
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0	0
11. อื่นๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	7	14	12	19	52
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	4,309	4,794	1,928	2,790	13,821

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ความพิการทางการมองเห็น	5	1	6
ความพิการทางการได้ยิน	1	1	2
ความพิการทางสติปัญญา	10	6	16
ความพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	13	12	25
ความพิการทางการเรียนรู้	214	56	270
ความพิการทางการพูดและภาษา	0	0	0
ความพิการทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	20	2	22
ความพิการทางออทิสติก	5	0	5
ความพิการซ้ำซ้อน	1	0	1
นักเรียนพิการทั้งหมด	269	78	347

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2562

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก		จังหวัดอุตรดิตถ์		รวมทั้งสิ้น
	มัธยมต้น	มัธยมปลาย และเทียบเท่า	มัธยมต้น	มัธยมปลาย และเทียบเท่า	
บ้านพักนักเรียน/หอนอน	308	493	6	39	846
บ้านพักครู	0	5	0	0	5
พักรวมกับชุมชน/อื่นๆ	0	0	0	3	3
นักเรียนพักนอนทั้งหมด	308	498	6	42	854

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้มีคุณภาพและมาตรฐานในการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล สร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากการประเมินผลดังนี้

1. มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
องค์ประกอบที่ 1 และการประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 รวมจำนวน 21 ตัวชี้วัด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศผลการประเมินรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2563 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับผลการประเมิน ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำงานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Function base) จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้คะแนน 4.25400

- การประเมินผู้บริหารองค์การ จำนวน 18 ตัวชี้วัด ได้คะแนน 4.22941

เมื่อรวมทั้งสองส่วนคิดเป็นคะแนน 4.23310 หรือร้อยละ 84.66 จัดอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

2. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีงบประมาณ 2562 มีผลการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารจัดการองค์การและการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ จำแนกรายมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับดีเยี่ยม โดยมีแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานบริหารจัดการองค์การเป็นขั้นตอนชัดเจนเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนางานภายในองค์กร นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับดีมาก โดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับดีเยี่ยม แสดงให้เห็นถึงการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวนทั้งหมด 32 ตัวชี้วัดพบว่า

1. ตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 13 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด และไม่ประเมิน จำนวน 4 ตัวชี้วัด

2. ตัวชี้วัดที่ตัดสินระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ จำนวน 14 ตัวชี้วัด พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.54 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทั้งในด้านบวกและลบต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategies)	1.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภารกิจหน้าที่ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม 1.2 การกำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง 1.3 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ และบริบทของหน่วยงาน 1.4 มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีการดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลอย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย 1.5 สามารถดำเนินการใช้ พัฒนา การศึกษาและแก้ปัญหาได้	1.1 มีการปรับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการเพิ่มเติม 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพการกำหนดตัวชี้วัด ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของหน่วยงาน 1.3 ตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการขับเคลื่อน องค์กรขาดการสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรที่ตรงกันจึงส่งผลให้การนำไปใช้ ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 1.4 การวางแผนงาน โครงการ/กิจกรรม บางส่วนไม่สอดคล้อง และ ไม่ครอบคลุมกับกลยุทธ์ มาตรฐานเขตพื้นที่ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ 1.5 ขาดกลยุทธ์เชิงรุก ไม่ทันสมัย องค์กรไม่สามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศได้ 1.6 ขาดระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ อย่างเป็นระยะและต่อเนื่อง

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. โครงสร้างองค์กร (Structure)	2.1 มีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบสามารถดำเนินงานบริหารจัดการได้มาตรฐานตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 2.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในหน่วยงานและการมอบหมายงานมีความเหมาะสมตามสภาพและปัญหาตรงตามความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด 2.3 มีการจัดตั้งเครือข่ายที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาได้แก่ สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 ศูนย์ และศูนย์พัฒนางาน 4 ศูนย์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 โครงสร้างองค์กรที่แบ่งการบริหารจัดการออกเป็น 2 จังหวัดทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ไม่ครบตามกรอบอัตราที่กำหนด
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	3.1 มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจ 3.2 การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3.3 มีแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน 3.4 มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น 3.5 มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนรวมทั้งมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	3.1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตบริการ 3.2 การรายงานตามภาระของแต่ละกลุ่มในบางเรื่อง ไม่ตรงตามภารกิจของกลุ่มส่งผลให้งานมีความล่าช้า 3.3 ระบบรับ-ส่ง เอกสาร มีความยุ่งยาก ติดตามเอกสารได้ยาก ไม่สะดวก

