แผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ให้เป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์ของภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ทั้งยังเป็นการขับเคลื่อนกรอบแนวคิดการทำงานไปสู่การปฏิบัติราชการให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เกิดความคุ้มค่า และตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีการดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจรับทราบ และได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จนสำเร็จเรียบร้อย จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เล่มนี้ จะเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

มกราคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ข**
สารบัญรูป	**ง**
สารบัญตาราง	**จ**
ส่วนที่ 1 บทนำ	**1**
● ความเป็นมา	1
● สภาพแวดล้อมขององค์กร	2
● ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	4
● โครงสร้างการบริหาร	5
● เครือข่ายสหวิทยาเขต	6
● ข้อมูลพื้นฐาน	9
● ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	**24**
● พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10	24
● หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	24
● ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	28
● นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	31
ส่วนที่ 3 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39	**58**
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	58
● ค่านิยม	59
● นโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	59
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ	76
● การจัดสรรงบประมาณ	76
● สรุปโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามนโยบาย	77
● รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	81
- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	83
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	113
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	135
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	167
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	189
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	197

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ **250**

- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ 250
- ปัจจัยความสำเร็จ 250
- สรุปการติดตามรายงานผลการดำเนินงาน 251

ภาคผนวก

สารบัญรูป

		หน้า
รูปที่ 1	แสดงที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดอุตรดิตถ์	3
รูปที่ 2	แสดงโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	5

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์	4
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	9
ตารางที่ 3	แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	9
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา	9
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	10
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น	18
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	18
ตารางที่ 8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
ตารางที่ 9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19
ตารางที่ 10	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2559 – 2561)	21
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2562	21
ตารางที่ 12	แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท	22
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2562	22

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560, หน้า 13 - 14 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สภาพแวดล้อมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 โรงเรียน

จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างและอยู่ในเขตภาคกลางตอนบนของประเทศไทย เรียกกันว่า "เหนือล่างกลางบน" ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 394 กิโลเมตร ทางตอนเหนือและตอนกลางเป็นเขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอพิชัย อำเภอทองแสนขัน และอำเภอน้ำปาด (จังหวัดอุตรดิตถ์) และแขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี อำเภอสามง่าม และอำเภอสากเหล็ก (จังหวัดพิจิตร)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว (จังหวัดเลย)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง (จังหวัดสุโขทัย) และอำเภอลานกระบือ (จังหวัดกำแพงเพชร)

จังหวัดอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ทางใต้สุดของภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 491 กิโลเมตร โดยสภาพเป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่สูงสลับซับซ้อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอเด่นชัย (จังหวัดแพร่) อำเภอนาหมื่น และอำเภอนาน้อย (จังหวัดน่าน)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ แขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) โดยมีภูทุ่งแล้งเป็นเขตแนวพรมแดน ระยะทาง 120 กิโลเมตร และติดต่อกับอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก)
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ (จังหวัดพิษณุโลก)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอศรีนคร (จังหวัดสุโขทัย)

รูปที่ 1 แสดงที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
และศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดอุตรดิตถ์

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เนื้อที่ (ตารางกิโลเมตร)
พิษณุโลก	9	93	1,032	**10,816**
อุตรดิตถ์	9	67	562	**7,839**
รวมทั้งสิ้น	**18**	**160**	**1,594**	**18,655**

ที่มา : http://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดพิษณุโลก และ http://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดอุตรดิตถ์

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 โรงเรียน

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีแนวคิดและหลักการบริหารงาน โดยมุ่งส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีแนวคิดและหลักการบริหารงาน ดังนี้

1. บริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน
3. บริหารการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย
4. กระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
5. ระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

รูปที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

จังหวัดพิษณุโลก			
สหวิทยาเขต	**ประกอบด้วย**	**ตำบล**	**อำเภอ**
1. สหวิทยาเขตพุทธชินราช	**โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา (ประธาน)**	ในเมือง	เมือง
	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	หัวรอ	เมือง
	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	มะขามสูง	เมือง
	โรงเรียนดอนทองวิทยา	ดอนทอง	เมือง
	โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	วังน้ำคู้	เมือง
2. สหวิทยาเขตนเรศวร	**โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (ประธาน)**	ท่าทอง	เมือง
	โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	ท่าทอง	เมือง
	โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	บ้านกร่าง	เมือง
	โรงเรียนชุมแสงสงคราม "อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์"	ชุมแสงสงคราม	บางระกำ
	โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา	บางระกำ	บางระกำ
	โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	หนองกุลา	บางระกำ
3. สหวิทยาเขตเอกาทศรถ	**โรงเรียนวังทองพิทยาคม (ประธาน)**	ชัยนาม	วังทอง
	โรงเรียนหนองพระพิทยา	หนองพระ	วังทอง
	โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา	วังพิกุล	วังทอง
	โรงเรียนสฤษดิ์เสนาพิทยาคม	วังนกแอ่น	วังทอง
	โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	แก่งโสภา	วังทอง
	โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	ท่าหมื่นราม	วังทอง

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (ต่อ)

จังหวัดพิษณุโลก (ต่อ)			
สหวิทยาเขต	**ประกอบด้วย**	**ตำบล**	**อำเภอ**
4. สหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา	**โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี (ประธาน)**	ในเมือง	เมือง
	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	บางกระทุ่ม	บางกระทุ่ม
	โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	เนินกุ่ม	บางกระทุ่ม
	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	ไทรย้อย	เนินมะปราง
	โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	วังโพรง	เนินมะปราง
	โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	บ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก	เนินมะปราง
5. สหวิทยาเขตวังจันทน์	**โรงเรียนจ่านกร้อง (ประธาน)**	ในเมือง	เมือง
	โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	พรหมพิราม	พรหมพิราม
	โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม	วงฆ้อง	พรหมพิราม
	โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	ดงประคำ	พรหมพิราม
	โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม	คันโช้ง	วัดโบสถ์
	โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์
6. สหวิทยาเขตบางกลางท่าว	**โรงเรียนนครไทย (ประธาน)**	นครไทย	นครไทย
	โรงเรียนชาติตระการวิทยา	ป่าแดง	ชาติตระการ
	โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	สวนเมี่ยง	ชาติตระการ
	โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	บ้านแยง	นครไทย
	โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	บ่อโพธิ์	นครไทย
	โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก	นครชุม	นครไทย
	โรงเรียนยางโกลนวิทยา	ยางโกลน	นครไทย
	โรงเรียนนาบัววิทยา	นาบัว	นครไทย

เครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (ต่อ)

จังหวัดอุตรดิตถ์			
สหวิทยาเขต	**ประกอบด้วย**	**ตำบล**	**อำเภอ**
7. สหวิทยาเขตหลวงพ่อเพ็ชร	**โรงเรียนอุตรดิตถ์ (ประธาน)**	ท่าอิฐ	เมือง
	โรงเรียนแสนตอวิทยา	แสนตอ	เมือง
	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	บ้านโคก	บ้านโคก
	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	ท่าปลา	ท่าปลา
	โรงเรียนฟากท่าวิทยา	ฟากท่า	ฟากท่า
	โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์	แสนตอ	น้ำปาด
8. สหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก	**โรงเรียนพิชัย (ประธาน)**	ในเมือง	พิชัย
	โรงเรียนดาราพิทยาคม	บ้านดารา	พิชัย
	โรงเรียนบ้านโคนพิทยา	บ้านโคน	พิชัย
	โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์	บ้านแก่ง	ตรอน
	โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม	ด่านแม่คำมัน	ลับแล
	โรงเรียนทองแสนขันวิทยา	บ่อทอง	ทองแสนขัน
9. สหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์	**โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี (ประธาน)**	ท่าอิฐ	เมือง
	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์	ผาจุก	เมือง
	โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา	ป่าเซ่า	เมือง
	โรงเรียนน้ำริดวิทยา	น้ำริด	เมือง
	โรงเรียนลับแลพิทยาคม	ฝายหลวง	ลับแล
	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา	ไผ่ล้อม	ลับแล

ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ขนาดโรงเรียน	จังหวัดพิษณุโลก (โรงเรียน)	จังหวัดอุตรดิตถ์ (โรงเรียน)	รวม (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 500 คน)	25	9	34
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 501 – 1500 คน)	10	6	16
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน)	2	1	3
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,501 ขึ้นไป)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	**39**	**18**	**57**

ตารางที่ 3 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนครู (คน)		
		รวม	หญิง	ชาย	รวม	หญิง	ชาย
จังหวัดพิษณุโลก	39	26,091	14,442	11,649	1,413	999	414
จังหวัดอุตรดิตถ์	18	14,013	7,945	6,068	764	531	233
รวมทั้งสิ้น	**57**	**40,104**	**22,387**	**17,717**	**2,177**	**1,530**	**647**

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562 และข้อมูลครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับที่เปิดทำการสอน	จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์	รวม
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	17	55
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ปวช.	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	**39**	**18**	**57**

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

จังหวัด	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	13,305	12,786	0	26,091
จังหวัดอุตรดิตถ์	7,923	6,053	37	14,013
รวมทั้งสิ้น	**21,228**	**18,839**	**37**	**40,104**

ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทตามกิจกรรม

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (จำนวน 28 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนดอนทองวิทยา
2. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม
3. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์”
4. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
6. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
7. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
8. โรงเรียนนาบัววิทยา
9. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
10. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
11. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
12. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
13. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
14. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
16. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
4. โรงเรียนบ้านโคนพิทยา
5. โรงเรียนดาราพิทยาคม
6. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
9. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
10. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
11. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
12. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

โรงเรียนสีเขียว (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
2. โรงเรียนนครไทย
3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
2. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (จำนวน 21 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนจ่านกร้อง
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ พิษณุโลก
5. โรงเรียนดอนทองวิทยา
6. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
7. โรงเรียนสฤษดิ์เสนาพิทยาคม
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
9. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
10. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
11. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
12. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนบ้านโคนพิทยา
5. โรงเรียนดาราพิทยาคม
6. โรงเรียนพิชัย
7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
9. โรงเรียนฟากท่าวิทยา

โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม (จำนวน 27 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
3. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
4. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์”
5. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
7. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
9. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
10. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
11. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
12. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
13. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
14. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
15. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
16. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนแสนตอวิทยา
4. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
6. โรงเรียนดาราพิทยาคม
7. โรงเรียนพิชัย
8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
9. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
10. โรงเรียนทองแสนขันวิทยาคม
11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

โรงเรียนวิถีพุทธ (จำนวน 36 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
3. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม
4. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
5. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์”
6. โรงเรียนสฤษดิ์เสนาพิทยาคม
7. โรงเรียนหนองพระพิทยา
8. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม
9. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
10. โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
12. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
13. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
14. โรงเรียนนครไทย
15. โรงเรียนนาบัววิทยา
16. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก
17. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
18. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
19. โรงเรียนยางโกลนวิทยา
20. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
21. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
22. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
23. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนแสนตอวิทยา
5. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
6. โรงเรียนบ้านโคนพิทยา
7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
8. โรงเรียนพิชัย
9. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
10. โรงเรียนทองแสนขันวิทยาคม
11. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
12. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
13. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (จำนวน 6 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนจ่านกร้อง
2. โรงเรียนนาบัววิทยา
3. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
2. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
3. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สติและสมาธิเป็นฐาน (จำนวน 2 โรงเรียน)

1. โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก และ 2. โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

โรงเรียนในฝัน (จำนวน 28 โรงเรียน)

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 (จำนวน 16 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ
2. โรงเรียนนครไทย
3. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
4. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
5. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
6. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
7. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
2. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
5. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
6. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
7. โรงเรียนดาราพิทยาคม
8. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
9. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
2. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม

โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 (จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
2. โรงเรียนนาบัววิทยา
3. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก
4. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
5. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
6. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
7. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
8. โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
2. โรงเรียนลับแลพิทยาคม

โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 1 (จำนวน 8 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
3. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม
4. โรงเรียนหนองพระพิทยา

จังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนบ้านโคนพิทยา
2. โรงเรียนแสนตอวิทยา
3. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
4. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 3 (จำนวน 1 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม

โรงเรียนมาตรฐานสากล (จำนวน 25 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
3. โรงเรียนจ่านกร้อง	3. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ พิษณุโลก	4. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
5. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	5. โรงเรียนพิชัย
6. โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา	6. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
7. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	7. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
8. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	8. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
9. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	9. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
10. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	10. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
11. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	
12. โรงเรียนนครไทย	
13. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	
14. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	
15. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM) ภาคเหนือตอนล่าง (จำนวน 3 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	ศูนย์สะเต็มศึกษา
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	เครือข่าย 1
3. โรงเรียนจ่านกร้อง	เครือข่าย 2

โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education) (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์

โรงเรียนขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (จำนวน 10 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	1. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
2. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	2. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
3. โรงเรียนหนองพระพิทยา	3. โรงเรียนบ้านโคนพิทยา
4. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
5. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	
6. โรงเรียนนครไทย	

โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาภูมิภาค (Education Hub) (จำนวน 1 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

โรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	
3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	
4. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) (จำนวน 4 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	2. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC : Human Resource Development Centre)(จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
2. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	2. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
3. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (จำนวน 5 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
	2. โรงเรียนทองแสนขันวิทยาคม
	3. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
	4. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด (จำนวน 2 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

โรงเรียนโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) (จำนวน 19 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนจ่านกร้อง	1. โรงเรียนดาราพิทยาคม
2. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	2. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
3. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์”	
4. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	
5. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	
6. โรงเรียนหนองพระพิทยา	
7. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	
8. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	
9. โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา	
10. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	
11. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	
12. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	
13. โรงเรียนนครไทย	
14. โรงเรียนนาบัววิทยา	
15. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	
16. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	
17. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม	

โครงการสถานศึกษาพอเพียง (จำนวน 56 โรงเรียน)

จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์
1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์
3. โรงเรียนจ่านกร้อง	3. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ พิษณุโลก	4. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
5. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	5. โรงเรียนแสนตอวิทยา
6. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	6. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
7. โรงเรียนดอนทองวิทยา	7. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
8. โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	8. โรงเรียนบ้านโคนพิทยา
9. โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	9. โรงเรียนดาราพิทยาคม
10. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	10. โรงเรียนพิชัย
	11. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

โครงการสถานศึกษาพอเพียง (จำนวน 56 โรงเรียน) (ต่อ)

จังหวัดพิษณุโลก

11. โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์”
12. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
13. โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
14. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
15. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
16. โรงเรียนสฤษดิ์เสนาพิทยาคม
17. โรงเรียนหนองพระพิทยา
18. โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคตม
19. โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
20. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม
21. โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
22. โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา
23. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
24. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
25. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
26. โรงเรียนนครไทย
27. โรงเรียนนาบัววิทยา
28. โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก
29. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
30. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
31. โรงเรียนยางโกลนวิทยา
32. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
33. โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
34. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
35. โรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
36. โรงเรียนดงประคำพิทยาคม
37. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
38. โรงเรียนคันโช้งพิทยาคม

จังหวัดอุตรดิตถ์

12. โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
13. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
14. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
15. โรงเรียนฟากท่าวิทยา
16. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
17. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
18. โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,489	3,753	7,242	212
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3,398	3,584	6,982	212
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,323	3,681	7,004	205
รวม ม.ต้น	**10,210**	**11,018**	**21,228**	**629**
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	2,787	4,027	6,814	220
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	2,499	3,678	6,177	215
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	2,221	3,664	5,885	218
รวม ม.ปลาย และ ปวช.	**7,507**	**11,369**	**18,876**	**653**
รวมทั้งสิ้น	**17,717**	**22,387**	**40,104**	**1,282**

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	1
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	57
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	27
5	ครูผู้สอน	2,117
6	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	12
7	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	34
8	ลูกจ้างประจำ	83
9	ลูกจ้างชั่วคราว	139
10	พนักงานราชการ	51
รวมทั้งสิ้น		**2,522**

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีงบประมาณ 2562 สรุปได้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	+/-
รายการที่ 1 ภาษาไทย	51.70	57.56	5.86
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	30.41	33.10	2.69
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	34.45	37.73	3.28
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	31.76	30.42	-1.34
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	**37.08**	**39.70**	**2.62**

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงขึ้นกว่าจากเดิมในปีการศึกษา 2560 โดยใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 5.86 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 2.69 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 3.28 มีเพียงกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ที่มีค่าเฉลี่ยลดลงจากเดิม 1.34 จึงมีค่ารวมเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระวิชา ในปีการศึกษา 2561 สูงขึ้นจากเดิมในปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ 2.62 และมีค่ารวมเฉลี่ยสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		ผลต่าง
	2560	2561	+/-
รายการที่ 1 ภาษาไทย	50.74	48.98	-1.76
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	25.24	32.28	7.04
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	29.90	31.31	1.41
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	28.27	31.61	3.34
รายการที่ 5 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.56	35.49	0.93
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	**33.74**	**35.93**	**2.19**

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงขึ้นกว่าจากเดิมในปีการศึกษา 2560 คือ เพิ่มขึ้น 2.19 โดยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 7.04 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 1.41 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 3.34 และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม 0.93 มีเพียงกลุ่มสาระภาษาไทย ที่มีค่าเฉลี่ยลดลงจากเดิม 1.76 จึงมีค่ารวมเฉลี่ยในทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชา ในปีการศึกษา 2561 สูงขึ้นจากเดิมในปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ 2.19 และมีค่ารวมเฉลี่ยสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