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	3.6 มีการรายงานผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	
4. บุคลากร (Staff)	4.1 มีการมอบหมายภารกิจให้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ได้อย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด 4.2 มีการบริหารบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้บุคลากรมีความตระหนัก มุ่งมั่น ปฏิบัติงาน ในหน้าที่และเห็นความสำคัญของภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย 4.3 บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมมีสมรรถนะสอดคล้องตามภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบรวมถึงหมั่นพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4.4 บุคลากรมีทักษะ ความรู้ความสามารถเป็นอย่างดี มีการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.1 ขาดการพัฒนาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น 4.2 จัดบุคลากรไม่ตรงกับงาน ขาดขวัญกำลังใจ 4.3 บุคลากรบางคนมีภาระงานมาก ส่งผลให้เกิดความผิดพลาด 4.4 ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ ICT บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้างเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills)	5.1 บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพการศึกษา	5.1 บุคลากรบางคนยังขาดทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน 5.2 บุคลากรขาดการวางแผนในการพัฒนาตนเอง
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	6.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน 6.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.1 การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรต้องมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย 6.2 รูปแบบการบริหารงานบางอย่างไม่สามารถดำเนินการให้สมบูรณ์ได้ และ ทำแทนกันไม่ได้

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	6.3 ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ ตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ รวมถึงมีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ 6.4 มีการบริหารโดยการมีส่วนร่วม กำกับ ติดตามการจัดการภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มศักยภาพได้มาตรฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ 6.5 มีการใช้ข้อมูลในการวางแผน การปฏิบัติงาน 6.6 มีการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยม เพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์	6.3 คณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขาดโอกาสในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.4 ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	7.1 บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงาน มีกระบวนการจัดทำค่านิยม แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good overnance) สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thoughts) ร่วมใจทำงาน (Value Teamwork) ระบบงานที่ดี (Good Work Systems) มีบริการเป็นเลิศ (Excellent Services) 7.2 มีการปฏิบัติตามนโยบายของผู้นำองค์กรและมีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” มีกระบวนการ ส่งเสริมและ พัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง 7.3 มีการสร้างวัฒนธรรมใหม่ๆ เช่น การแต่งกาย การทักทาย และ การให้ความเคารพ	7.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบางส่วนยังไม่ให้บริการที่ดี กับผู้รับบริการ 7.2 กระบวนการนำค่านิยมไปสู่ การปฏิบัติยังไม่ชัดเจนส่งผลให้บุคลากร ขาดความตระหนัก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)	1.1 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน อย่างทั่วถึง และสามารถลดอัตราการออกกลางคัน 1.2 นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองด้านเพิ่มโอกาส กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้การประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 1.3 นโยบายการกระจายอำนาจ ส่งผลให้มีการบริหารจัดการคล่องตัวสูงขึ้น 1.4 มีการประกันคุณภาพภายนอก กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 1.5 นักการเมืองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	1.1 พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่และมีผลกระทบต่อการพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา 1.2 พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดการเลื่อน ให้มีวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่มีคุณภาพ 1.3 รัฐบาลกำหนดให้การจ่ายเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนที่เท่ากัน ส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนสำหรับนักเรียน ด้อยโอกาสไม่เพียงพอ
2. เศรษฐกิจ (Economic Component = E)	1.1 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 1.2 ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นอัตรา การว่างงานของผู้ปกครองบางส่วนส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน	2.1 ค่าครองชีพที่สูงขึ้น อัตรา การว่างงานสูงขึ้นส่งผลให้ผู้ปกครอง นักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำไม่สามารถ สนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ 2.2 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบเงิน งบประมาณประจำปีเป็นเงินเดือน มากกว่า ร้อยละ 80 ส่งผลให้มี งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับ การพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
		2.3 การจัดสรรงบประมาณบางส่วนมีความล่าช้าระยะเวลาการดำเนินงาน กระชั้นชิดส่งผลให้การดำเนินงานไม่ดีเท่าที่ควร 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระหนี้สินส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่
3. สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S)	3.1 ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ/มีชื่อเสียง ส่งผลให้มีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง 3.2 มีสถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ในทุกตำบล ทุกอำเภอ ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่ 3.3 สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและมีความตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษา และขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
4. เทคโนโลยี (Technological Component = T)	4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ และส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทันเหตุการณ์ ทันสมัย 4.2 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวก รวดเร็ว 4.3 ลดภาระงาน ลดระยะเวลาการเดินทางและลดค่าใช้จ่าย 4.4 บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

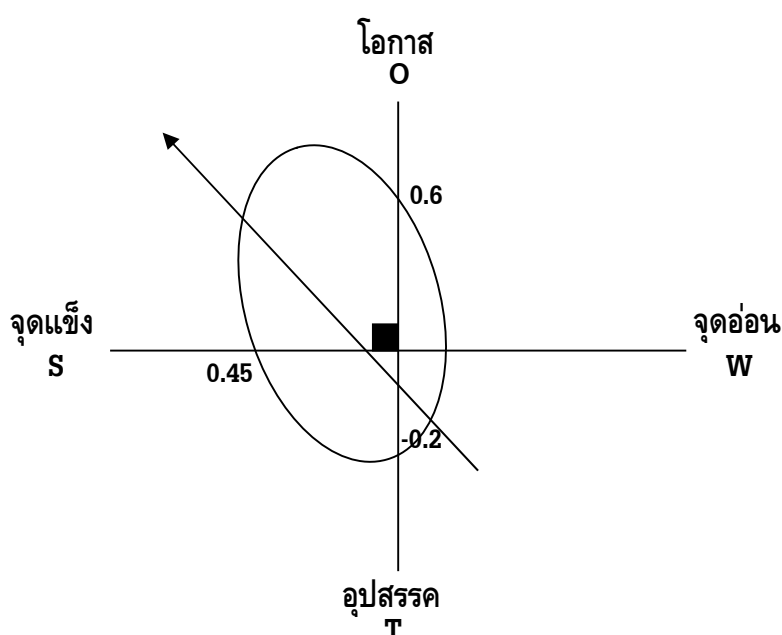
การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 กลยุทธ์ขององค์กร	0.13	4	1	0.52	0.13	0.39
S2 โครงสร้างองค์กร	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S3 ระบบการปฏิบัติงาน	0.15	3	2	0.45	0.30	0.15
S4 บุคลากร	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S5 ทักษะ ความรู้ ความสามารถ	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S6 รูปแบบการบริหารจัดการ	0.12	3	2	0.36	0.24	0.12
S7 ค่านิยมร่วม	0.15	3.8	1.5	0.57	0.23	0.34
สรุปปัจจัยภายใน				3.70	1.35	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+2.35		

การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
P การเมืองและกฎหมาย	0.3	3	2	0.90	0.60	0.30
E เศรษฐกิจ	0.2	2	3	0.40	0.60	-0.20
S สังคมและวัฒนธรรม	0.3	3.5	1.5	1.05	0.45	0.60
T เทคโนโลยี	0.2	3	2	0.60	0.40	0.20
สรุปปัจจัยภายนอก				2.95	2.05	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.90		

กราฟแสดงสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



ส่วนที่ 3

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ซึ่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ได้บันทึกไว้เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2560 ว่าทรงมีพระราชประสงค์ที่จะเห็นลูกหลานไทย มีการศึกษาที่ดี โดยเป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 2) ยึดมั่นศาสนา
 - 3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
 - 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 - 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดและได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

เป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงคนในทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
 2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
 3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
- โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้
1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในปฏิบัติ
 2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐาน

ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม แห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาล มีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและ ยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทัวโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่

ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคadreให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีความ จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาค้นคว้าความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ซึ่งในแต่ละนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับ พื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความ รุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามี อยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจน รู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน/โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6 ข้อ คือ

(1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

4.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหา ตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรง ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณ ในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และ ความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะ รายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียน ที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและ การวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษา แล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพ และพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนัก ถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธี จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็น นักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

 - 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - (2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางแผนการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางแผนการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทย เพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตาม เป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่าย พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครู อย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผน การพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาคู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยากดีมีจน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมายมาเป็นหลัก ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง วนาสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษาดำเนินงานนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR Code และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์กรความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR Code และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาวិเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon Emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค

7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค

8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road Map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผลส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและลดการใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green City ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงาน เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับ การปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการ เป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับ กระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ Public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียน ในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับ แพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิตเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ส่วนที่ 4

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

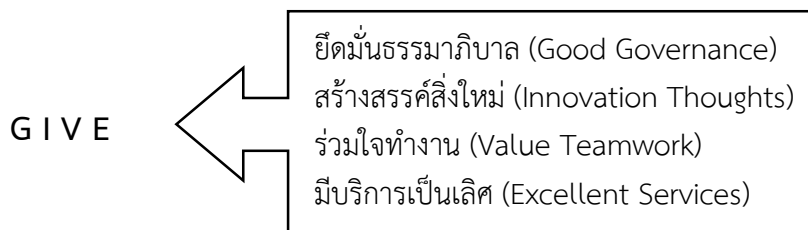
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีจำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตาม มาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจน รู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับ สภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดเวที เสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

3.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
 - 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
 - 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
 - 1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

- 2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริม

ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัยให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

2.1 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทย เพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย ในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกายและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้ป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครูที่เชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนาหรือหน่วยงานอื่นๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา **เป้าประสงค์**

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียน

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ เป็นมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้ได้ระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ การศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณ ก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน กระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้ เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับ ผู้เรียนมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้าง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และ พัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียน การสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง หลากหลายเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. การทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR Code และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR Code และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่อง วงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้ส่งมอบคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภค ที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูล การลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon Emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. พัฒนาต่อยอดและขยายผลการเรียนรู้สู่ใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่าย โรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ ยกย่องสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

9. พัฒนา ยกย่องสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและ สัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

10. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

11. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

12. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและลดการใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศ เชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปลงรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและ ประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุม ทุกตำบล

3. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและ จัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้าน หรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และ โครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและ ข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคน ในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้าน หรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติดีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(8) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกัน ทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อกิจการด้านบริหารจัดการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตน เดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากร ด้านการศึกษาของประเทศ

ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย
และงบประมาณ

**ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง									
1. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนฯ (ทุน)	- ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดนฯ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการฯ	100	100	100			15,000	สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
2. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มด้อยโอกาสฯ									
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม									
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		100	100	100	90,000	100,000	105,000	สพฐ.	กลุ่มพัฒนาฯ กลุ่มนิเทศฯ
5. พัฒนาคุณธรรมนำบรรพชาสร้างพลังปัญญา									
6. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.									
7. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด		100	100	100	55,000	55,000	55,000	สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
8. ส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่ายุเรี่ยนรู้กว้างไกล		100	100	100	40,000	40,000	40,000	สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
9. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		100	100	100	35,000	35,000	35,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ

ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่งงบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ร.9 และ ร.10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	5,000	5,000	5,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ									
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0	- จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	50,000	55,000	60,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
2. พัฒนาความสามารถรู้ในด้านสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวการประเมิน PISA	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	100	100	100	60,000	60,000	60,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกิจกรรมห้องสมุด และการเรียนรู้เรื่อง การอ่านตามแนวทาง PISA	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	80	85	90	276,000	286,000	296,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
4. มททรมีความสามารถทางศิลปะหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา 2562									
5. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างจิตความสามารถในการแข่งขัน									
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3									
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่									
8. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม									

ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่งงบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์									
1.1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละผู้เรียนทุกคนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	100	100	100	20,000	25,000	30,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
2. การจัดสอบ Pre O-NET ชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2562	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	100	100	100	53,000	60,000	70,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีงบประมาณ 2563	- ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป. 6 ชั้น ม. 3 ชั้น ม. 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเองฯ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (บันได5ขั้น, AL, STEM, ID Plan, Portfolio จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมมีทักษะภาษาที่3)	100	100	100	80,000	95,000	110,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
4. จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ (บันได 5 ขั้น /IDPlan /Portfolio)									
5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา(STEM Education)									
6. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารสู่สากล									
7. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ									
8. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์									
9. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3									

ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่งงบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ									
11. สนับสนุน ส่งเสริม ระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม	100	100	100	20,000	25,000	30,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
12. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้อิงผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพจัดการสภาวะของตนเองให้มีความสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	100	100	100	20,000	25,000	30,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
13. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform									
14. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา									
15. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	- ครู มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	80	90	100	620,000	625,000	630,000	สพฐ.	กลุ่มพัฒนาฯ กลุ่มนิเทศฯ
16. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด									
17. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)									

ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้		แหล่งงบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564		
18. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (higher Order Thinking)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ							
19. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)								
20. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น								
21. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความรู้								
22. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ online และแบบ Face-to-Face Training								
23. ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลักและประเมินจรรยาบรรณของครู ทุกๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)	- ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	100	100	100	20,000	25,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาฯ
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ								
1. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ	100	100	100	40,000	45,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาลำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย								

**ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
3. พัฒนานุภาพการจัดการเรียนรู้รวม และขยายผลฯ	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงฯ	100	100	100	10,000	15,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
4. ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	- สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	100	100	100	10,000	15,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน									
6. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล									
7. พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล	- ผู้เรียน/ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device)เหมาะสมเพียงพอ	100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัยมีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน									
9. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา									
10. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ									

ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่งงบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
11. สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	- ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100,000	100,000	100,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำรวบรวม ผลิตภัณฑ์ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยฯ									
13. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต									
14. สนับสนุน ส่งเสริม Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น									
15. ยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน		100	100	100	48,000	50,000	55,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
16. เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	26,000	30,000	35,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
17. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ระบบ DMC									
18. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน									

**ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1. ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- สถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม นำไปใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริม อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีฯ - สถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์ และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและมีการคัดแยกขยะฯ - สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วน ร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรก ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
		100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
		100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
		100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผล แหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลด ใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว - นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบ การลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ฯ ในสถานศึกษาและ ที่บ้านและข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
		100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ

**ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่งงบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)	- ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน Thailand 4.0	100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
3. ส่งเสริมพัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาสีเขียว (Green Office) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- สพม.9 และสถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	100	100	100	20,000	25,000	20,000	สพฐ.	กลุ่มอำนวยความสะดวก กลุ่มการเงินฯ
4. พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านการเงิน บัญชี การพัสดุ									
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา									
1. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกาสรรหาบุคลากรทดแทนอัตรากำลังในสถานศึกษาที่ขาดแคลน	- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100	100	660,000	665,000	670,000	สพฐ.	กลุ่มบุคลากรกลุ่ม อำนาจการกลุ่ม นิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา									
3. ขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการศึกษา									
4. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตชุมชน									
5. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนวัดกรรมโรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ									

**ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
6. สนับสนุน ส่งเสริมมาตรฐาน แนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก									
7. ส่งเสริมสถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
8. พัฒนาประสิทธิภาพคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติการ และบริหารจัดการศึกษา (กิจกรรม ประชุมผอ.รร., ประชุมผู้บริหาร) กิจกรรม ระบบควบคุมภายใน 9. เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 10. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการงบประมาณและการรายงานผลการดำเนินงาน สพม.39 11. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา 12. พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านการเงิน บัญชี การพัสดุ 13. เพิ่มประสิทธิภาพและขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของ สพท. และสถานศึกษา กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายของ ศธ, สพฐ., สพท. กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนภารกิจเร่งด่วนและแก้ไข ปัญหาความจำเป็นในการจัดการศึกษา กิจกรรม พัฒนาบุคลากรในสังกัด	100	100	100	811,500	830,000	850,000	สพฐ.	กลุ่มอำนาจการ กลุ่มบุคคลฯ กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มการเงินฯ กลุ่มแผนฯ	

**ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
14. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	- สพม.39 และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริต และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล								
15. ส่งเสริมให้ภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา									
16. บริหารจัดการแผนงาน งบประมาณ และติดตามผลการ ดำเนินงานขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ									
17. พัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของ สพท.		100	100	100	811,500	830,000	850,000	สพฐ.	กลุ่มตรวจสอบฯ
18. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงาน ITA	- สพม.39 และสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA)	100	100	100	440,000	440,000	440,000	สพฐ.	กลุ่มอำนวยความสะดวก
19. เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวินัยสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา									กลุ่มกฎหมายฯ
20. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- สถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	30,000	30,000	30,000	สพฐ.	กลุ่ม ICT
กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูล Big Data สพม.39	- สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถ เชื่อมโยงกับข้อมูล ต่างๆ นำไปสู่วิเคราะห์เพื่อวาง แผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	80	90	100	40,000	45,000	50,000	สพฐ.	กลุ่ม ICT
กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC กิจกรรม การประชุมทางไกล การติดตาม และการพัฒนาฯ	- สถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครุบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานใน สังกัด	100	100	100	10,000	10,000	10,000	สพฐ.	กลุ่ม ICT