จากตารางที่ 8 และ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิมและยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยเฉลี่ยสูงขึ้น อีกทั้งยังสูงกว่าระดับประเทศ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้ในบางรายวิชาจะมีค่าเฉลี่ยลดลงเล็กน้อย แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ถือเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง ในการเร่งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในการพัฒนาตัวผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้พัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้โรงเรียนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในทางศีล สมาธิ ปัญญา โครงการยกระดับคุณภาพระบบส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมยุวประชาธิปไตยและพัฒนาสร้างความเข้มแข็งขององค์กรสภานักเรียนในสถานศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมบรรพชาเสริมปัญญาพัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นคนดีมีคุณธรรม มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด และปฏิบัติตนบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ในการดูแลเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่อง/พิการในพื้นที่บริการการศึกษาที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประสานงานด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนการรับนักเรียน นอกจากนี้ ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้มีการเพิ่มอัตราการเรียนต่อและลดอัตรานักเรียนในการออกกลางคัน ส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มของอัตราในการออกกลางคันลดลง ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2559 – 2561)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.04	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0.10	0	0.05
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.04	0	0.07
นร.ออกกลางคัน/นร. รวม ม.ต้น	0.06	0	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.25	0.50	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0.22	0.06	0.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.06	0.02	1.40
นร.ออกกลางคัน/นร. รวม ม.ปลาย	0.18	0.19	0.68
รวม นร. ออกกลางคันต่อ นร. ทั้งหมด	**0.12**	**0.09**	**0.34**

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ประเภท	มัธยมต้น		มัธยมปลาย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. เด็กยากจน	4,302	4,780	1,916	2,771	13,769
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0
3. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0
4. เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	0	0	0
5. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0	0
6. เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0
7. ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0	0
8. ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0	0
9. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0	0
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0	0
11. อื่นๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	7	14	12	19	52
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	**4,309**	**4,794**	**1,928**	**2,790**	**13,821**

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ความพิการทางการมองเห็น	5	1	6
ความพิการทางการได้ยิน	1	1	2
ความพิการทางสติปัญญา	10	6	16
ความพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	13	12	25
ความพิการทางการเรียนรู้	214	56	270
ความพิการทางการพูดและภาษา	0	0	0
ความพิการทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	20	2	22
ความพิการทางออทิสติก	5	0	5
ความพิการซ้ำซ้อน	1	0	1
นักเรียนพิการทั้งหมด	**269**	**78**	**347**

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2562

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก		จังหวัดอุตรดิตถ์		รวมทั้งสิ้น
	มัธยมต้น	มัธยมปลายและเทียบเท่า	มัธยมต้น	มัธยมปลายและเทียบเท่า	
บ้านพักนักเรียน/หอนอน	308	493	6	39	846
บ้านพักครู	0	5	0	0	5
พักรวมกับชุมชน/อื่นๆ	0	0	0	3	3
นักเรียนพักนอนทั้งหมด	**308**	**498**	**6**	**42**	**854**

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้มีคุณภาพและมาตรฐานในการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล สร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากการประเมินผลดังนี้

1. มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
องค์ประกอบที่ 1 และการประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 รวมจำนวน 21 ตัวชี้วัด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศผลการประเมินรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2563 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับผลการประเมิน ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำงานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Function base) จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้คะแนน 4.25400
- การประเมินผู้บริหารองค์การ จำนวน 18 ตัวชี้วัด ได้คะแนน 4.22941

เมื่อรวมทั้งสองส่วนคิดเป็นคะแนน 4.23310 หรือร้อยละ 84.66 จัดอยู่ใน**ระดับมาตรฐานขั้นสูง**

2. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีงบประมาณ 2562 มีผลการประเมินใน **ระดับดีเยี่ยม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม** โดยมีกระบวนการบริหารจัดการองค์การและการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ จำแนกรายมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมใน**ระดับดีเยี่ยม** โดยมีแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานบริหารจัดการองค์กรเป็นขั้นตอนชัดเจนเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนางานภายในองค์กร นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมใน**ระดับดีมาก** โดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานภาพรวมใน**ระดับดีเยี่ยม** แสดงให้เห็นถึงการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวนทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด พบว่า

1. ตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 13 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด และไม่ประเมิน จำนวน 4 ตัวชี้วัด
2. ตัวชี้วัดที่ตัดสินระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ จำนวน 14 ตัวชี้วัด พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.54 อยู่ใน**ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ซึ่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ได้บันทึกไว้เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2560 ว่าทรงมีพระราชประสงค์ที่จะเห็นลูกหลานไทยมีการศึกษาที่ดี โดยเป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
   1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
   2) ยึดมั่นศาสนา
   3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
   4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
   1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
   2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
   3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
   4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดและได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

เป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงคนในทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐาน

ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่

ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ซึ่งในแต่ละนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจตริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน/โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6 ข้อ คือ

(1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

4.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัยให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนเป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความตร้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภารงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนันสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมารตฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยากดีมีจน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมายมาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR Code และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR Code และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon Emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค

7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค

8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road Map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผลส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและลดการใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green City ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยซนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดขยะ ปลอดสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิธีงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybridge Cloud และ Public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ส่วนที่ 3

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

G I V G E

ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance)
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation Thoughts)
ร่วมใจทำงาน (Value Teamwork)
ระบบงานที่ดี (Good Work Systems)
มีบริการเป็นเลิศ (Excellent Services)

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีจำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

3.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริม

ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัยให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

2.1 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกายและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครูที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียน

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. การทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR Code และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR Code และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่อง วงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon Emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. พัฒนาต่อยอดและขยายผลการเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

9. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

10. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

11. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

12. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและลดการใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการ และการวิธีงบประมาณเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะและความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(8) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และเพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจตามนโยบายบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อนำแผนปฏิบัติราชการมาใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินการในรูปแบบขององค์คณะบุคคลในการพิจารณากลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม จึงได้มีการกำหนดงบประมาณเพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (งบประจำสำนักงานฯ) จำนวน 3,000,000 บาท ดังมีรายละเอียดตามตาราง

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
1	ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราว	908,400
2	ค่าสาธารณูปโภค	1,067,394
3	ค่าใช้จ่ายไปราชการ(เบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ)	285,000
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	260,000
5	ค่าซ่อมครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	150,000
6	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	329,206
รวมทั้งสิ้น		**3,000,000**

2. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของเขตพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการบูรณาการในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมกิจกรรมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำในอนาคต และให้มีความเข้มแข็งเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ พร้อมผลักดันแผนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ตอบสนองและสอดคล้องกับจุดเน้นและโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 4,922,000 บาท โดยสรุปเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จำแนกตามนโยบาย 6 นโยบาย ดังนี้

สรุปโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามนโยบาย

นโยบาย		จำนวนโครงการ	งบประมาณที่ใช้			
			สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	8	225,000	571,000	-	796,000
2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	5	536,000	-	-	536,000
3	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	7	783,000	-	-	783,000
4	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	5	76,000	150,000	15,000	241,000
5	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	42,500	-	-	42,500
6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	13	2,123,500	400,000	-	2,523,500
รวมทั้งสิ้น		**40**	**3,786,000**	**1,121,000**	**15,000**	**4,922,000**

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			กลุ่มงาน – ผู้รับผิดชอบ
		สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	
1	โครงการยกระดับกิจกรรมนักเรียน : ลูกเสือยุวกาชาด ในสถานศึกษา (หน้า 84)	55,000	-	-	ส่งเสริม - โชติกา
2	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 88)	75,000	-	-	พัฒนา - สุรศักดิ์
3	โครงการพัฒนาคุณธรรมนำบรรพชาสร้างพลังปัญญาลดปัญหาสังคม (หน้า 92)	5,000	-	-	ส่งเสริม - ชวนชม
4	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม (หน้า 95)	10,000	-	-	นิเทศ - กัญญาณัฐ
5	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา (หน้า 98)	-	571,000	-	ส่งเสริม - เปรมฤดี
6	โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน (หน้า 103)	5,000	-	-	ส่งเสริม – ภัทรโรบล
7	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (หน้า 106)	35,000	-	-	นิเทศ – วราภรณ์
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล (หน้า 109)	40,000	-	-	ส่งเสริม – ภัทรโรบล
รวมทั้งสิ้น		**225,000**	**571,000**	**-**	

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			กลุ่มงาน – ผู้รับผิดชอบ
		สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0 (หน้า 114)	50,000	-	-	นิเทศ - มาราศรี
2	โครงการพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวการประเมิน PISA (หน้า 120)	20,000	-	-	นิเทศ - รัญญาภัทร์
3	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกิจกรรมห้องสมุดและการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA (หน้า 123)	50,000	-	-	นิเทศ - สมเจตน์
4	โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (หน้า 126)	216,000	-	-	ส่งเสริม - ชวนชม
5	โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (หน้า 130)	200,000	-	-	ส่งเสริม - ชวนชม
รวมทั้งสิ้น		**536,000**	**-**	**-**	

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			กลุ่มงาน – ผู้รับผิดชอบ
		สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	
1	โครงการการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 (หน้า 136)	33,000	-	-	นิเทศ - อิทธิพงษ์
2	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563(หน้า 140)	20,000	-	-	นิเทศ - อิทธิพงษ์
3	โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ (หน้า 146)	20,000	-	-	นิเทศ - สมเจตน์
4	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (หน้า 150)	25,000	-	-	นิเทศ - รัญญาภัทร์
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารสู่สากล (หน้า 153)	65,000	-	-	นิเทศ - วีรยา, ณภัทร

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			กลุ่มงาน – ผู้รับผิดชอบ
		สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 156)	600,000	-	-	พัฒนา - สุรศักดิ์
7	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) (หน้า 163)	20,000	-	-	พัฒนา - มาราศรี
รวมทั้งสิ้น		**783,000**	**-**	**-**	

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			กลุ่มงาน – ผู้รับผิดชอบ
		สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (หน้า 168)	40,000	-	-	นิเทศ - กฤษฎา
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม และขยายผลการดำเนินงาน (หน้า 175)	10,000	-	-	นิเทศ - กัญญาณัฐ
3	โครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) (หน้า 178)	20,000	-	-	นิเทศ - วีรยา, ณภัทร
4	โครงการเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน้า 182)	6,000	10,000	-	ส่งเสริม - ชวนชม
5	โครงการยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน (หน้า 185)	-	140,000	15,000	ส่งเสริม - เปรมฤดี
รวมทั้งสิ้น		**76,000**	**150,000**	**15,000**	

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			กลุ่มงาน – ผู้รับผิดชอบ
		สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	
1	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (หน้า 190)	30,000	-	-	ส่งเสริม - ภัทรโรบล
2	โครงการส่งเสริม พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาสีเขียว (Green office) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (หน้า 194)	12,500	-	-	อำนวยการ - จิรกร
รวมทั้งสิ้น		**42,500**	**-**	**-**	

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			กลุ่มงาน – รับผิดชอบ
		สพม.39	สพฐ.	งบอื่นๆ	
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการสรรหาบุคลากรทดแทนอัตรากำลังในสถานศึกษาที่ขาดแคลน (หน้า 198)	200,000	-	-	บุคคล - เตือนใจ,วิภา,กาญจนา
2	โครงการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านการเงิน บัญชี การพัสดุ เพื่อป้องกันการทุจริตทุจริตในการปฏิบัติราชการ (หน้า 209)	75,000	-	-	การเงิน - อรุณประไพ
3	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติราชการและบริหารจัดการศึกษา (หน้า 205)	202,000	-	-	อำนวยการ - จิรกร
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการ งบประมาณ และการรายงานผลการดำเนินงานของ สพท. (หน้า 216)	130,000	-	-	แผน - อรสิณียาพ์
5	โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 220)	126,500	-	-	บุคคล - สุภรีย์
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (หน้า 223)	680,000	-	-	นิเทศ -วราภรณ์
7	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาของ สพท. และสถานศึกษา (หน้า 226)	400,000	-	-	แผน – สินีนาถ
8	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของ สพม.39 (หน้า 229)	50,000	-	-	ตสน. - สุวณี,จารุนันท์
9	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA (หน้า 232)	-	400,000	-	อำนวยการ - ธันย์รดา
10	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 237)	40,000	-	-	กฎหมาย - ธีระ
11	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (หน้า 240)	80,000	-	-	ICT - คณิน
12	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (หน้า 244)	50,000	-	-	นิเทศ - ทิพวรรณ
13	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ (หน้า 247)	90,000	-	-	แผน - อรสิณียาพ์
รวมทั้งสิ้น		**2,123,500**	**400,000**	**-**	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

นโยบายที่ 1

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ประกอบด้วย

1. **โครงการยกระดับกิจกรรมนักเรียน : ลูกเสือ ยุวกาชาด ในสถานศึกษา (หน้า 84)**
2. **โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 88)**
3. **โครงการพัฒนาคุณธรรมนำบรรพชาสร้างพลังปัญญาลดปัญหาสังคม (หน้า 92)**
4. **โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม (หน้า 95)**
5. **โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา (หน้า 98)**
6. **โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน (หน้า 103)**
7. **โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (หน้า 106)**
8. **โครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล (หน้า 109)**

โครงการ ยกระดับคุณภาพกิจกรรมนักเรียน : ลูกเสือ ยุวกาชาด ในสถานศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ 1 ด้านการจัดการเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 5 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
ลักษณะโครงการ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางโชติกา กุลจู/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 3

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญกับปัญหา สถานการณ์ปัจจุบัน และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งในการนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี และมีความสุข ประกอบกับรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ และกิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ คือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม และให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ เป็นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และประเทศชาติ

จากผลการดำเนินกิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ ยุวกาชาด) ที่ผ่านมายังไม่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากหลายปัจจัย อาทิ

1. ด้านกิจกรรมของลูกเสือ ไม่มีความโดดเด่นและไม่เป็นที่นิยม

2. ด้านหลักสูตร ผู้บริหารบางโรงเรียนไม่เล็งเห็นถึงความจำเป็น ละเลย ขาดการกำกับครูผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการสอนตามคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจัง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ส่งให้กับทุกโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว)

3. ด้านบุคลากร

3.1 ผู้บริหารบางโรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญงานลูกเสืออย่างจริงจัง ทำให้งานลูกเสือไม่ต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2 บุคลากรลูกเสือในโรงเรียนมีการโยกย้าย เนื่องจากเป็นข้าราชการครูที่มีอายุน้อยที่มาบรรจุใหม่จะได้รับมอบหมายให้ทำงานลูกเสือทำให้ในระยะเวลาที่รับผิดชอบงานลูกเสืออยู่ไม่เต็มใจรับการพัฒนา เมื่อได้ย้ายไปที่อื่นไม่มีการส่งมอบงานให้กับผู้รับผิดชอบใหม่ ทำให้ขาดการต่อเนื่อง และไม่มีฐานข้อมูลรองรับที่เป็นระบบ เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล มาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดในสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรลูกเสือและฐานข้อมูลลูกเสือในโรงเรียนที่เป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมนักเรียน : ลูกเสือ ยุวกาชาด ในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมนักเรียน : ลูกเสือ ยุวกาชาดในสถานศึกษาโดยการร่วมมือจากทุกคนในโรงเรียนทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาดในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2. กิจกรรมนักเรียน : ลูกเสือ ยุวกาชาด มีรูปแบบการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. เชิญศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูที่รับผิดชอบสหวิทยาเขตละ 1 คน มาประชุมปรึกษาหาแนวทางการดำเนินงานสู่การยกระดับคุณภาพกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด) 3 วัน	มี.ค. – เม.ย. 63

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
2. เชิญประธานสหวิทยาเขตในสังกัดประชุมรับทราบคำชี้แจงแนวทางการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด และพิจารณาเห็นชอบแนวปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน 1 วัน	พ.ค. 63
3. ส่งแนวปฏิบัติ และ แบบสอบถาม ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการ	พ.ค. 63
4. สพม.39 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อพิจารณาแบบสอบถาม	มิ.ย. 63
5. คณะกรรมการสรุปผลการติดตาม ประกาศโรงเรียนที่จัดกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด) ดีเด่นของ สพม. 39	ก.ค. 63
6. สรุป เป็นรูปเล่ม เผยแพร่ รายงานผลการดำเนินการเสนอผู้บังคับบัญชา	ก.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 55,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. เชิญศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูที่รับผิดชอบสหวิทยาเขตละ 1 คน มาประชุมปรึกษาหาแนวทางการดำเนินงานสู่การยกระดับคุณภาพกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด) 3 วัน	15,000	-	13,000	2,000
2. เชิญประธานสหวิทยาเขตในสังกัดประชุมรับทราบคำชี้แจงแนวทางการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด และพิจารณาเห็นชอบแนวปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมนักเรียน 1 วัน	5,000	-	3,000	2,000
3. ส่งแนวปฏิบัติ และ แบบสอบถาม ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการ	-	-	-	-
4. สพม.39 ตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อพิจารณาแบบสอบถาม	17,000	10,000	5,000	2,000
5. คณะกรรมการสรุปผลการติดตาม ประกาศโรงเรียนที่จัดกิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ ยุวกาชาด) ดีเด่นของ สพม. 39	13,000	10,000	3,000	
6. สรุป เป็นรูปเล่ม เผยแพร่ รายงานผลการดำเนินการเสนอผู้บังคับบัญชา	5,000	2,000	-	3,000
รวมทั้งสิ้น	**55,000**	**22,000**	**24,000**	**9,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยกิจกรรมนักเรียน : ลูกเสือ ยุวกาชาดในสถานศึกษาทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ

2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด) ตามแนวปฏิบัติสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา **เชิงคุณภาพ** - ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด) ตามรูปแบบแนวปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นระบบตามมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 บริหารจัดการการจัดกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. สังเกต 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายสุรศักดิ์ กรไพร/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 3

---

1. หลักการและเหตุผล

การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นการพัฒนาที่น้อมนำหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการและขั้นตอนเพื่อให้เกิดสมาธิ สติปัญญา ส่งผลให้เกิดความสมดุลความสงบร่มเย็นทางจิตใจและพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อีกทั้งสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เกิดความสันติสุขแก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

บทบาทแห่งความเป็นครูนั้นต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ 3 ด้านคือ มีความรู้ดี มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครูจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองตามหลักของศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็นหลักเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจส่งผลให้ครูประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงหลักธรรมตามแนวทางของ “ศีล สมาธิ ปัญญา” และวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และนำหลักคิดไปถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนและบุคคลอื่นๆ ต่อไป

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 80 คน ได้รับการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่เข้าร่วมโครงการฯ เข้าใจถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ทั้งยังนำหลักคิดและความเข้าใจไปถ่ายทอดต่อๆ ไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563 ณ สำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดกำแพงเพชร แห่งที่ 2 (ดีเด่น) วัดหนองปลิง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. – ก.พ. 63
2. การประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำหลักสูตรโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี.ค. 63
3. ประสานงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมโครงการฯร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. – พ.ค. 63
4. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ	พ.ค. – มิ.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 75,000 (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
- ค่าอาหาร จำนวน 80 คน คนละ 100 บาท จำนวน 6 มื้อ	48,000	-	48,000	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ	16,800	-	16,800	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (พระสงฆ์) จำนวน 2 รูป จำนวน 3 ชั่วโมง รูปละ 1,200 บาท	7,200	7,200	-	-
- ค่าบำรุงสถานที่ จำนวน 3 วัน	2,000	-	2,000	-
- ค่าป้ายไวนิล	1,000	-	-	1,000
รวมเงินทั้งสิ้น	**75,000**	**7,200**	**66,800**	**1,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เข้าใจถึงหลักธรรมตามแนวทางของ “ศีล สมาธิ ปัญญา” และวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานที่ถูกต้อง เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ทั้งยังนำหลักคิดและความเข้าใจไปถ่ายทอดต่อๆ ไป

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 80 คน ได้รับการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	**วิธีการประเมินตัวชี้วัด** -ประเมินจากจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพตนเอง -ประเมินจากจำนวนผู้ที่รับใบเกียรติบัตร -แบบประเมินตนเอง **เครื่องมือ** -โดยใช้แบบฟอร์มการลงทะเบียน -โดยนับจากจำนวนผู้ที่เข้ารับใบเกียรติบัตร
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่เข้าร่วมโครงการฯ เข้าใจถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	**วิธีการประเมินตัวชี้วัด** -สังเกตจากการเข้าร่วมทำกิจกรรมในแต่ละวัน -ประเมินหลังจากที่กลับมาจากการเข้ารับการอบรมพัฒนาแล้วว่านำมาใช้ในสถานศึกษา ใช้กับนักเรียน หรือในชีวิตประจำวันหรือไม่ **เครื่องมือ** -การสังเกต การสัมภาษณ์ -การเข้าร่วมกิจกรรม คุณภาพผู้เรียน

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักของศีล สมาธิ และปัญญาจะมีบางรายที่ไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้ครบตามหลักสูตรเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพ เจ็บป่วย และเกิดอาการผิดปกติทางร่างกายในขณะที่เข้ารับการอบรม จึงทำให้การพัฒนาตามไม่ครบตามหลักสูตร บางรายต้องออกจากการเข้ารับการอบรมก่อนครบกระบวนการตามขั้นตอน ทำให้ผลที่ได้รับไม่ครบร้อยละ 100

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ก่อนที่จะเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักของศีล สมาธิ และปัญญา สพม.39จะดำเนินการตรวจสอบและสอบถามสุขภาพและขอการยืนยันจากผู้เข้ารับการอบรมก่อนว่าจะสามารถที่จะเข้ารับการอบรมได้ครบตามกระบวนการของหลักสูตรหรือไม่ หรือในขณะที่เข้ารับการอบรมพัฒนาจะมีคณะกรรมการที่จัดกิจกรรมคอยเฝ้าระวัง ตรวจสอบและสอบถามผู้เข้ารับการอบรมทุกระยะ เพื่อรับทราบว่าในขณะนั้นสภาพร่างกายของแต่ละบุคคลเป็นอย่างเพื่อเป็นการป้องกันไว้ก่อน

โครงการ พัฒนาคุณธรรมนำบรรพชาสร้างพลังปัญญาลดปัญหาสังคม
นโยบาย สพฐ ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางชวนชม นิ่มเจริญ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 3

---

1. หลักการและเหตุผล

ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง เด็กๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดขึ้นในตนเอง เพื่อจะได้เติบโตขึ้นเป็นคนดีมีประโยชน์และมีชีวิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ ซึ่งการฝึกฝนให้เป็นคนดีต้องใช้ระยะเวลาและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจึงจะเกิดผล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ก็มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา จริยธรรม วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตให้เกิดสังคมคุณภาพ ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่เอื้ออาทรเป็นแกนสำคัญต่อการนำไปปฏิบัติ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ (มาตรา 6) ลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ข้อหนึ่งคือ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนดี หมายถึง คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณสมบัติของความเป็นคนดีมีคุณธรรมจึงต้องค้นหาวิธีการฝึกฝนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและเสริมสร้างให้เด็กและเยาวชนมีการพัฒนาจริยธรรมเพิ่มขึ้น การเรียนรู้จริยธรรมสามารถที่จะพัฒนาให้มีขึ้นในตัวบุคคลได้ จึงต้องสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรบรรพชาสามเณรด้วยโครงการคุณธรรมนำบรรพชาสร้างพลังปัญญาลดปัญหาสังคมโดยการบวชเรียนอยู่ในวัดต่อเนื่อง 14 วัน และใช้กระบวนการถอดบทเรียน ในแต่ละวิชา ทบทวนหลังกิจกรรม (AAR-After Action Review) เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมมีการตื่นตัวอยู่กับงานและการเรียนรู้ใช้คำถามแบบปลายเปิดจัดการความรู้ซึ่งเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่นักเรียน เพื่อให้คิดได้ คิดเป็น และคิดถูก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างทักษะกระบวนการคิดการเป็นคนดีให้แก่นักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติในวิถีชีวิต
2. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เช่นแก้ไขปัญหายาเสพติดและการติดเกมส์ของนักเรียน
3. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 200 คน มาจากนักเรียนที่สมัครใจ/นักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในทุกด้าน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมนำบรรพชาสร้างพลังปัญญาลดปัญหาสังคมมีพัฒนาการของพฤติกรรมใหม่ ที่มีลักษณะของคนที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนคิดดี พูดดี ทำดี และมีศักยภาพการมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเวลาเดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. กิจกรรมพิธี ก่อนบรรพชา โกนหัวใส่ชุดขาวอยู่วัด 3 วัน	มี.ค. - เม.ย. 63
2. กิจกรรมพิธีบรรพชา 1 วัน	1 วัน
3. กิจกรรมระหว่างบรรพชา หลักสูตรการเรียนการสอน เชิญวิทยากร	13 วัน
4. กิจกรรมประมวลความรู้ การแสดงผลงานวิชาการ นำเสนองาน พร้อมทั้งการสอนทักษะอาชีพ	1 วัน
5. กิจกรรมวันลาสิกขา	1 วัน
6. การทบทวนหลังกิจกรรม (AAR-After Action Review) พร้อมประเมินผลรายงาน	พ.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พิธี ก่อนบรรพชา โกนหัวใส่ชุดขาวอยู่วัด 3 วัน	3,000	-	3,000	-
กิจกรรมที่ 2 พิธีบรรพชา 1 วัน	2,000	-	2,000	-
กิจกรรมที่ 3 ระหว่างบรรพชา หลักสูตรการเรียนการสอน เชิญวิทยากร	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประมวลความรู้ การแสดงผลงานวิชาการ นำเสนองาน พร้อมทั้งการสอนทักษะอาชีพ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 วันลาสิกขา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การทบทวนหลังกิจกรรม (AAR-After Action Review)พร้อมประเมินผลรายงาน	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**5,000**	**-**	**5,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดจากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในวิถีชีวิต 14 วัน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรม เป็นแบบอย่างของเยาวชนคนดีและเป็นคนดีของสังคมตลอดไป

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ นักเรียน เข้าร่วมพัฒนาศักยภาพจำนวน 200 คน เป็นคนดีใฝ่รู้ใฝ่เรียน ร้อยละ 90	แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบสัมภาษณ์
เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ผ่านการอบรมจากโครงการคุณธรรมนำบรรพชาสร้างพลังปัญญา ลดปัญหาสังคม คิดเป็น ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมความดีรักบ้านเกิด อนุรักษ์ ภูมิปัญญา และวิถีไทยได้อย่างยั่งยืน	แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์/แบบประเมิน

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บรรพชาไม่ครบจำนวนวันที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีพระพี่เลี้ยงดูแลให้คำแนะนำ แก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด

โครงการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม
นโยบาย สพฐ. ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2

---

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระกระแสรับสั่งว่า “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชทานหลักสามประการ ในเรื่องของครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันและให้แข่งขันกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” และตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรอบรั้วสถานศึกษาและเพื่อเป็นการสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติควบคู่กันไป

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตระหนักถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมนี้ขึ้น เพื่อดำเนินการตามหลักการและเหตุผลดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอมอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	ม.ค. 63
2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 57 โรงเรียน	ม.ค. – ก.พ. 63
3. การยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานในเชิงประจักษ์	มี.ค. 63
4. การสรุปและรายงานผล	มี.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโดยใช้ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 10 คน (ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 1 วัน 10 คน x 170บาท)	(1,700)	-	(1,700)	-
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก นิเทศออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานในเชิงประจักษ์ โลห์รางวัล จำนวน 5 อัน X 1000 บาท เกียรติบัตร 40 ฉบับ X 35 บาท	(6,400)	-	-	(6,400)
กิจกรรมที่ 4 การสรุปและรายงานผล เอกสารจำนวน 20 เล่ม	(1,900)	-	-	(1,900)
รวมเงินทั้งสิ้น	**10,000**	**-**	**1,700**	**8,300**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัด และเครื่องมือ
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 57 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ **เชิงคุณภาพ** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอมอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	การเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึก การนิเทศ ติดตาม แบบนิเทศ การสังเกต แบบสังเกต การรายงานผลการดำเนินงาน แบบรายงาน

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมในผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การนิเทศ กำกับ ติดตาม

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ข้อที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางเปรมฤดี เกลาพิมาย/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2562 โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์คือการแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนวัยเสี่ยงสูงที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 15 - 25 ปี ที่ต้องป้องกันอย่างเร่งด่วน เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ นักเรียน นักศึกษา รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนชาติ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยมีกรอบการดำเนินการ 4 มาตรการสำคัญ ประกอบด้วยมาตรการสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มาตรการสร้างพื้นที่ปลอดภัย มาตรการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และมาตรการอำนวยการ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการแก้ไขปัญหายาเสพติดเชิงพื้นที่ตามสภาพปัญหาของสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน และสามารถเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมของกลไก “ประชารัฐ” ในระดับพื้นที่ตั้งแต่ระดับบริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น/ชุมชน ผู้นำทางศาสนา และผู้นำเครือข่ายอื่นๆ ในชุมชนเพื่อป้องกัน เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. สร้างการรับรู้ รณรงค์ ประชาสัมพันธ์นโยบายสู่ในการปฏิบัติในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง	ต.ค 62 – ก.ย 63
2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด การดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบที่เหมาะสม	ต.ค 62 - ก.ย 63
3. สร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา โดยระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการค้นหา คัดกรอง (Re-X-ray) นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำข้อมูลรายบุคคลเพื่อการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม	ธ.ค 62- ม.ค 63 และ มิ.ย - ก.ค 63
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษาด้วยกระบวนการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน	พ.ย 62 - ม.ค 63
5. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค 62 - ก.ย 63

5. งบประมาณ

งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 571,000 บาท (ห้าแสนสองหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดค่ายทักษะชีวิต “ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา” สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง (กลุ่มเสี่ยง) จำนวน 1 ครั้ง 100 คน 3 วัน 2 คืน	สพฐ. 80,000	35,000	42,000	3,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 2.1 อบรมลูกเสือแกนนำต้านภัยยาเสพติด จำนวน 56 ร.ร. ๆ ละ 10 คน จำนวน 3 รุ่น ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน โรงเรียนละ 5,000 บาท 2.2 ลูกเสือแกนนำต้านภัยยาเสพติดจัดกิจกรรมขยายผลในโรงเรียน จำนวน 56 ร.ร.ๆ ละ 3,000 บาท 2.3 บริหารจัดการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ. 456,000	7,000 3,000 -	236,250 141,750 6,000	40,000 20,000 2,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมขับเคลื่อนและประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติ 3.1 ประชุมชี้แจงการป้องกันและและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมพิจารณาประเมินผลงานด้านเอกสารและลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมินผลงาน 3.3 มอบโล่และเกียรติบัตรให้สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูที่ได้รับรางวัลระดับ สพท.	สพฐ. 15,000	-	6,300	8,700
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรรณรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE และการสร้างกลไกภาคีเครือข่าย 4.1 สนับสนุนโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา 4.2 โครงการตำรวจประสานงานโรงเรียน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน 4.3 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน	สพฐ. 10,000	-	10,000	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4.4 กิจกรรมจิตสังคมในสถานศึกษาและติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและเยี่ยมบ้าน				
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	สพฐ. 10,000	-	7,000	3,000
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานตามระบบสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) และระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการและกิจกรรมของ สพฐ. (E-Mes)	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**571,000**	**45,000**	**449,300**	**76,700**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. สัดส่วนผู้ใช้/ผู้เสพยาเสพติดรายใหม่ของนักเรียน มีจำนวนลดลง

3. โรงเรียนทุกแห่งมีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัด และเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข **เชิงคุณภาพ** นักเรียนทุกคนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน และมีความรู้ความเข้าใจป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด	การรายงานผลการดำเนินงานตามระบบ NISPA, ระบบ Catas และระบบ E-Mes

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ยาเสพติดยังคงมีการแพร่ระบาดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ช่วงอายุ 15 - 25 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับการเสพ/ใช้มากที่สุด

2. ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานระดับสถานศึกษามีไม่เพียงพอ และขาดความรู้ความเข้าใจ

3. มีข้อจำกัดด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้กลไก “ประชารัฐ” ประสานบูรณาการความร่วมมือในพื้นที่เพื่อเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดแพร่ระบาดในสถานศึกษาและชุมชน

2. ให้สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดที่ชัดเจนและเหมาะสม และประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3. จัดหาบุคลากรและเครื่องมือที่ทันสมัยรองรับการรายงานผ่านระบบออนไลน์

โครงการ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงความต้องการสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2559 เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 ด้วยการสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา และสามเณรที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการเรียนต่อต่ำ ได้มีโอกาสเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วควรกลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวนทั้งสิ้น 210 ทุน ต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อัตราทุนละ 25,000 บาท/ปี และระดับปริญญาตรี อัตราทุนละ 55,000 บาท/ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน เพื่อดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติรับทุนการศึกษา ตามจำนวนทุนที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินงานตามคู่มือและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกาศรายชื่อนักเรียนทุนพร้อมโอนเงินทุนการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติรับทุนการศึกษา โดยดำเนินงานตามคู่มือและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีคุณสมบัติได้รับทุนการศึกษาโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีระยะที่ 2 รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ตามจำนวนทุนที่ได้รับจัดสรร

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการเรียนต่อต่ำ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษามีโอกาสเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้กลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองต่อไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่ที่มีโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก	พ.ค. 63
2. สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนสมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2563	พ.ค. 63
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2563	พ.ค. 63
4. พิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติรับทุนการศึกษา ตามจำนวนทุนที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินงานตามคู่มือและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการสัมภาษณ์นักเรียน	พ.ค. 63
5. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการจัดส่งรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกรับทุนการศึกษา เสนอต่อที่ประชุม กศจ. เพื่อรับทราบและพิจารณาให้ข้อคิดเห็น	พ.ค. 63
6. จัดส่งรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนฯ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกาศรายชื่อนักเรียนทุนพร้อมโอนเงินทุนการศึกษาต่อไป	พ.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติ ตามจำนวนทุนที่ได้รับจัดสรร	**2,000**	-	**2,000**	-
กิจกรรมที่ 2 คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุน เพื่อจัดส่งรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกรับทุนการศึกษาตามลำดับต่อไป	**3,000**	**3,000**	**-**	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**5,000**	**3,000**	**2,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการเรียนต่อต่ำ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อัตราทุนละ 25,000 บาท/ปี และมีโอกาสเรียนต่อจนจบระดับปริญญาตรี

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีคุณสมบัติได้รับทุนการศึกษาโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีระยะที่ 2 รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ตามจำนวนทุนที่ได้รับจัดสรร **เชิงคุณภาพ** นักเรียนในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการเรียนต่อต่ำ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา มีโอกาสเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้กลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองต่อไป	- พิจารณาจากระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.1) และข้อมูลเชิงประจักษ์ แต่ละระดับการศึกษา และอื่นๆ เป็นองค์ประกอบ - ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไม่ต่ำกว่า 2.50

โครงการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
นโยบาย สพฐ. ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 - 2, 5
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาวณัชชนิฏฐา พุ่มชุ่มและนางวราภรณ์ สนสกล/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน 1 เมษายน 2553 “การทำความดีนั้น แม้จะไม่มีใครรู้เห็น แต่ก็จำเป็นต้องทำ เพื่อให้ผลดีที่เกิดขึ้นยิ่งเพิ่มพูนและ แผ่ขยายกว้างออกไป เป็นประโยชน์เป็นความเจริญมั่นคงที่แท้ แก่ตน แก่ส่วนรวม ตลอดถึงชาติบ้านเมือง พร้อม ทุกส่วน ข้าราชการทุกคนจึงต้องตั้งใจให้หนักแน่นเที่ยงตรง ที่จะกระทำความดีทั้งในการประพฤติตนและการปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหะเสียสละ โดยไม่หวั่นไหวย่อท้อต่ออุปสรรคปัญหา หรือความลำบากเหนื่อยยาก...” และพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน 1 เมษายน พุทธศักราช 2555 “งานราชการทุกอย่าง ไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ ง่ายหรือยาก ย่อมมีความสำคัญอยู่ในงานของแผ่นดินด้วยกันทั้งสิ้น อีกทั้งงานทุกด้านทุกสาขาย่อมสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เป็นปัจจัยเกื้อกูลส่งเสริมกันและกันอยู่ ข้าราชการทุกคน ทุกฝ่าย ทุกระดับ จึงต้องไม่ถือตัวแบ่งแยกกัน หากต้องพิจารณาให้เห็นความสำคัญของกันและกัน แล้วร่วมงานประสานสัมพันธ์กัน ด้วยความเป็นมิตร ด้วยความเข้าใจเห็นใจกัน และด้วยความเมตตาปรองดองกัน งานของแผ่นดิน ทุกส่วน จักได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมเสมอกัน และยังประโยชน์ที่พึงประสงค์คือความเจริญมั่นคง ให้เกิดแก่บุคคล แก่งาน และแก่ส่วนรวมได้แท้จริง...”เพื่อเป็นการน้อมนำกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2563 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 500 คน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการให้เป็นผู้นำการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 200 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียน ในสังกัด สพม.39 ได้รับการประเมินการเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบระดับเขตพื้นที่และขยายผลการดำเนินงานเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ในปีการศึกษา 2563

2. ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา)	ม.ค. 63
2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 57 โรงเรียน	ม.ค. 63 – ก.พ. 64
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ฯ	มี.ค. 63 – ก.ย. 63
4. เตรียมความพร้อมโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ	ม.ค. 63 – ก.พ. 63
5. การสรุปและรายงานผล	มี.ค. 63

5. งบประมาณ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7,500 บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 25,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) จำนวน 50 คน	7,500 (สพฐ.)	-	7,500	-
2. กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 57 โรงเรียน การนิเทศโรงงเรียนที่ได้รับคัดเลือกรายละเอียดจำนวน 57 โรงเรียน 1 ครั้ง	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	-	-	-	-
4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ	10,000 (25,000)	-	10,000 (25,000)	-
5. การสรุปและรายงานผล จำนวน 57 โรงเรียน	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**42,500**	**-**	**42,500**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา **เชิงคุณภาพ** - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการให้เป็นผู้นำการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึก การ นิเทศ ติดตาม แบบนิเทศ การสังเกต แบบสังเกต การรายงานผลการดำเนินงาน แบบรายงาน

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเข้าในและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมในผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การนิเทศกำกับติดตาม

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล

นโยบาย สพฐ. ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 7 จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 3

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล เพื่อประกาศเป็นนโยบายและมอบให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ที่ก้าวไกลอย่างแท้จริง และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาในสังกัด นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินโครงการและกำหนดแนวทางให้ความเห็นข้อเสนอแนะ วางแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล กำหนดแนวทางให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และวางแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ดี ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ.2563 ถึง เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล	ม.ค. 63
2. ประชุมคณะทำงานพิจารณาทบทวนปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ - พิจารณาทบทวนการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ - กำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินงาน การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ วางแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	ม.ค. 63
3. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล (ฉบับปรับปรุง)	ก.พ. 63
4. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	ก.พ. 63
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด	ก.พ. 63
6. สรุปผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด	มี.ค. 63
7. มอบรางวัลผลการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัด (โล่และเกียรติบัตร จำนวน 9 สหวิทยาเขต)	พ.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะทำงานพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ	5,000	-	5,000	-
2. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ	10,000	-	-	10,000
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด	15,000	-	15,000	-
4. มอบรางวัลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด (โล่และเกียรติบัตร จำนวน 9 สหวิทยาเขต)	10,000	-	-	10,000
รวมเงินทั้งสิ้น	**40,000**	**-**	**20,000**	**20,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถาศึกษาสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้มีความสะดวกสบาย สะอาด เรียบร้อย ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนร่วมกัน

3. นักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการฯ โดยมี ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้มีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด **เชิงคุณภาพ** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ดี ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน

นโยบายที่ 2

ด้านการจัดการศึกษา
เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประกอบด้วย

1. **โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0 (หน้า 114)**
2. **โครงการพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวการประเมิน PISA (หน้า 120)**
3. **โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกิจกรรมห้องสมุด และการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA (หน้า 123)**
4. **โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (หน้า 126)**
5. **โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (หน้า 130)**

โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0

นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางมาราศรี มีโชค/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับกระบวนการเรียนการสอนให้รูปแบบ Active Learning โดยใช้แนวคิดการสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less, Learn more) การปฏิรูป การเรียนรู้ระดับห้องเรียน จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่เชื่อว่า รูปแบบการศึกษาแบบดั้งเดิมในช่วงศตวรรษที่ 20 ที่เน้นย้ำแต่การเรียนและท่องจำเนื้อหาในสาระวิชาหลัก ดังนั้นเพื่อปรับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดการโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0 เพื่อให้ครูผู้สอนมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนเป็นครูพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ร่วมคิดพาทำ นำนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ผู้บริหาร และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการพัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยการพัฒนางานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านต่างๆ อาทิ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) และความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. บุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการพัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีเวทีนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านวิจัยในชั้นเรียน ด้านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community
: PLC) เป็นต้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นั้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) - ประชุมวางแผนแจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดกาศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) - นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร	มี.ค. 63 มี.ค. – ส.ค. 63
2. กิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - ประชุมวางแผน แจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ประชุมเชิงปฏิบัติกรการจัดการเรียนรู้แบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - นิเทศติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พ.ค. 63 พ.ค. – ส.ค. 63

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
3. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ประชุมวางแผน/ แจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นิเทศ ติดตาม การพัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค. 63 พ.ค. – ส.ค. 63
4.กิจกรรมกิจกรรมประชุมสัมมาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ(Symposium) นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมหรือความสำเร็จด้านต่างๆ จัดการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านวิจัยในชั้นเรียน ด้านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น - สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำไปขยายผลภายในสถานศึกษาของตนเอง	ส.ค. 63
5. สรุป /รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 63

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 20,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) - ประชุมวางแผนแจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดกาศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) - นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร	20,000	-	20,000	-
2. กิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - ประชุมวางแผน แจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	10,000	-	10,000	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ประชุมเชิงปฏิบัติกรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - นิเทศติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				
3. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ประชุมวางแผน/ แจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นิเทศ ติดตาม การพัฒนางานวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	(10,000)		(10,000)	
4. กิจกรรมกิจกรรมประชุมสัมมาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (Symposium) นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมหรือความสำเร็จด้านต่าง ๆ จัดการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จด้านต่างๆ เช่น ด้นการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านวิจัยในชั้นเรียน ด้านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น - สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำไปขยายผลภายในสถานศึกษาของตนเอง	(10,000)	-	(10,000)	-
5. สรุป /รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	50,000	**-**	50,000	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) และความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

2. ครูผู้สอนสมารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. บุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำเสนอวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะ อาชีพ ด้านวิจัยในชั้นเรียน ด้านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นั้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) และความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละ 80 ของบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านต่างๆ **<u>เชิงคุณภาพ</u>** 1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นั้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) และความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม 2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง 3. บุคลากรบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. แบบประเมินผลงานวิธีที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จด้านต่างๆ 4. แบบรายงานจำนวนผลงานวิธีที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จด้านต่างๆ

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ในวันจัดกิจกรรมอาจมีกิจกรรมอื่นเข้าแทรก ทำให้บุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประสานงานขอรายชื่อที่ชัดเจน ให้ผู้เข้าร่วมประชุมยืนยันการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประมาณการค่าใช้จ่ายและดำเนินการในขั้นตอนที่จำเป็นเป็นอันดับแรก

โครงการ พัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางรัญญาภัทร์ อัยรา/กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดขบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับ O-NET, ข้อสอบมาตรฐานปลายปี และ PISA เนื่องจากคำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของคำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งดูได้จากการประเมิน O-NET, ข้อสอบมาตรฐานปลายปี และ PISA เน้นคำถามคิดวิเคราะห์ และการที่ครูสอนนักเรียนแล้วประเมินผลแต่ไม่ใช้ข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนย้อนกลับไปพัฒนาผู้เรียนจึงทำการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การวัดประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพ ของข้อสอบให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนก ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพให้เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดเก็บไว้ในคลังข้อสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและพัฒนานำมาใช้ได้อีกต่อไป

ดังนั้น การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนโดยที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ฝึกฝนจนเกิดประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้นๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่นำพาไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จึงมีความสนใจในการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพกับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมิน O-NET, ข้อสอบมาตรฐานปลายปี รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA และเพื่อนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กบครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. เพื่อฝึกทักษะด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน รวมโรงเรียนละ 1 คนและคณะทำงาน วิทยากร/วิทยากรกลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น 100 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

ครูผู้เข้ารับการประชุมเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดี

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึงเดือน กันยายน 2563 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การวางแผนเตรียมการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ต.ค. 62
2. การพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	พ.ย. 62 – ส.ค. 63
3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ย. 62 – ส.ค. 63
4. การสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีก 10,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม การพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA				
จำนวน 100 คน (100คนxค่าอาหารว่างและ	10,000	-	10,000	-
เครื่องดื่ม – อาหารกลางวัน 1 วัน 170 บาท)	(7,000)	-	(7,000)	-
- ค่าวัสดุฝึกประกอบการอบรม	(3,000)	-	-	(3,000)
รวมเงินทั้งสิ้น	**20,000**	**-**	**17,000**	**3,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อสอบที่สร้างขึ้นลงสู้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะการรู้เรื่องของตนเองตามแนวทางการประเมิน PISA สู่การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นต่อไป

7. การติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง(Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA **เชิงคุณภาพ** 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย มีความเข้าใจการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดี 2. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมายนิเทศ ได้แก่ โรงเรียนโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	- การสอบถาม-สัมภาษณ์ (แบบสอบถาม-สัมภาษณ์) - การตรวจสอบข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา (แบบตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา) - การสัมภาษณ์ (แบบนิเทศ ติดตาม)

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้าร่วมไม่มาตามกำหนด
2. การไม่ได้รับความร่วมมือในการนำไปใช้ในสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาช่วยกำกับติดตาม
2. การวางระบบการนิเทศ ติดตาม

โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกิจกรรมห้องสมุด และการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA
นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
ลักษณะโครงการ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายสมเจตน์ พันธ์พรม/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งมีน้อยขึ้นไปอีก สาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่ การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การขาดแคลนแหล่งหนังสือที่จะยืมอ่านได้ ไปจนถึงการดึงความสนใจและการแย่งเวลาของสื่ออื่นๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียงฯลฯ วิทยุกระจายเสียง รวมทั้งขาดการชักจูง การกระตุ้น และมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความเพลิดเพลินและการได้ฟังได้รู้เห็นเรื่องต่างๆจากโทรทัศน์ และวิทยุกระจายเสียงแล้ว การอ่านหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องใช้ความพยายามมากกว่า และต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านหนังเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิด ความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้ความสำคัญเรื่องของการอ่านยังเป็นส่วนหนึ่งของการวัดศักยภาพของคนในประเทศ โดยจัดให้เป็นโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วม PISA มากกว่า 70 ประเทศ จึงควรมีการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย
2. นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนตามเกณฑ์การทดสอบ PISA ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของตนเอง

2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนว PISA อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. พัฒนารูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต	ม.ค. 63 – มี.ค. 63
2. จัดการประกวดแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	เม.ย. - พ.ค. 63
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA	มิ.ย. – ส.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีก จำนวน 20,000 บาท รวมเป็น 50,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต - ครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด และครูภาษาไทย อย่าง ละ 1 คน 114 คน จำนวน 1 วัน	10,000	-	8,000	2,000
2. กิจกรรมจัดการประกวดแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของ สพม.39 - ครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1 วัน	10,000 (20,000)	5,000 (5,000)	5,000 (15,000)	- -
3. กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA จำนวน 57 โรงเรียน	10,000	-	10,000	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**50,000**	**10,000**	**38,000**	**2,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

3. นักเรียนมีทักษะในการทำแบบทดสอบการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนได้มีนิสัยรักการอ่าน และอ่านหนังสือต่อเนื่องนอกจากหนังสือเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) **เชิงคุณภาพ** ทักษะด้านการอ่านของนักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นและต่อเนื่อง	- สำรวจด้วยแบบสำรวจการจัดกิจกรรมนิสัยรักการอ่าน - สำรวจด้วยแบบสำรวจการส่งเสริมการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy)

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความต่อเนื่องในการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภายในโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ที่หลากหลาย

โครงการ มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562
นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางชวนชม นิ่มเจริญและคณะ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 2

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยเป็นการสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 เพื่อแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้ารับราชการให้น้อยลง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภูมิภาคและระดับชาติเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนได้ใช้เป็นเวทีสำหรับแสดงออกซึ่งความสามารถตามศักยภาพ การมีสุนทรียภาพและกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้มีการส่งเสริมการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มเขตพื้นที่ (ตามโซนการแข่งขันของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 กลุ่ม และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 2 กลุ่ม เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคเหนือต่อไป กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ที่จะเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามโซนการแข่งขันของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม คือ สพม.พิษณุโลก จำนวน 3 กลุ่ม และ สพม.อุตรดิตถ์ จำนวน 2 กลุ่ม จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ณ จังหวัดสุโขทัย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ณ สนามแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์) รายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1.จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค. – พ.ย. 62
2. ดำเนินการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย. 62
3. ดำเนินงานประสานงานร่วมกับกลุ่มต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือและระดับชาติ	พ.ย. 62 – ม.ค. 63
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานจัดประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ	ธ.ค. 62 – ม.ค. 63

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 216,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม+ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คนๆ ละ 100 บาท 2 วัน	3,000	-	3,000	-
2. สพม.39 ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด 5 โซนการแข่งขันของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนิน การจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - สพม.พิษณุโลก กลุ่ม 1-3 กลุ่มละ 40,000 บาท - สพม.อุตรดิตถ์ กลุ่ม 1 จำนวน 40,000 บาท - สพม.อุตรดิตถ์ กลุ่ม 2 จำนวน 30,000 บาท	190,000	-	120,000 40,000 30,000	-
3. ดำเนินงานประสานงานของคณะทำงานร่วมกับกลุ่มต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือและระดับชาติ (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าพาหนะ, ค่าที่พัก)	7,000	-	7,000	-
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานจัดประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการ ศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ - จำนวน 80 เล่มๆ ละ 200 บาท	16,000	-	16,000	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**216,000**	**-**	**216,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนา เกิดการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมตัวและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ เห็นคุณค่า เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถของตนอย่างอิสระ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

3. ได้เครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต่าง และทำให้สาธารณชนได้รับรู้ภาคภูมิใจในความสำเร็จ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ระดับรางวัล ที่นักเรียนและโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ	ผลสรุปการประกวดศิลปหัตถกรรม

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การสรรหาคณะกรรมการตัดสินในบางกิจกรรมการแข่งขัน อาจหาไม่ได้ หรือถ้าได้ก็ต้องใช้ค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากเกินกว่าวงเงินงบประมาณที่แต่ละกลุ่มได้รับการจัดสรร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

พยายามสรรหาคณะกรรมการตัดสิน ที่เป็นบุคลากรอยู่เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 หรือในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

โครงการ มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563
นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางชวนชม นิ่มเจริญ และคณะ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยเป็นการสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 เพื่อแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้ารับราชการให้น้อยลง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภูมิภาคและระดับชาติเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนได้ใช้เป็นเวทีสำหรับแสดงออกซึ่งความสามารถตามศักยภาพ การมีสุนทรียภาพและกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้มีการส่งเสริมการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มเขตพื้นที่ (ตามโซนการแข่งขันของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 กลุ่ม และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 2 กลุ่ม เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคเหนือต่อไป กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ที่จะเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามโซนการแข่งขันของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม คือ สพม.พิษณุโลก จำนวน 3 กลุ่ม และ สพม.อุตรดิตถ์ จำนวน 2 กลุ่ม จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือนธันวาคม 2563 ณ สนามแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์) รายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1.จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ส.ค. – ก.ย. 63
2. ดำเนินการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ส.ค. – ก.ย. 63
3. ดำเนินงานประสานงานร่วมกับกลุ่มต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ส.ค. – ก.ย. 63
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานจัดประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.ย. 63