**ความเชื่อมโยงนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และงบประมาณ
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พ.ศ. 2563 – 2565**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณที่ใช้			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2563	2564	2565		
21. พัฒนาประสิทธิภาพ มาตรฐานการปฏิบัติราชการและบริหารจัดการศึกษา กิจกรรม พัฒนาด้านเทคโนโลยีสื่อสารและประชาสัมพันธ์ กิจกรรม พัฒนาระบบงานสารบรรณ My Office 22. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ	- สพม.39 และสถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	100	100	100	222,000	225,000	230,000	สพฐ.	กลุ่มอำนวยความสะดวก
23. สนับสนุน ส่งเสริม ระบบDigital Platform เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ 24. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลการที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาครูเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการนำในอาชีพ	- สพม.39 และสถานศึกษาที่มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการการศึกษา	100	100	100	100,000	100,000	100,000	สพฐ.	กลุ่ม ICT กลุ่มอำนวยความสะดวก

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นการวางแผนเพื่อการบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีการวางแผนการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดการขับเคลื่อนจากแผนไปสู่การปฏิบัติ จึงกำหนดหลักการแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ไปสู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รวมถึงสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ :

เป็นองค์กรต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุและส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานโครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (Empowerment) การประสานงาน (Co-ordinate) การอำนวยการ (Direction) การควบคุมงาน (Controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปปฏิบัติ โดยมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ได้รับความเห็นชอบแล้ว บทบาทสำคัญที่จะต้องดำเนินการคือการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องนโยบายและการประเมินผลการดำเนินงานให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผนการสื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ชัดเจน ถูกต้องและทั่วถึง

2.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนแผน

กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนแผน ประกอบด้วยบุคลากรจากกลุ่มงานต่างๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินงานที่จะดำเนินการขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัด

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัตินั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกรอบวงเงินที่กำหนดไว้ให้เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณ

2.4 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระดับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการ โดยมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

จัดระบบการประเมินผลการดำเนินงานกับนโยบายหลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นมาตรการและแนวทางการดำเนินการ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วจึงแปลงตัวชี้วัดขององค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่มงาน ระดับสถานศึกษา เชื่อมโยงกับการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรในระดับต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกมิติ โดยมีการประเมินการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ความสำเร็จ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ

4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบแนวความคิดที่ได้ริเริ่มขึ้น เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะๆ

5. การขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วม

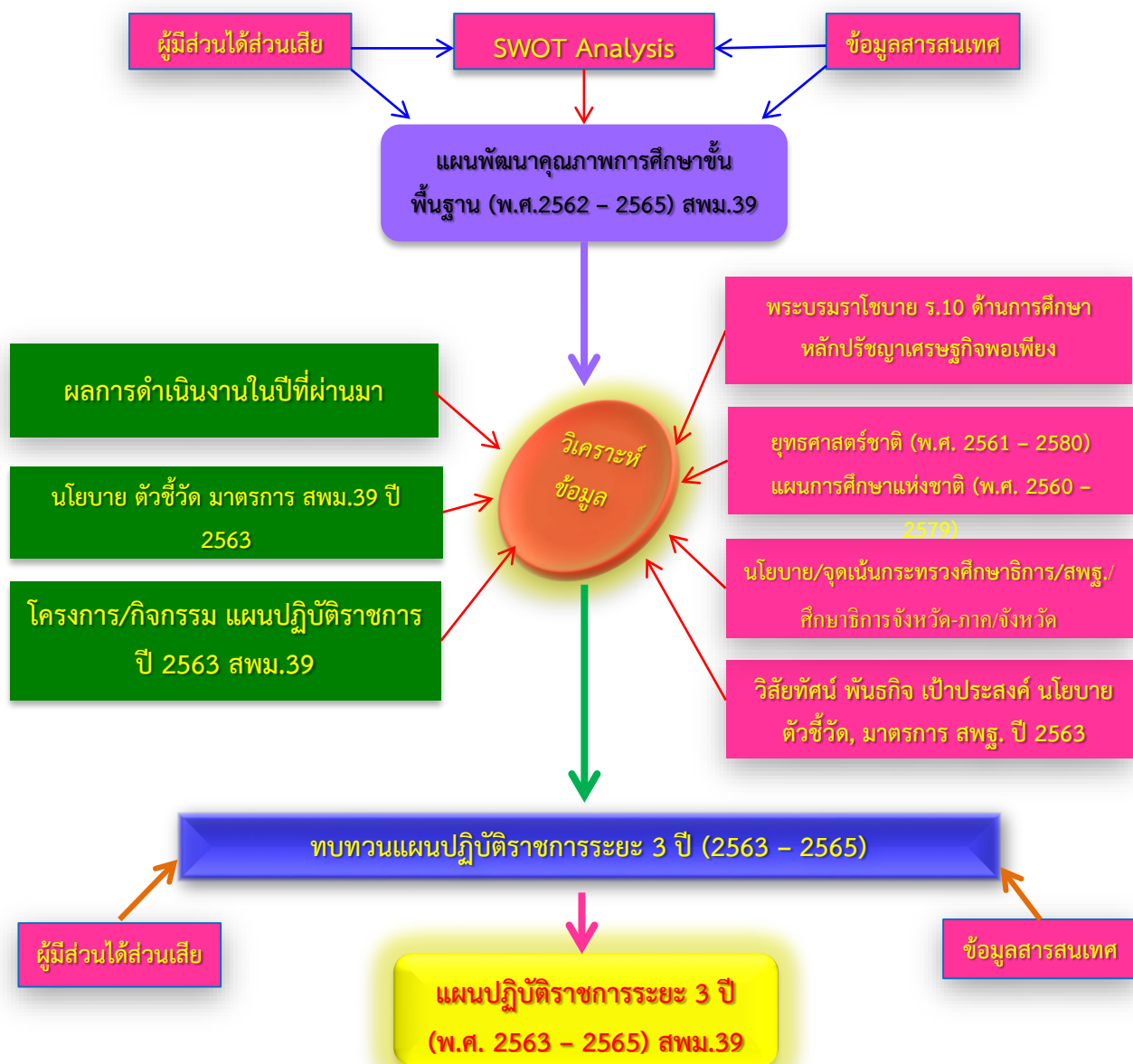
การบริหารนโยบายจะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (2563 – 2565)





คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

ที่ ๓๕๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ตามราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และมาตรา ๙ ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ จะจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อวางแผนการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจังหวัด อันจะส่งผลต่อการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผอ.สพม.๓๙	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุทธิธล พุทธิรักษ์	รอง ผอ.สพม.๓๙	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกาญจน์มาโนชญ์ ขุนกอง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนิสา ศิวาลัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๕ นายคณิน อุดมความสุข	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวณิ น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๗ นางชวนชม นิมเจริญ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นายสุรศักดิ์ กรไพร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาฯ	กรรมการ
๑.๙ ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๐ นางเตือนใจ พรหมมี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นางธันย์รดา พันธุ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒ นายภุชญา พรหมอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา แนวทางนโยบายทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผอ. สพม. ๓๙	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุพัตถิต พุทธิรักษ์	รอง ผอ. สพม. ๓๙	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ประธานสหวิทยาเขตพุทธรักษา		กรรมการ
๒.๔ ประธานสหวิทยาเขตนครสวรรค์		กรรมการ
๒.๕ ประธานสหวิทยาเขตเอกาทศรถ		กรรมการ
๒.๖ ประธานสหวิทยาเขตสุพรรณบุรี		กรรมการ
๒.๗ ประธานสหวิทยาเขตวังจันทน์		กรรมการ
๒.๘ ประธานสหวิทยาเขตบางกลางท่าว		กรรมการ
๒.๙ ประธานสหวิทยาเขตหลวงพ่อกุ้ง		กรรมการ
๒.๑๐ ประธานสหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก		กรรมการ
๒.๑๑ ประธานสหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์		กรรมการ
๒.๑๒ หัวหน้าหมู่ดอกโสน (โรงเรียน)		กรรมการ
๒.๑๓ หัวหน้าหมู่ดอกกรัก (โรงเรียน)		กรรมการ
๒.๑๔ หัวหน้าหมู่ดอกทานตะวัน (โรงเรียน)		กรรมการ
๒.๑๕ หัวหน้าหมู่ดอกลีลาวดี (โรงเรียน)		กรรมการ
๒.๑๖ หัวหน้าหมู่ดอกบัวตอง (โรงเรียน)		กรรมการ
๒.๑๗ นายกาญจน์มาโนชญ์ ขุนกอง	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๘ นายคณิน อุดมความสุข	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสุนิสา ศิริสัย	ผอ. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๐ นางชวนชม นิมเจริญ	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวณิ น้อยผา	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๒ นายสุรศักดิ์ กรไพร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาฯ	กรรมการ
๒.๒๓ ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๔ นางฉันทรรดา พันธุ์พุทธิรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางเตือนใจ พรหมมี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นายบุญส่ง สืบสายอ่อน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไฉ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางวราภรณ์ สอนสกล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางมาราตรี มีโชค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางทิพวรรณ ถาวรโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒ นางรัญญาภัทร์ อัยรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓ น.ส.ณภัทร จุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔ น.ส.ณชนิภูมิตา พุ่มพุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕ น.ส.วีรยา โพยมรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗ น.ส.กัญญาณัฐ สิริชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘ นางโชติกา กุลจุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางเนตรนุช แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ

๒.๔๐ นางปาริตา ศรีวิชา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑ น.ส.ภัทรโรบล จันทร์ดำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒ น.ส.อรุณประไพ เพ็งสลด	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางนุชลี ดีคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๔ นางสุกรีย์ หอมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๔๕ นายปริญ สุวนทองสุข	ครูช่วยราชการ	กรรมการ
๒.๔๖ นายกฤษฎา พรหมอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๗ น.ส.สินีนารถ เสี่ยงทองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘ น.ส.อรสิณียาห์ ศรีสองเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙ นายวรศักดิ์ กันสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๐ น.ส.จันทจิรา วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยระดมความคิดเห็นการบรรจุโครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปีที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลการประชุม ประกอบด้วย

๓.๑ นายกฤษฎา พรหมอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวรศักดิ์ กันสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ น.ส.อรสิณียาห์ ศรีสองเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ น.ส.จันทจิรา วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๕ น.ส.สินีนารถ เสี่ยงทองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบวางแผนการดำเนินงาน พิจารณา ประสานรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และการจัดทำเอกสาร ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสุนิสา ศิวาลัย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอำพา สุขสบาย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ น.ส.อรุณประไพ เพ็งสลด	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายธิชาพงษ์ บุญห่อ	เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดหาวัสดุ การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะกรรมการรับรายงานตัว ประกอบด้วย

๕.๑ น.ส.สินีนารถ เสี่ยงทองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ จ.ส.ต.จิรากร บุญศรีภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕.๓ น.ส.อลิษา ประทุมโพธิ์	พนักงานผลิตสื่อ	กรรมการ
๕.๒ น.ส.จันทจิรา วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับรายงานตัว จัดเอกสารประกอบการประชุมให้ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ

๖. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๖.๑ นายปริญ สอนทองสุข	ครูช่วยราชการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ น.ส.อลิษา ประทุมโพธิ์	พนักงานผลิตสื่อ	กรรมการ
๖.๓ นายวรรณกร แพน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๔ จ.ส.ต.จิรกร บุญศรีภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนจัดยานพาหนะรับส่งเจ้าหน้าที่และเอกสาร กรณีออกนอกสถานที่ และประชาสัมพันธ์
ถ่ายภาพ และจัดสื่อเทคโนโลยีในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ มีความคุ้มค่า
ต่อการบริหารจัดการทุกด้าน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุชน วิเชียรสรรค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

รูปภาพการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุชน วิเชียรสรรค์
นายสุทธิธล พุทธิรักษ์
นายวณัฐพงศ์ ทองคำ
นายศราวุธ คำแก้ว
นายกฤษฎา พรหมอินทร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ตรวจสอบข้อมูล

นางสาวอรสิณียาห์ ศรีสองเมือง
นายวรศักดิ์ กันสุทธิ
นางสาวสินีนาด เลี้ยงหนองแบน
นางสาวจำนงจิต วิทยานันท์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวสินีนาด เลี้ยงหนองแบน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายวรรณกร แผงน้อย

เจ้าหน้าที่ ICT

ถ่ายภาพ

นางสาวอลิษา ประทุมโพธิ์

เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์