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยเป็นงบประมาณที่รอจัดสรรเพิ่มเติม จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม+ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คนๆ ละ 100 บาท 2 วัน	(3,000)	-	 3,000	-
2. สพม.39 ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด 5 โซนการแข่งขันของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนิน การจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - สพม.พิษณุโลก กลุ่ม 1-3 กลุ่มละ 40,000 บาท - สพม.อุตรดิตถ์ กลุ่ม 1 จำนวน 40,000 บาท - สพม.อุตรดิตถ์ กลุ่ม 2 จำนวน 30,000 บาท	(190,000)	-	 120,000 40,000 30,000	-
3. ดำเนินงานประสานงานของคณะทำงานร่วมกับกลุ่มต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าพาหนะ, ค่าที่พัก)	(7,000)	-	7,000	-
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานจัดประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**200,000**	**-**	**200,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนา เกิดการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ สู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมตัวและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ เห็นคุณค่า เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถของตนอย่างอิสระ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

3. ได้เครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต่าง และทำให้สาธารณชนได้รับรู้ภาคภูมิใจในความสำเร็จ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ระดับรางวัล ที่นักเรียนและโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผลสรุปการประกวดศิลปหัตถกรรม

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การสรรหาคณะกรรมการตัดสินในบางกิจกรรมการแข่งขัน อาจหาไม่ได้ หรือถ้าได้ก็ต้องใช้ค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากเกินกว่าวงเงินงบประมาณที่แต่ละกลุ่มได้รับการจัดสรร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

พยายามสรรหาคณะกรรมการตัดสิน ที่เป็นบุคลากรอยู่เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 หรือในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

นโยบายที่ 3

ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ประกอบด้วย

1. **โครงการการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 (หน้า 136)**
2. **ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (หน้า 140)**
3. **โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ (หน้า 146)**
4. **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (หน้า 150)**
5. **โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารสู่สากล (หน้า 153)**
6. **โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 156)**
7. **โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) (หน้า 163)**

โครงการ การจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด สพฐ. ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 2

---

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริม ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 กำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ ข้อ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2562 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคลและรายโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการประเมินในระดับชาติ (O-NET) โดยได้สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้ประเมินความพร้อมของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะวัดในตัวชี้วัดที่สำคัญและเป็นตัวชี้วัดเดียวกันที่ใช้ในการวัดโดยข้อสอบ O-NET ซึ่งข้อสอบ Pre O-NET จะเน้นการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์) และรูปแบบของข้อสอบที่หลากหลาย เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาได้มีข้อมูลสำหรับนำไปกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัดเร่งแก้ไขปรับปรุงผลการสอบโรงเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำก่อนจะดำเนินการสอบ O-NET จริง เพื่อให้โรงเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น โรงเรียนมีข้อมูลจุดด้อยและข้อบกพร่องนำไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป ครูผู้สอนได้เห็นข้อสอบที่เน้นวัดสมรรถนะการคิดขั้นขั้นสูงที่คล้ายกับข้อสอบ O-NET มากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงหลักสูตรมากขึ้น ครูได้ทราบจุดต้อยข้อบกพร่องนักเรียนรายบุคคล สามารถนำไปใช้ปรับปรุง และกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่ถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และได้รับประสบการณ์ในการทำข้อสอบและระบายคำตอบที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดมากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนได้มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและนำไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป ครูผู้สอนเข้าใจข้อสอบ O-NET มากยิ่งขึ้น สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงหลักสูตรมากขึ้น ส่วนครูที่ได้ทราบผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ คุ้นเคยกับรูปแบบ

ของข้อสอบที่หลากหลายซึ่งเป็นวัดการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จะได้มีข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนก่อนจะดำเนินการสอบ O-NET จริง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น และให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

2. เพื่อประเมินความพร้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศจากการสอบ Pre O-NET สำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนด้อยที่พบทั้งระดับโรงเรียน ห้องเรียน และรายบุคคลก่อนการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการเตรียมความพร้อมและคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีความเข้าใจข้อสอบ Pre O-NET สามารถวัดผลได้ตรงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสามารถนำผลการสอบ Pre O-NET ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน นำไปปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขจุดอ่อนด้อยที่พบรายบุคคลก่อนการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศจากการสอบ Pre O-NET สำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนด้อยที่พบทั้งระดับโรงเรียน ห้องเรียน และรายบุคคลตลอดจนนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 และโรงเรียนในสังกัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการดำเนินการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย. 62
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมการดำเนินการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัด	พ.ย. 62

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงแนวทางการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - จำนวน 127 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 90 บาท - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม 128 เล่มๆ ละ 60 บาท	ธ.ค. 62
กิจกรรมที่ 4 การติดตามและตรวจเยี่ยมสนามสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	ธ.ค. 62
กิจกรรมที่ 5 การรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการทดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	ธ.ค. 62 – ม.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 33,000 บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการดำเนินการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมการดำเนินการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงแนวทางการจัดสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - จำนวน 127 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 90 บาท - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม 128 เล่มๆ ละ 60 บาท	33,000	20,320	7,680	5,000
กิจกรรมที่ 4 การติดตามและตรวจเยี่ยมสนามสอบ Pre O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการทดสอบ Pre O-NET ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**33,000**	**20,320**	**7,680**	**5,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น รวมถึงมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศจากการสอบ Pre O-NET เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนด้อยที่พบทั้งระดับโรงเรียน ห้องเรียน และรายบุคคล ก่อนการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> 1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน **<u>เชิงคุณภาพ</u>** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	1. ทดสอบ Pre O-NET 2. ตรวจสอบการดำเนินงานตามแนวทางการจัดสอบ Pre O-NET 3. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนและนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมากับปีปัจจุบัน

โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาผลการจัดกลุ่มคุณภาพสถานศึกษาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้และระดับปรับปรุง เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนรายบุคคล พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจึงยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้ร่วมมือกันพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยกำหนดเกณฑ์/ตัวชี้วัดสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน คือ สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา สถานศึกษาที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส. หรือ มผ. สถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้งนี้เพื่อคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้สำเร็จและผู้เรียนที่มีคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนและการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการประเมิน PISA2021 อันเป็นการประเมินผลที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้

3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. เพื่อเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษา 57 แห่ง เข้าร่วมโครงการ

2. ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้

3. สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการตามแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษามีคลังข้อสอบด้านทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถดำเนินการและบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานทุกระดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้	พ.ค. 63
2. คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562	พ.ค. 63

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
3. สร้างเครือข่ายออนไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ในการส่งเสริมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ O-NET	มิ.ย. - ก.ค. 63
4. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	มิ.ย. – ก.ค. 63
5. การดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก.พ.– ส.ค. 63
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรม ชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแนวทางการยก ระดับคุณภาพผู้เรียนฯ ประกอบด้วย ผอ.สพม.39 รองผอ.สพม.39 ผอ.กลุ่มงานศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูวัดและประเมินผล และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักทุกระดับชั้น จำแนกตามเครือข่ายสหวิทยาเขต 1.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนฯ แก่ผู้เกี่ยวข้อง ในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 1.3 แจ้งหนังสือ คำสั่ง และแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนฯ ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	-	-	-	-
2. กิจกรรม คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562	20,000	-	20,000	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2562 2.2 คัดเลือกสถานศึกษาและผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.3 จัดพิธีมอบโล่เชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรพร้อมกรอบให้สถานศึกษาและผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าโล่เชิดชูเกียรติ - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ				
3. กิจกรรม การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ 3.1 แจ้งโรงเรียนให้ครูแกนนำ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวิชาการ และครูวัดและประเมินผลที่เคยเข้ารับการอบรมในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จาก สพม.39 ได้นำองค์ความรู้และทักษะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน และออกข้อสอบอย่างน้อยคนละ 20 ข้อ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นที่สอนเพื่อพัฒนาระบบคลังข้อสอบของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3.2 แจ้งหนังสือให้ครูวิชาการและครูวัดและประเมินผลตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบและเก็บรวบรวมข้อสอบของครูผู้สอนทุกคนส่งให้ สพม.39 ภายในระยะเวลาที่กำหนด 3.3 กลุ่มงานวัดและประเมินผลนำข้อสอบเข้าระบบคลังข้อสอบของเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณถัดไป	-	-	-	-
4. กิจกรรม สร้างเครือข่ายออนไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การยกระดับ	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ O-NET 4.1 สร้างเครือข่ายออนไลน์ด้วย Application LINE กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ใช้ชื่อว่า “ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อ O-NET สพม.39” 4.2 ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ O-NET เป็นหลัก				
5. กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ O-NET ของ สพม.39 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยบูรณาการกับโครงการนิเทศระบบฯ 5.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถานศึกษาที่อยู่ในกลุ่มสีดำและกลุ่มสีแดง) อย่างต่อเนื่อง 3-5 ครั้ง/ภาคเรียน	-	-	-	-
6. กิจกรรม การดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้งบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์ PISA ของ สพฐ.	-	-	-	-
7. กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ 7.1 เก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบ O-NET และความพึงพอใจในการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบ O-NET 7.2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินโครงการ 7.3 เขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ 7.4 เผยแพร่รายงานผลการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**20,000**	-	20,000	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนสูงขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีข้อมูลผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัดมีคลังข้อสอบด้านทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ (80) ของผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2. จำนวนสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. ร้อยละ (80) ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA และการประยุกต์ใช้โมเดลโครงสร้างความสามารถทางการเรียนรู้ **เชิงคุณภาพ** 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ สพม.39 สูงกว่าระดับประเทศ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ สพม.39 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. นักเรียนที่ได้คะแนน O-NET เต็ม 100 คะแนน มีจำนวนเพิ่มขึ้น	1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563 2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 3. การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการ

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้ปฏิบัติงานอาจมีความคลาดเคลื่อนจากการเตรียมข้อมูล และการคำนวณด้วยเครื่องคำนวณทั่วไป ซึ่งอาจส่งผลต่อการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องและไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้ปฏิบัติงานควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ MS Excel และดาวน์โหลดฐานข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามระบบรายงานอัตโนมัติ สทศ. (RPS) ทางเว็บไซต์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) http://escore.niets.or.th/rps/Login.aspx

โครงการ จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ

นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 4 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายสมเจตน์ พันธ์พรมและคณะศึกษานิเทศก์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในด้านการมีงานทำ มีอาชีพ สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานภายในประเทศ เรียนจบแล้วต้องมีงานทำ รองรับการเป็นศูนย์พัฒนาอาเซียน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล ให้มีความเพียงพอและตรงความต้องการของสถานประกอบการ มีขีดความสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และได้กำหนดกรอบวิธีการที่ต้องจัดทำฐานข้อมูลความต้องการแรงงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยที่สถานศึกษาจะต้องมีฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็นในพื้นที่ของจังหวัดและอำเภอ และตรงทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องให้ภาคประชาชนในสังคม อันได้แก่ สถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการการเรียนรู้คู่ไปกับการทำงานและร่วมกับสถานประกอบการหรือกลุ่มอาชีพอิสระ โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดังนี้

1. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพ ลักษณะอาชีพ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัด โดยการสนับสนับสนุนของคณะกรรมการตามคำสั่งจังหวัด

2. ศูนย์แนะแนวจังหวัดจัดเส้นทางอาชีพนักเรียนรายบุคคล สร้างความเข้าใจครูแนะแนว ในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนเข้าสู่แผนการเรียนหรือจัดรายวิชาเพิ่มเติมรองรับเส้นทางการเรียนสู่อาชีพ ประสานหน่วยงานที่มีเครื่องมือวัดและประเมินบุคลิกภาพ ความถนัด แปลผลการประมวลผล นำเข้าแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) นักเรียนรายบุคคล และพัฒนาการใช้แฟ้มสะสมผลงานให้นักเรียนนำผลงานเชิงนวัตกรรม

3. พัฒนาครูปรับกระบวนการเรียนรู้จัดทำหน่วยบูรณาการ ฐานสมรรถนะความรู้ ที่วัดผลความถนัดทางสาขาวิชา พัฒนาแผนการเรียนโครงงาน/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โรงเรียนปรับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ

4. จัดเวทีนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสนองนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยการนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลกจำนวน 39 โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์จำนวน 18 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำตามบริบทของตนเอง

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลกจำนวน 39 โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์จำนวน 18 โรงเรียน มีการจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลกจำนวน 39 โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์จำนวน 18 โรงเรียนมีทักษะอาชีพในการทำงานหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์บริบทของแต่ละโรงเรียน จากโครงสร้างหลักสูตร และแนวทาง จุดเน้นในการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน	ธ.ค. 62 – ม.ค. 63
2. จัดเตรียมข้อมูลผลการวิเคราะห์บริบท เพื่อจัดทำเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ	ก.พ. – มี.ค. 63
3. พัฒนา ID Plan และ Portfolio ของนักเรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ การมีงานทำ และการศึกษาต่อ	เม.ย. – พ.ค. 63
4. พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ	มิ.ย. – ก.ค. 63
5. จัดทำเสนอผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาแนวทางการจัดทำ ID Plan และและหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ทักษะและหลักสูตรการมีงานทำด้วยระบบ Track ของ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน เพื่อความหลากหลายในความต้องการของผู้เรียน - รองฝ่ายวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรและศึกษานิเทศก์ รวมจำนวน 70 คน	10,000	3,000	7,000	-
กิจกรรมที่ 2 เสนอผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ - นำเสนองานในระดับสหวิทยาเขต - คัดเลือกผลงานระดับสหวิทยาเขต สู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10,000	9,000	1,000	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**20,000**	**12,000**	**8,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาแนวทางการรู้จักตนเอง ส่งผลให้มี ID Plan และ Portfolio สำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ 2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อความต้องการด้านอาชีพของนักเรียน **เชิงคุณภาพ** 1. นักเรียนมีแนวทางในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีงานทำตรงตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน	1. แบบสำรวจการดำเนินการจัดทำ ID Plan และ Portfolio ของนักเรียน 2. แบบสำรวจการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน 1. สำรวจความต้องการการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนด้วยแบบสำรวจฯ

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านอาชีพและการศึกษาต่อของแต่ละโรงเรียนอาจจะมีความแตกต่างกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักในการพัฒนาหลักสูตรตามบริบทของตนเองเพื่อให้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างครอบคลุม

โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 4 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาไทย โดยได้มีการสนับสนุนแนวทางในการจัดการศึกษาที่บูรณาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) หรือที่เรียกว่า สะเต็มศึกษา เพื่อยกระดับให้การศึกษาไทยให้ก้าวหน้าทันสมัยตามสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่มีส่วนช่วยให้เศรษฐกิจและสังคมเจริญก้าวหน้า

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ได้ตระหนักถึงเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และเห็นความสำคัญให้มีการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อเตรียมบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนการสอน โดยการใช้ระบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา ซึ่งเป็นการปรับหลักสูตรและเปลี่ยนวิธีการสอน โดยมีการผสมผสานในแต่ละวิชากันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และพัฒนาสิ่งต่างๆในสถานการณ์โลกปัจจุบัน และเพื่อก่อให้เกิดบูรณาการและพัฒนาความรู้ที่สามารถนำไปสู่นวัตกรรมใหม่ๆ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานของครู คัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
2. เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา STEM Education ประจำจังหวัด ดำเนินการเผยแพร่ไปยังครูในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบตามประกาศ สพฐ.
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีศักยภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา (STEM Education) 3 สาขา คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สาขาละ 3 รางวัล
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ให้กับครูในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบตามประกาศ สพฐ. โดยโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา STEM Education ประจำจังหวัด

3. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมายเป็นไปอย่างมีศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้นแบบที่ดี และเผยแพร่ได้

2. โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา STEM Education ประจำจังหวัด ดำเนินการถ่ายทอดความรู้ให้กับครูในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การวางแผนเตรียมการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ต.ค.62
2. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ย. 62 – ส.ค. 63
3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ย. 62 – ส.ค. 63
4. การสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีก 5,000 บาท รวมทั้งสิ้น 25,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา (STEM Education) - ค่าอาหารว่าง-กลางวัน ผู้เข้าประชุม จำนวน 10 คน (10 บาท x 170 บาท) - ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือกครูดีเด่น จำนวน 10 คน (10 คน x 500 บาท) - ค่าโล่รางวัล - ค่าเกียรติบัตร	8,400	 5,000	 1,700	 1,200 500
กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างความรู้ให้กับครูในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบตามประกาศ สพฐ. และโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา STEM Education ประจำจังหวัด (พิษณุโลกและอุตรดิตถ์ จังหวัดละ 1 จุด)	11,600	3,000	8,000	600

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินการและจัดทำเล่มรายงานสรุป	(5,000)	-	(4,000)	(1,000)
รวมเงินทั้งสิ้น	**25,000**	**8,000**	**13,700**	**3,300**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีประสิทธิภาพเป็นต้นแบบที่ดีและสามารถเผยแพร่ได้

2. โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรม STEM Education ประจำจังหวัดสามารถให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ให้กับครูในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
1. ครูผ่านคัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา (STEM Education) 3 สาขา คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สาขาละ 3 รางวัล 2. ถ่ายทอดความรู้ให้กับโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา STEM Education ประจำจังหวัด เพื่อดำเนินการเผยแพร่ไปยังครูในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบตามประกาศ สพฐ.	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบนิเทศ ติดตาม

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากสาเหตุของการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่นๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารสู่สากล

นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 4 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาววีรยา โพยมรัตน์และนางสาวณภัทร จุลพงษ์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

1.หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้พยายามสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศไทยด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของทรัพยากรมนุษย์ในทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามนโยบายด้านการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ การสื่อสารภาษาอังกฤษในการเป็นประชากรโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษา ต่างประเทศที่สอง เป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารสู่สากลขึ้น โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง ที่เน้นการสื่อสารให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของครูผู้สอน
2. เพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และร่วมกันหารือแนวทาง ปัญหา อุปสรรค วิธีแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทุกคน
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทุกคน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับความรู้ด้านเทคนิค วิธีการ และการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จากการพัฒนาและการนิเทศติดตามฯ

2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาเครือข่ายการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สถานที่
1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารตามแนวทางของ Boot Camp จำนวน 57 โรงเรียน	ม.ค. – มี.ค. 63	โรงเรียนในสังกัด สพม.39
2. การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	ก.ค. 63	โรงแรมในจังหวัดพิษณุโลก

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 25,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารตามแนวทางของ Boot Camp จำนวน 57 โรงเรียน	35,000	-	35,000	5,000
กิจกรรมที่ 2 การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	(25,000)	-	(25,000)	-
รวมทั้งสิ้น	**65,000**	**-**	**65,000**	**5,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางของ Boot Camp จำนวน 57 โรงเรียน	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบรายงานฯ
เชิงคุณภาพ	
1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง โรงเรียนสังกัด สพม. 39 ได้รับความรู้ด้านเทคนิค วิธีการ และการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จากการพัฒนาและการนิเทศติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบรายงานฯ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต	แบบนิเทศ ติดตามฯ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบรายงานฯ

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากสาเหตุของการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่นๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 7 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายสุรศักดิ์ กรไพร และนางสุภรีย์ หอมสะอาด/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาองค์กรทุกประเภท เพราะคนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ถ้าองค์กรใดมีบุคลากรที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่งมีศักยภาพสูง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถประสานและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ทุ่มเทเสียสละในการทำงาน อย่างไรก็ดี ทุกคนย่อมต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน ในตำแหน่งและหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยกำหนดเส้นทางการพัฒนาอาชีพที่ชัดเจน การพัฒนาบุคคลในองค์กรก็เช่นกันจำเป็นต้องได้รับการ “เพาะบ่ม” ด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์การทำงาน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ดังนั้น บุคลากรทุกคนจึงต้องเรียนรู้การพัฒนาตนให้มีความทันสมัยในการทำงานอยู่เสมอ ในขณะเดียวกันองค์กรก็จะต้องสนับสนุนและให้โอกาสกับทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพตามนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทฯ นี้ขึ้น เพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการและเอกชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ธ.ค. 62
2. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	ธ.ค. 62
3.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. 62 – ส.ค. 63
4. การประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ธ.ค. 62 – ส.ค. 63
5. ประสานงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค. 62 – ก.ย. 63
6. ดำเนินกิจกรรมโดยมีบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ	
กิจกรรมที่ 1 - 2	เม.ย. 63 - ก.ย. 63
กิจกรรมที่ 3	ม.ค. 63 – มิ.ย. 63
กิจกรรมที่ 4 - 7	ม.ค. 63 – ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ซึ่งรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 600,000 บาท (หกแสนบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน จำนวน 3 วัน	134,000			
- ค่าอาหารว่างฯ 50 บาท/คน/มื้อ (รวม 6 มื้อ)			12,000	
- ค่าอาหาร 600/วัน/คน (รวม 6 มื้อ)			72,000	
- ค่าจ้างเหมารถ จำนวน 3 วัน				50,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา *จัดประชุมสัมมนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน จำนวน 2 วัน	71,500			
- ค่าอาหารว่างฯ จำนวน 2 วัน 4 มื้อๆ ละ 50 บาท			6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆ ละ 250 บาท จำนวน 30 คน			15,000	
- ค่าอาหารเย็น 1 มื้อๆ ละ 250 บาท จำนวน 30 คน			7,500	
- ค่าตอบแทนวิทยากร		12,600		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าที่พัก			25,400	
- ค่าวัสดุ				5,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของครูผู้ช่วย *จัดอบรมสัมมนาเพื่อให้ครูผู้ช่วยตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” จำนวน 80 คน จำนวน 4 วัน	122,900			
- ค่าอาหารว่างฯ จำนวน 4 วัน 8 มื้อๆ ละ 35 บาท			22,400	
- ค่าอาหารกลางวัน 4 มื้อๆ ละ 100 บาท/คน			32,000	
- ค่าอาหารเย็น 3 มื้อๆ ละ 100 บาท/คน			24,000	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนวิทยากร			20,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าที่พัก			10,000	
- ค่าวัสดุ				14,530
กิจกรรมที่ 4 การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	127,870			
<u>ครั้งที่ 1</u> จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนเตรียมการและดำเนินการ				
- ค่าอาหารว่างฯ จำนวน 2 มื้อ 1 วัน จำนวน 11 คน มื้อละ 35 บาท			770	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 11 คน			1,100	
<u>ครั้งที่ 2</u> จัดอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน โดยการจัดให้ผู้ปฏิบัติงานบนสำนักงานได้มีโอกาสไปเยี่ยมชมหน่วยงานหรือวิธีการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นๆ ที่มีการบริหารจัดการแนวใหม่หรือเทคนิควิธีการทำงานที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้ได้รับการพัฒนาเกิดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคและวิธีการทำงานของหน่วยงานที่ไปเยี่ยมชมดูงาน และเป็นการเพิ่มประสบการณ์โดยตรง ทั้งยังได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนและสอบถามความรู้ต่าง ๆ อันอาจนำมาใช้ปรับปรุงการทำงานและเกิดประโยชน์ในหน่วยงาน จำนวน 45 คน จำนวน 2 วัน				
- ค่าอาหาร 600 บาท/วัน/คน			54,000	
- ค่าที่พัก 600 บาท/วัน/คน			27,000	
- ค่าเหมารถ				45,000
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สร้างความเข้าใจการพัฒนาครูฯ ด้วยระบบ TEPE Online	6,800			
1. ประชาสัมพันธ์โครงการฯให้ข้าราชการในสังกัดทราบ				
2. ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 20 คน				
- ค่าอาหาร จำนวน 20 คน คนละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ			4,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ			2,800	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 6 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 *เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ จำนวน 50 คนๆ ละ 2,500 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	125,000		125,000	
กิจกรรมที่ 7 การประชุมสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลประเภทต่างๆ จำนวน 7 รางวัล 1. ประชาสัมพันธ์โครงการฯให้ข้าราชการในสังกัดทราบ 2. ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 10 คน - ค่าอาหาร จำนวน 10 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 7 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 7 ครั้ง	11,900		7,000 4,900	
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง กับหน่วยพัฒนา ที่ได้รับการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา (งบ สพฐ.)				
รวมเงินทั้งสิ้น	**600,000**	**12,600**	**472,870**	**114,530**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี

2. บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสพม. 39 และสพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

4. บุคลากรมีวิสัยทัศน์และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

5. บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

6. บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดี สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต
7. บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน เข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กร

8. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ **เชิงคุณภาพ** 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน 6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดี สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิต 7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน เข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กร	**วิธีการประเมินตัวชี้วัด** - ประเมินจากจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพตนเอง - ประเมินจากจำนวนผู้ที่รับใบเกียรติบัตร - แบบประเมินตนเอง - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ **เครื่องมือ** - โดยใช้แบบฟอร์มการลงทะเบียน - โดยนับจากจำนวนผู้ที่เข้ารับใบเกียรติบัตร **วิธีการประเมินตัวชี้วัด** - สังเกตจากการเข้าร่วมทำกิจกรรมในแต่ละวัน - ประเมินหลังจากที่กลับมาจากการเข้ารับการอบรมพัฒนาแล้วว่านำมาใช้ในสถานศึกษา ใช้กับนักเรียน หรือในชีวิตประจำวันหรือไม่ **เครื่องมือ** - การสังเกต การสัมภาษณ์ - การเข้าร่วมกิจกรรม - แบบรายงานผลรายบุคคล - แบบประเมินความพึงพอใจ

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การเดินทางไปเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้นในบางช่วงเวลาการเดินทางอาจจะประสบปัญหาเรื่องเส้นทางการเดินทางที่อยู่ในช่วงของฤดูฝนที่อาจจะทำให้เกิดความล่าช้าในการเดินทาง ไม่ทันกับกำหนดการที่หน่วยงานที่จะไปศึกษาดูงานหรือร่วมประชุมจัดเตรียมไว้ และต้องระมัดระวังเรื่องอุบัติเหตุในขณะเดินทางเพราะบางครั้งรถยนต์ที่จ้างเหมาบริการในการเดินทางอาจจะไม่คุ้นเคยกับเส้นทางอาจเกิดปัญหาได้ทุกขณะ

2. ผู้ที่เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางรายอาจจะประสบปัญหาเรื่องการเจ็บป่วยในระหว่างประชุมอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน ทำให้ไม่สามารถที่จะเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานได้ครบตามหลักสูตร

3. หน่วยงานที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.39 จะไปศึกษาดูงานนั้นบางสถานที่หน่วยงานอาจจะไม่มีความพร้อมในการให้บริการเนื่องจากในขณะนั้นอาจจะมีคณะกรรมการของการประเมินในเรื่องอื่นเข้ามาในช่วงนั้นพอดีจึงทำให้โรงเรียนหรือหน่วยงานนั้นต้องรับภาระในการต้อนรับหรือให้การบริการในการศึกษาดูงานได้ไม่ครบถ้วนตามที่ต้องหรือสิ่งที่เป็นเป้าหมายของการศึกษาจะได้ไม่ครบจึงทำให้อาจมีการเปลี่ยนกำหนดการหรือโปรแกรมการศึกษาดูงานใหม่

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การเดินทางไปเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้นก่อนที่จะกำหนดการเดินทางควรจะมีการสำรวจความต้องการประชุมอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเนื่องจากบางรายอาจจะมีภารกิจที่สำคัญที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้นได้

2. การเดินทางไปเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจะมีตรวจสอบพาหนะเดินทางก่อนว่ามีสภาพอย่างไร บุคคลที่ขับรถยนต์ในการเดินทางแต่ละคนมีความพร้อมหรือไม่อยู่ในสภาพเช่นไร ถ้าหากเห็นว่าอาจจะเกิดปัญหาได้ในระหว่างเดินทางควรจะแจ้งกับบริษัทหรือหน่วยงานนั้นก่อนว่าจะขอปรับเปลี่ยนรถยนต์ หรือคนขับใหม่เพราะเห็นว่าไม่มีความพร้อมในการเดินทาง

3. ควรจะมีการประสานกับหน่วยงานที่จะไปประชุมอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนมาในช่วงนั้นมีการเปลี่ยนกำหนดการใดบ้างเพื่อที่ทาง สพม.39 จะได้มีการปรับเปลี่ยนกำหนดการใหม่เพื่อไม่ให้เกิดการผิดพลาดในการประชุม อบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและควรมีการจัดทำโปรแกรมสำรองของการศึกษาดูงานไว้ด้วยเผื่อกรณีมีเหตุการณ์ที่ไม่สามารถไปศึกษาดูงานในที่ที่กำหนดตั้งแต่แรกเริ่มได้จะได้มีการปรับเปลี่ยนโปรแกรมให้ทันในช่วงนั้น

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 7 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางมาราศรี มีโชค/กลุ่มพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 3

---

1. หลักการและเหตุผล

แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ดำเนินการแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

ด้วยความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีผลการวิจัยยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้เสนอโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการทำงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร มุ่งสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้อย่างแท้จริง และนำไปสู่การพัฒนาวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.เพื่อเปิดเวทีนำเสนอนวัตกรรมหรือความสำเร็จจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนางานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาคุณภาพของงาน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. กิจกรรมเปิดวง PLC ระดับสหวิทยาเขต - ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - แบ่งกลุ่มผู้บริหารระดับสหวิทยาเขตเพื่อเปิดวง PLC และร่วมกันวางแผนขับเคลื่อนการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 - วางแผน เตรียมความพร้อม และประสานสถานศึกษา	ม.ค. 63
2. กิจกรรมประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (Symposium) นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำไปขยายผลภายในสถานศึกษาของตนเอง - นิเทศ ติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน - จัดการประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	ก.พ. – เม.ย. 63
3.สรุป /รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมเปิดวง PLC ระดับสหวิทยาเขต - ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) - แบ่งกลุ่มผู้บริหารระดับสหวิทยาเขตเพื่อเปิดวง PLC และร่วมกันวางแผนขับเคลื่อนการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 - วางแผน เตรียมความพร้อม และประสานสถานศึกษา	-	-	-	-
2. กิจกรรมประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (Symposium) นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำไปขยายผลภายในสถานศึกษาของตนเอง - นิเทศ ติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน - จัดการประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - สรุป /รายงานผลการดำเนินงาน	20,000	-	20,000	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**20,000**	**-**	**20,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เชิงบวก

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูมีการพัฒนางานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง 3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาคุณภาพของงาน	แบบรายงานจำนวนผลงานและนวัตกรรมด้าน PLCข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนางานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง 3. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาคุณภาพของงาน	แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือความสำเร็จของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ในวันจัดกิจกรรมอาจมีกิจกรรมอื่นเข้าแทรก ทำให้บุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประสานงานขอรายชื่อที่ชัดเจน ให้ผู้เข้าร่วมประชุมยืนยันการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประมาณการค่าใช้จ่ายและดำเนินการในขั้นตอนที่จำเป็นเป็นอันดับแรก

นโยบายที่ 4

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประกอบด้วย

1. **โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (หน้า 168)**
2. **โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม และขยายผลการดำเนินงาน (หน้า 175)**
3. **โครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship)(หน้า 178)**
4. **โครงการเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน้า 182)**
5. **โครงการยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน (หน้า 185)**

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
นโยบาย สพฐ. ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายกฤษฎา พรหมอินทร์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

1. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ซึ่งได้กำหนดให้มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการนำนโยบายดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากจะกำหนดแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการแล้ว ยังได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นการศึกษาดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้เข้าร่วมสังเกตการณ์และให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ในการให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ให้มีประสิทธิภาพสู่เป้าหมายความสำเร็จอย่างยั่งยืนตามการประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มศักยภาพของศึกษานิเทศก์ด้านงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
3. เพื่อดำเนินการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และเข้าร่วมสังเกตการณ์พร้อมให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
4. เพื่อดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย

5. เพื่อดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

6. เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มศักยภาพด้านงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีข้อมูลการสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

3. คณะศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้เข้าร่วมซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และร่วมให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ สมศ.ตามกระบวนการของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองคุณสมบัติตามที่ สพฐ.กำหนด ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย

5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จากคณะศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน 2563 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การวางแผนเตรียมการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ต.ค. 62
2. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ย. 62 – ส.ค. 63
3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ย. 62 – ส.ค. 63
4. การสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) และงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 34,015 บาท (สามหมื่นสี่พันสิบห้าบาทถ้วน)* สพฐ.จัดสรรให้กับโรงเรียน โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มศักยภาพของศึกษานิเทศก์ด้านงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 - การเข้าประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2562 “การประกันคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21” วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมเซ็นทรา บาย เซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชั่นเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 2.1 จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและดำเนินการสังเคราะห์ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภายในและภายนอก ของสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 2.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินการสังเคราะห์ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด สพม.39	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของสถานศึกษาในสังกัด 3.1 ดำเนินการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน 15 โรงเรียนๆ ละ 1 ครั้ง 3.2 เข้าร่วมสังเกตการณ์พร้อมให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (วันแรกและวันสุดท้าย) จำนวน 15 โรงเรียนๆ ละ 2 ครั้ง	40,000	-	15,000 25,000	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
โรงเรียนในสังกัดที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประกอบด้วย 1) ร.ร.อุตรดิตถ์ (งปม. 4,896 บ.) 2) ร.ร.ลับแลพิทยาคม (งปม. 5,016 บ.) 3) ร.ร.พิชัย (งบประมาณ 4,224 บ.) 4) ร.ร.ฟากท่าวิทยา (งปม. 6,624 บ.) 5) ร.ร.ดารา พิทยาคม (งปม. 4,440 บ.) 6) ร.ร.พุทธชินราชพิทยา (งปม. 240 บ.) 7) ร.ร.เฉลิมขวัญสตรี (งปม. 264 บ.) 8) ร.ร. พิษณุโลกพิทยาคม (งปม. 0 บ.) 9) ร.ร.ดอนทองวิทยา (งปม. 216 บ.) 10) ร.ร.น้ำรินพิทยาคม (งปม. 1,745 บ.) 11) ร.ร. บ้านกลาง-พิทยาคม (งปม. 1,752 บ.) 12) ร.ร.บางกระทุ่ม พิทยาคม (งปม. 768 บ.) 13) ร.ร.ไทรย้อยพิทยาคม (งปม. 4,464 บ.) 14) ร.ร.วังโพรงพิทยาคม (งปม. 4,584 บ.) และ 15) ร.ร.บ่อโพธิ์วิทยา (งปม. 5,862 บ.)				
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562 4.1 ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562 (สพฐ. 5,000) 4.2 สถานศึกษาในสังกัด สพม.39 ที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม เข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย (สพฐ. 29,015)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการดำเนิน งานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด 5.1 จัดเตรียมร่าง สื่อ/เอกสาร/คู่มือ/เครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด สพม.39 ตามกฎกระทรวงที่กำหนด 5.2 จัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์เพื่อวางแผนเตรียมการออกนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำการวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัด สพม.39 ตามกฎกระทรวงที่กำหนด 5.3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 (บูรณาการร่วมกับการนิเทศ)	(ใช้ งปม. บูรณาการการนิเทศ)	-	-	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
สรุปและรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**40,000**	**-**	**40,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

2. สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งสามารถเป็นแบบอย่างของการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัลจาก สพฐ. ตามกิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

7. การติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ	
1. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติประจำปี พ.ศ.2562 “การประกันคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21” วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรมเซ็นทรา บาย เซ็น ทารา ศูนย์ราชการและคอนเวน ชั่นเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ)	- การสอบถาม-สัมภาษณ์ (แบบสอบถาม-สัมภาษณ์) - การตรวจสอบข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา (แบบตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา)
2. เอกสารรายงานผลการสังเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด สพม.39	- การตรวจสอบเอกสารราย - งานการสังเคราะห์ข้อมูล (แบบตรวจสอบเอกสาร)
3. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้รับการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock assessment) และได้รับการเข้าร่วมสังเกตการณ์พร้อมให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ.	- การประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม (แบบประเมินความพึงพอใจ)
4. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 ที่ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562 และได้เข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย	- การตรวจสอบข้อมูลจากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลและเข้าร่วมสัมมนาฯ (แบบตรวจสอบ)
5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 ที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	- การตรวจสอบข้อมูลจากสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศฯ (แบบตรวจสอบ)
6. เอกสารรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	- การตรวจสอบเอกสาร (แบบตรวจสอบเอกสาร)
เชิงคุณภาพ	
สถานศึกษาในสังกัด สพม.39 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	ระดับคุณภาพของประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพม.39 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดี ถึงดีเลิศ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากสาเหตุของการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่นๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

โครงการ พัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรวม และขยายผลการดำเนินงาน
นโยบาย สพฐ. ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 3

---

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีแนวทางในการสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน โดยสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีแผนการดำเนินงานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและตามประเภทของความพิการให้สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ มีแผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทั้งยังจัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัด ประเมินผล ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเรียนรวม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้เข้าร่วม

การพัฒนาตามโครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรวม และขยายผลการดำเนินงาน ในปีต่อไป

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรวม ผู้เรียนเรียนรวมได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (การเข้าร่วมกิจกรรม)

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	ม.ค. 63
2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 57 โรงเรียน	ม.ค. – ก.พ. 63
3. การยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานในเชิงประจักษ์	เม.ย. 63
4. การสรุปและรายงานผล	พ.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโดยใช้ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 10 คน (ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 1 วัน 10 คน x 170บาท)	1,700	-	1,700	-
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก นิเทศออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานในเชิงประจักษ์ โลห์รางวัล จำนวน 5 อัน X 1000 บาท เกียรติบัตร 40 ฉบับ X 35 บาท	6,400	-	-	6,400
กิจกรรมที่ 4 การสรุปและรายงานผล เอกสารจำนวน 20 เล่ม	1,900	-	-	1,900
รวมเงินทั้งสิ้น	**10,000**	**-**	**1,700**	**8,300**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนเรียนรวม ปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา **เชิงคุณภาพ** ให้ผู้เรียนเรียนรวมได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 100	การเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึก การนิเทศ ติดตาม แบบนิเทศ การสังเกต แบบสังเกต การรายงานผลการดำเนินงาน แบบรายงาน

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความร่วมมือและความตระหนักถึงการจัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การนิเทศ กำกับ ติดตาม

โครงการ พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship)

นโยบาย สพฐ. ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 6 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กุล่ม นางสาววีรยา โพยมรัตน์และนางสาวณภัทร จุลพงษ์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

1. หลักการและเหตุผล

การรู้ดิจิทัลเป็นทักษะของบุคคลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงและการสื่อสารกันใช้ในการจัดการ วิเคราะห์ประเมินผลสารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่ และสื่อสารไปยังผู้อื่นได้ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการเปิดโอกาสของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบใหม่ มีผลต่อสังคมโดยรวมในการสร้างโอกาสการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ เกิดความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Sommarat Pibulmanee, 2017) ทักษะการรู้ดิจิทัลเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ที่ผู้ใช้ควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้าง และสื่อสารสารสนเทศดิจิทัล โดยใช้ทั้งทักษะพุทธิพิสัยและทักษะทางเทคนิค โดยเป็นการใช้งานอย่างมีวิจารณญาณ และมีความตระหนักรู้ทางสังคม ดังนั้นทักษะการรู้ดิจิทัลจึงเป็นทักษะที่สำคัญในยุคปัจจุบันและทักษะสำคัญของการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และเป็นสมรรถนะหลักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มสหภาพยุโรป (แววตา เตชาทวีวรรณ, 2559) เนื่องจากการเรียนในปัจจุบันได้ถูกปรับเปลี่ยนรูปแบบไปด้วยการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างแลปท็อป แท็บเล็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ การส่งข้อมูลผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปทำให้ความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ได้มีแค่ความรู้ในเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังต้องรวมไปถึงทักษะด้านข้อมูลและการสื่อสาร ทักษะในการคิดและการแก้ไขปัญหา ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะในการรู้จักใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสมัยใหม่อย่างเช่น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอธิป จิตตฤกษ์, 2554)

นโยบายของรัฐ มุ่งเน้นให้คนไทยพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีความรู้เพื่อการก้าวมั่นไปสู่ความเป็นพลโลกในยุค Digital สามารถพัฒนานวัตกรรมแข่งขันกับต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นควรมีการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้มีหน้าที่จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อนำไปขยายความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐ และเป้าหมายของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562 ข้อที่ 3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลผู้ที่มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
3. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทราบถึงสภาพ ความต้องการ และปัญหาการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

3. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้รับความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	ม.ค. – มี.ค. 63
2. การพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) สำหรับครูผู้สอน	พ.ค. 63
3. การนิเทศออนไลน์ ห้องเรียนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	มิ.ย. – ก.ค. 63
4. การประกวดและจัดทำคลังสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	ส.ค. 63
5. การประชุมสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) และขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) สำหรับครูผู้สอน	20,000	-	20,000	-
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศออนไลน์ ห้องเรียนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Technology Enhanced Learning for Digital Citizenship) ของครูผู้สอน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประกวดและจัดทำคลังสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การประชุมสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**20,000**	**-**	**20,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจัลในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดอันจะส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ	
ร้อยละ 100 สพม.39 ทราบถึงสภาพ ความต้องการ และปัญหาการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด	แบบเก็บข้อมูล
ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในสังกัด สพม.39 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี	แบบนิเทศ ติดตามฯ
ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสังกัด สพม.39 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในระดับดี	แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงคุณภาพ	
ครูผู้สอนในสังกัด สพม.39 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศ ติดตามฯ
ผู้เรียนในสังกัด สพม.39 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจ สรุปผลการแข่งขันของนักเรียนในการแข่งขันวิชาการ

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด อาจมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากสาเหตุของการมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เตรียมวางแผนบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับโครงการอื่นๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

โครงการ เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบาย สพฐ. ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ และ
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
นโยบาย สพฐ. ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางชวนชม นิ่มเจริญ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 3

---

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ มาตรา 17 กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุอย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ” และมาตรา 11 กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังตามความพร้อมของครอบครัว” ประกอบกับมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ เพิ่มมากขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. จำนวนของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งสายสามัญและสายอาชีพเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

ประชากรวัยเรียนตามเกณฑ์กรศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเวลาเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ต.ค. 62
2. เสนอร่างประกาศฯ กับการรับนักเรียนปีการศึกษา 2563	ต.ค. 62
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย. 62
4. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน	ธ.ค. 62
5. สมัครรับนักเรียน (รอบ 2)	6 - 8 เม.ย. 63
6. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน เพื่อจัดหาที่เรียนให้นักเรียน (รอบ 2)	9 เม.ย. 63
7. ติดตามและตรวจสอบการรายงานข้อมูลและผลการรับนักเรียน	เม.ย. - พ.ค. 63
8. วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2563 พร้อมจัดทำรายงาน	พ.ค. - มิ.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน จำนวน 16,000 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน) โดยเป็นงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10,000 บาท และงบประมาณซึ่งรอจัดสรรเพิ่มเติม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 6,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 เสนอร่างประกาศฯ กับการรับนักเรียนปีการศึกษา 2563	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเจ้าหน้าที่รับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกรอกข้อมูลลงโปรแกรมการรับนักเรียนของ สพฐ. จ.พิษณุโลก 39 คน จ.อุตรดิตถ์ 18 คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 3 คน รวม 60 คน (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อและค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 1 มื้อ 60 คนๆ ละ 135 บาท)	8,100	-	8,100	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนจังหวัด ละ 15 คน x 2 จังหวัด (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อและค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 1 มื้อ 30 คนๆละ 135 บาท)	4,050	-	4,050	-
กิจกรรมที่ 6 ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่สมัครรับนักเรียน (รอบ 2) ในวันหยุด จำนวน 2 วัน 5 คน	3,325	-	3,325	-
กิจกรรมที่ 7 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน เพื่อจัดหาที่เรียนให้นักเรียน (รอบ 2) (ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 1 มื้อ 15 คนๆละ 35 บาท)	525	-	525	-
กิจกรรมที่ 8 ติดตามและตรวจสอบการรายงานข้อมูลและผลการรับนักเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานรับนักเรียน ปี 2562 พร้อมจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**16,000**	-	**16,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน
2. นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งสายสามัญและสายอาชีพร้อยละ 80

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ	แบบสำรวจ เว็บไซต์รายงานการรับนักเรียนของ สพฐ.
เชิงคุณภาพ ประชากรวัยเรียน ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	รายงานการรับนักเรียนฯ ปีการศึกษา 2563

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนไม่ทันตามกำหนดปฏิทินที่ สพฐ. ประกาศไว้ เนื่องจากต้องผ่านคณะกรรมการหลายคณะ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตาม ประสานงานคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้ดำเนินการประชุมตามกำหนดปฏิทิน

โครงการ ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
นโยบาย สพฐ. ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 7 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางเปรมฤดี เกลาพิมาย/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 – 4

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายให้ปีการศึกษา 2562 – 2564 เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด เช่น รณรงค์จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การคัดกรองนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันเสริมสร้างทักษะชีวิต รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา แก้ไขและส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบอันจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพมาตรฐาน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่บริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ใกล้ชิดและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2. ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการและเอกชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. กำชับให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา	ต.ค. 62 - ก.ย. 63
2. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์เชิงบวก	ต.ค. 62 - ก.ย. 63
3. การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ยกระดับการเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	ต.ค. 62 - ก.ย. 63
4. การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กที่เผชิญเหตุ หรือไม่ได้ความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา	ต.ค. 62 - ก.ย. 63
5. สนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน (ฉก.ชน.)	ต.ค. 62 - ก.ย. 63
6. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. 62 - ก.ย. 63

5. งบประมาณ

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) จากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม 5 ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม/พัฒนา ป้องกัน/แก้ไข และส่งต่อ	10,000 (สพฐ.)	-	10,000	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	15,000 (กสศ.)	-	15,000	-
3. กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ 3.2. มอบโล่ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ	35,000 (สพฐ.)	5,000	20,000	10,000
4. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม -พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การค้ามนุษย์ การใช้ความรุนแรง ทะเลาะวิวาท ติดเกม/อินเตอร์เน็ต ฯลฯ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์เชิงบวก	40,000 (สพฐ.)	10,000	27,000	3,000
5. กิจกรรมส่งเสริมเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน 5.1 ประชุมจัดทำแผนออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงช่วงเทศกาลสำคัญ ช่วงเปิด/ก่อนปิดภาคเรียน และช่วงสอบนอกสถานศึกษา 5.2 คัดเลือก ส่งเสริมสวัสดิการ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา/บุคลากรที่ปฏิบัติงานเฝ้าระวังช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนดีเด่น 5.3 อบรมพัฒนาบุคลากรส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสร้างเครือข่ายประสานงานรายงานเหตุ	10,000 (สพฐ.)	2,000	8,000	-
6. กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน (ฉก.ชน.) 6.1 การลงพื้นที่ของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา 6.2 การประชุม/อบรมพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ศูนย์ ฉก.ชน.สพม.39 6.3 การอบรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูในการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง	45,000 (สพฐ.)	20,000	22,000	3,000
รวมเงินทั้งสิ้น	**155,000**	**37,000**	**102,000**	**16,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. การกำกับติดตามประเมินผลและการรายงาน 2. แบบรายงานคัดกรองนักเรียน 3. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม 4. เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ครอบคลุมกระบวนการ 5 ขั้นตอน

2. สภาพปัญหาสังคมปัจจุบันทั้งด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สื่อโซเชียล วัตถุนิยม ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ฯลฯ เป็นปัจจัยส่งผลกระทบต่อนักเรียนในเชิงบวกและเชิงลบ

3. นักเรียนไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้ อาจก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด หรืออื่น ๆ ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของนักเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

2. ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนทุกคน ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

นโยบายที่ 5

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วย

1. **โครงการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (หน้า 190)**
2. **โครงการส่งเสริม พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาสีเขียว (Green office) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (หน้า 194)**

โครงการ ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบาย สพฐ. ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 - 7
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้กำหนดให้มีการบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ประเด็นการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการขยะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในการสร้างพลเมือง ที่มีคุณภาพในการให้ความรู้ สร้างเจตคติ นำไปสู่การมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกที่สำคัญใน 2 ประเด็นหลักคือ การสร้างจิตสำนึกลดปริมาณขยะให้เหลือเฉลี่ย 1 กิโลกรัมต่อคนต่อวันและการใช้ประโยชน์จากขยะสร้างจิตสำนึกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การเพิ่มของขยะเป็นปัญหาใหญ่ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค โครงการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ รวมถึงการรวบรวมขยะ เอาส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึกการลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หากผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ มีความรู้ความเข้าใจ และช่วยกันลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางโดยใช้หลัก 3Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง จะทำให้เป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายต่อจนกลายเป็นสังคมรีไซเคิลได้

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำส่งเสริมสถานศึกษาปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา และพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อดำเนินงานได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดเลือกและประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการสร้างวินัยเรื่องการจัดการขยะมูลฝอยภายในสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) อย่างแท้จริง
3. เพื่อกระตุ้นรณรงค์ เสริมสร้างจิตสำนึก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และช่วยกันลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางโดยใช้หลัก 3Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)
4. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม จัดแผนการสอนที่สอดแทรกองค์ความรู้เรื่องการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ นำมาต่อยอดในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ชีวิตประจำวันและชุมชนต่อไป

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 แห่ง ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา และพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีนโยบายการสนับสนุนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา และการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก 3Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนเมษายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (2) การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำหลักเกณฑ์การพิจารณาตัดสินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (3) จัดทำเอกสารหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	เม.ย. 63
2. สถานศึกษาส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (1) การพิจารณาคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (2) ประกาศผลการคัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ค่าจัดจ้างทำป้ายอะคริลิค และเกียรติบัตรพร้อมกรอบรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่ม 1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ/ขนาดใหญ่ กลุ่ม 2 โรงเรียนขนาดกลาง กลุ่ม 3 โรงเรียนขนาดเล็ก	มิ.ย. 63
3. การติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การประชุมสรุปผลการดำเนินงานฯ	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำหลักเกณฑ์การพิจารณาตัดสินผลงานวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)	4,000	-	4,000	-
2. จัดทำเอกสารหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	6,000	-	-	6,000
3. ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	4,000	-	4,000	-
4. มอบรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้ กลุ่ม 1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ/ขนาดใหญ่ กลุ่ม 2 โรงเรียนขนาดกลาง กลุ่ม 3 โรงเรียนขนาดเล็ก	16,000	-	-	16,000
รวมเงินทั้งสิ้น	**30,000**	**-**	**8,000**	**22,000**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ สนองนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีนโยบายการสนับสนุนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา และการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก 3Rs

3. ครูและนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ นำมาต่อยอดในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ชีวิตประจำวันและชุมชนต่อไป

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ สนองนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **เชิงคุณภาพ** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีนโยบายการสนับสนุนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา และการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก 3Rs	- สรุปผลการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - แบบรายงานข้อมูล

โครงการ การส่งเสริม พัฒนา สำนักงาน และสถานศึกษาสีเขียว (Green office) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบาย สพฐ. ข้อ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม จ่าสิบตรีจิรกร บุญศรีภูมิ/กลุ่มอำนวยการ

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลได้เน้นในเรื่องของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การเพิ่มพื้นที่สีเขียว ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ กล่าวถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สนับสนุนและส่งเสริมการผลิตและส่งเสริมการผลิตการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมาก ซึ่งเป็นความสำคัญของการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยเฉพาะกลุ่มงานในสำนักงาน หลักการสำคัญของการดำเนินงานสำนักงานสีเขียว คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลากรในสำนักงาน เพื่อลดการใช้พลังงานและทรัพยากร และดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ลดปริมาณขยะโดยการลดการใช้ การใช้ซ้ำ การนำกลับมาใช้ใหม่ การลดและเลิกใช้สารเคมีอันตราย การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลให้เกิดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (Green House Gases : GHG) ในทุกกิจกรรม และตลอดห่วงโซ่การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เห็นถึงความสำคัญของการจัดการสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) ทั้งนี้ เพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น มีการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี ส่งผลให้ลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร นำความรู้สำนักงานสีเขียวไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. เพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกันมลพิษ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. เพื่อมุ่งมั่นในการสร้างความตระหนักในด้านปัญหาสิ่งแวดล้อม

6. เพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม ให้กับสาธารณชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจทราบ

7. เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการลดคัดแยกขยะต่อการนำขยะมูลฝอยไปใช้ประโยชน์ และลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งไปกำจัด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีส่งผลให้ลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

2. การดำเนินกิจกรรมลด คัดแยกขยะมูลฝอย เป็นการลดขยะใน 4 ประเภท ได้แก่ การลดขยะมูลฝอย การลดใช้ถุงพลาสติก การลดใช้แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง และการลดภาชนะโฟมบรรจุอาหาร

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<u>กิจกรรม</u> การส่งเสริม สร้างความตระหนักในสำนักงาน และสถานศึกษาสีเขียว (Green office) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำเนินการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานสำนักงานสีเขียว (Green Office) ในรูปแบบเครือข่ายพัฒนา หมู่ – ดอกไม้ **<u>วิธีดำเนินงาน</u>** 1. จัดทำโครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) ในรูปแบบเครือข่ายพัฒนา หมู่ – ดอกไม้ 2.จัดสภาพแวดล้อมในสำนักงานตามหลักการ สำนักงานสีเขียว	ต.ค. 62 – ก.ย. 63

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 12,500 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรม</u> การส่งเสริม สร้างความตระหนัก ให้สำนักงาน และสถานศึกษา สีเขียว (Green office) เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **<u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u>** จัดกิจกรรมร่วมพัฒนาในรูปแบบเครือข่ายพัฒนา หมู่ – ดอกไม้ (5 หมู่ ดอกไม้) ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ และการลดขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (หมู่ – ดอกไม้ ละ 2,500 บาท x 5)	12,500	-	12,500	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**12,500**	**-**	**12,500**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. องค์กรมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการจัดการสิ่งแวดล้อมและปราศจากมลพิษ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ดีอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

3. สินค้าและและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นที่รู้จักแพร่หลายและได้รู้ว่ามีประโยชน์อย่างไร

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับทราบถึงภัยอันตรายต่างๆ อันเกิดจากปัญหาสิ่งแวดล้อม จึงมุ่งมั่นและตระหนักแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้ทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้นแบบในการจัดการขยะในสำนักงานฯ สำหรับเป็น Best Practice ในการขยายผลไปสู่สำนักงานอื่นๆ ได้

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	- แบบประเมิน
<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยและการใช้ประโยชน์จากขยะในสำนักงานฯ	- แบบประเมิน

นโยบายที่ 6

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประกอบด้วย

1. **โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสรรหาบุคลากรทดแทนอัตรากำลังในสถานศึกษาที่ขาดแคลน (หน้า 198)**
2. **โครงการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านการเงิน บัญชี การพัสดุ เพื่อป้องกันการทุจริตทุจริตในการปฏิบัติราชการ (หน้า 209)**
3. **โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติราชการและบริหารจัดการศึกษา (หน้า 205)**
4. **โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการ งบประมาณและการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (หน้า 216)**
5. **โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 220)**
6. **โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (หน้า 223)**
7. **โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (หน้า 226)**
8. **โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของ สพม.39 (หน้า 229)**
9. **โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA (หน้า 232)**
10. **โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้า 237)**
11. **โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (หน้า 240)**
12. **โครงการส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (หน้า 244)**
13. **โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ (หน้า 247)**

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการสรรหาบุคลากรทดแทนอัตรากำลังในสถานศึกษาที่ขาดแคลน

นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 6 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางเตือนใจ พรมมี นางสาววิภา เทียนขาว และนางกาญจนา รัตนชัยพิพัฒน์ /กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1- 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการเปลี่ยนแปลงฐานข้อมูล เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนครู เนื่องจากในแต่ละปีสถานศึกษาจะมีนักเรียนที่จบการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และมีนักเรียนเข้าใหม่ในต้นปีการศึกษา ข้าราชการครูส่วนหนึ่งได้เกษียณอายุราชการหรือเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด จึงเป็นเหตุให้มีการเกลี่ยอัตรากำลังครู การตัดโอนอัตรากำลังข้าราชการครูไปกำหนดยังสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลังครู ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อมูลความต้องการอัตรากำลังครูทุกปีการศึกษา เพื่อใช้วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลครูที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล และการขอรับสนับสนุนอัตรากำลังจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนใช้ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นงานที่มีกระบวนการและขั้นตอนมาก ทุกขั้นตอนมีความละเอียดอ่อน สลับซับซ้อน ยุ่งยาก ข้อมูลต้องถูกต้อง ชัดเจน และต้องดำเนินการตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งแต่ละเรื่องจะต้องนำเข้าองค์คณะบุคคลพิจารณา ฉะนั้นจะต้องกำหนดแนวทาง องค์ประกอบเกณฑ์การประเมิน จึงทำให้ภารกิจหลักของงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้งที่จะต้องดำเนินการจัดทำ คือฐานข้อมูลจะต้องถูกต้อง ครบถ้วน เป็นธรรม โปร่งใส เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาขององค์คณะบุคคลต่างๆ ซึ่งจะต้องจัดทำฐานข้อมูลเป็นรายบุคคล มีองค์ประกอบเกณฑ์การการประเมินอีกมาก เพื่อประกอบการพิจารณากลั่นกรองการย้ายขององค์คณะบุคคลในการดำเนินการทุกเรื่องการจัดทำข้อมูลต้องเป็นปัจจุบันมีระบบ สามารถสืบค้นได้สะดวก รวดเร็ว ทันภายในกำหนดเวลาเพื่อเสนอต่อคณะทำงาน/อกศจ/กศจ.พิษณุโลก และอุตรดิตถ์ หน่วยงานหรือบุคลากรที่ต้องการทราบข้อมูลตรวจสอบข้อมูล จึงต้องพัฒนากระบวนการจัดทำข้อมูล ระบบฐานข้อมูล และขั้นตอนการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งต้องบริสุทธิ์ ยุติธรรม ดังนั้น เพื่อให้การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งดำเนินการได้ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้ รวดเร็ว ทันภายในกำหนดเวลา ตามระเบียบและหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ที่จำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนและตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทาสงการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลัง ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

4. เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

5. เพื่อดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และสรรหาฯ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

6. เพื่อดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องและตรงวิชาเอก

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้

- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2,441 คน
- ข้อมูลพนักงานราชการ จำนวน 71 คน
- ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 144 คน
- ข้อมูลลูกจ้างประจำ จำนวน 84 คน

3. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน 57 โรงเรียน

4. สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อการความต้องของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,197 ราย
- ทะเบียนประวัติลูกจ้างประจำ จำนวน 84 ราย

5. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

6. สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

เชิงคุณภาพ

1. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลาการทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

3. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค. 62 – ก.ย. 63
2. คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราว ประชุมพิจารณา	ต.ค. 62 – ก.ย. 63
3. การสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ธุรการโรงเรียน บุคลากรวิทยาศาสตร์ บุคลากรคณิตศาสตร์ เป็นต้น	ต.ค. 62 – ก.ย. 63
4. การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นหรือเปลี่ยนตำแหน่งใหม่ เช่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2),(1)	ต.ค. 62 – ก.ย. 63
5. การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู(ย้าย 2 รอบ)	ต.ค. 62 – ก.ย. 63
6. การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค. 62 – ก.ย. 63
7. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ และระบบเอกสาร	ต.ค. 62 – ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 120,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	(15,200)	-		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท 60 คน			(4,200)	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 100 บาท 60 คน			(6,000)	
- ค่าวัสดุ ตอบแทนและใช้สอยในการดำเนินงาน				(5,000)
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราว	(19,050)	-		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 มื้อๆละ 35 บาท 10 คน			(7,000)	
- ค่าอาหารกลางวัน 10 มื้อๆละ 100 บาท 10 คน			(10,000)	
- ค่าวัสดุ ตอบแทนและใช้สอยในการดำเนินงาน				(2,050)

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ธุรการโรงเรียน บุคลากรวิทยาศาสตร์ บุคลากรคณิตศาสตร์ เป็นต้น	(28,000)			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 มื้อๆละ 35 บาท 20 คน			(7,000)	
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เกี่ยวข้อง 5 มื้อๆละ 100 บาท 20 คน			(10,000)	
- ค่าวัสดุ ตอบแทน ใช้สอย ในการดำเนินการสอบ		(6,000)		(5,000)
กิจกรรมที่ 4 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นหรือเปลี่ยนตำแหน่งใหม่ เช่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2),(1)	(15,750)			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 มื้อๆละ 35 บาท 15 คน			(5,250)	
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เกี่ยวข้อง 5 มื้อๆละ 100 บาท 15 คน			(7,500)	
- ค่าวัสดุ ตอบแทน ใช้สอย ในการดำเนินการสอบ		(3,000)		
กิจกรรมที่ 5 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ย้าย 2 รอบ)	47,000			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครู 10 มื้อๆละ 100 บาท 14 คน			14,000	
- ค่าอาหารเย็นคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครู 6 มื้อๆละ 100 บาท 14 คน			8,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครู 20 มื้อๆละ 35 บาท 14 คน			9,800	
- ค่าวัสดุ ตอบแทนและใช้สอยในการดำเนินการย้ายข้าราชการครู		12,000		2,800
กิจกรรมที่ 6 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	33,000			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา 3 มื้อๆละ 100 บาท 38 คน			11,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา 6 มื้อๆละ 35 บาท 38 คน			7,980	
- ค่าวัสดุ ตอบแทนและใช้สอยในการดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา		9,500		4,120
กิจกรรมที่ 7 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทะเบียนประวัติอิเลคทรอนิกส์ และระบบเอกสาร	(42,000)			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน/			(9,800)	

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ผู้เข้าอบรม 4 มื้อๆละ 35 บาท 70 คน - ค่าอาหารกลางวัน วิทยากร/คณะทำงาน/ผู้เข้าอบรม จำนวน 2 มื้อๆละ 100 บาท 70 คน - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร - ค่าวัสดุสำนักงาน		(15,000)	(14,000)	(3,200)
<u>รวมทั้งสิ้น</u>	**200,000**	**45,500**	**132,330**	**22,170**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

2. มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

3. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

4. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาละส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

5. มีฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบ ถูกต้อง สะดวก รวดเร็วต่อการค้นหา และการนำมาใช้ต่อไป

6. มีข้อมูลความต้องการและความขาดแคลนวิชาเอกของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารอัตรากำลัง

7. มีการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารบ้านเมืองที่ดี

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ได้ข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอน ครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก 2. ได้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ข้อมูลพนักงานราชการ ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว ข้อมูลลูกจ้างประจำ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จำนวน 2,740 อัตรา ดังนี้ 3. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหาการเกลี่ยอัตรากำลังจำนวน 57 โรงเรียน 4. สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 2,281 รายได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อการความต้องของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน 6. สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคลได้ เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงคุณภาพ 1. ได้วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ได้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลาการทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ 3. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ได้ดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 5. ได้ดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	- แบบรายงาน

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องและตรงกับความเป็นจริง ถ้าข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน และจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เพื่อมาประมวลผลการดำเนินการ แต่หน่วยงานไม่เคยมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการดังกล่าวแต่อย่างใด จึงเห็นควรดูแลในเรื่องการบริหารงานหลายๆ ด้านในการบริหารงานงานบุคคล

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการพิจารณา และมีงบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของผู้ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานต่อไป

โครงการ พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เพื่อป้องกันการทุจริตในการปฏิบัติราชการ

นโยบาย สพฐ. ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสาวอรุณประไพ เพ็งสลุด/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4

---

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุภาครัฐได้พัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากโดยมีการนำเอาระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ มากขึ้น ซึ่งเป็นการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นไปตามแนวทางที่กรมบัญชีกลางกำหนดในการกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงิน และการบริหารงบประมาณ ให้แก่ส่วนราชการตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นจะต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในภาครัฐ ที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐในภาพรวมของส่วนราชการมีความถูกต้อง ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบกับการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐ มีขั้นตอนการปฏิบัติงานมากขึ้น และต้องดำเนินการ ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องเพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการในการปฏิบัติงานดังกล่าว

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดโครงการฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการรวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเจตนารมณ์ของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ รวมถึงเข้าใจในขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ตลอดจนการดำเนินการด้านความรับผิดชอบทางละเมิดอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียนๆ ละ 2 คน บุคลากรใน สพม.39 จำนวน 15 คน รวมทั้งหมด 129 คน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 113 คน บุคลากร สพม.39 จำนวน 15 คน รวมทั้งหมด 128 คน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และทันกำหนดเวลาที่ทางราชการกำหนด

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ มีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญ ได้รับความรู้ มีความสามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอน พิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้อง หรือตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลาผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สามารถรายงานตัวชี้วัด ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเวลา เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2563 ณ ส่วนราชการตามที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. แต่งตั้งคณะทำงานในการพัฒนาศักยภาพ 2. วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3. เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพให้บุคลากร 4. ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค. 63 – ก.ย. 63
กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างทักษะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ 1. แต่งตั้งคณะทำงานในการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2. วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพให้บุคลากร 4. ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค. 63 – ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 75,000 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	47,040			
- ค่าอาหาร (129 x 100 x 1)			12,900	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (129 x 35 x 2)			9,030	
- ค่าวิทยากร ชม.ละ 600 x 7 ชม.		4,200		
- ค่าวัสดุ				20,910
กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างทักษะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์	27,960			
- ค่าอาหาร (128 x 100 x 1)			12,800	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (128 x 35 x 2)			8,960	
- ค่าวิทยากร ชม.ละ 600 x 7 ชม.		4,200		
- ค่าวัสดุ				2,000
รวมทั้งสิ้น	**75,000**	**8,400**	**43,690**	**22,910**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา มีระบบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถดำเนินงานและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ มีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญ ได้รับความรู้ มีความสามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

3. ผู้รับบำเหน็จบำนาญสามารถติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอนและพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องหรือตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลาผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี และพัสดุในสถานศึกษาได้ถูกต้องตามระเบียบ 2. บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์สามารถปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และเพิ่มความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำนาญได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง	แบบสอบถามการดำเนินงาน แบบรายงานผลการเข้ารับการอบรม

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เกษียณอายุราชการ ขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดอบรมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นประจำทุกปี

2. จัดทำคู่มือด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้สถานศึกษาสำหรับใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติราชการและบริหารจัดการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 - 3
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม จ่าสิบตรี จิรกร บุญศรีภูมิ/กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 มาตรา 34 วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษา ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อมุ่งให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการเพิ่มศักยภาพหน่วยงานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล รวมทั้งภารกิจด้านอื่นๆ ที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบให้มีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและนำหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good - Governance) มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจะทำให้เป็นหน่วยงานงานและมีการบริหารจัดการที่ดี มีความพร้อมในทุกๆ ด้านทำให้การจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีผลสัมฤทธิ์สูง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติราชการและบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การประสานการปฏิบัติราชการมีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส สร้างความเข้าใจ ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ ข้อกฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการที่ทำให้การพัฒนาองค์กรก้าวหน้าเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

2. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

3. เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาได้ข้อเสนอแนะในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาและหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาที่กำหนด

3. การประสานงานมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ส่วนราชการภายนอก องค์กรต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการตามกำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 1.1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ 1.2 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา **<u>การดำเนินงาน</u>** 1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามภารกิจ 2. จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพ 3. พัฒนาศักยภาพเพื่อขับเคลื่อนตามภารกิจ 4. คณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 5. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. 62 – ก.ย. 63 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) กำหนดระยะเวลา 3 เดือน/ครั้ง ต.ค. 62 – ก.ย. 63 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) กำหนดระยะเวลา 5 ครั้ง
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) **<u>การดำเนินงาน</u>** 1. แต่งตั้งคณะทำงานการพัฒนาศักยภาพเพื่อดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามภารกิจ 2. ทบทวนคู่มือการประเมินตนเอง สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เดือน เม.ย. - มิ.ย. 63 และ ก.ค. - ก.ย. 63 จำนวน 2 ครั้ง

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแฟ้มข้อมูล เอกสารหลักฐาน สำหรับอ้างอิงตัวชี้วัด 4. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การพัฒนาประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ **<u>การดำเนินงาน</u>** 1. แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาและดูแลระบบ 2. เตรียมข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน ประกอบการดำเนินงาน 3. พัฒนาระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อขับเคลื่อนตามภารกิจ 4. คณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 5. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	ระหว่างเดือน ก.ค. – ก.ย. 63 จำนวน 1 ครั้ง
<u>กิจกรรมที่ 4</u> การพัฒนาปรับปรุงระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (my – office) **<u>การดำเนินงาน</u>** 1. แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาปรับปรุงระบบ 2. วิเคราะห์ระบบข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน ประกอบการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงระบบ 3. คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงระบบ 4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 5. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	ระหว่างเดือน ต.ค. – ธ.ค. 62 จำนวน 1 ครั้ง
<u>กิจกรรมที่ 5</u> การประเมินตัวชี้วัดส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) **<u>การดำเนินงาน</u>** 1. แต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนเพื่อดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามภารกิจ 2. สร้างความรู้ความเข้าใจ กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด 3. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เอกสาร หลักฐานสำหรับอ้างอิงตัวชี้วัดรายงานผ่านระบบ KRS 4. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	ระหว่างเดือน ม.ค. – มี.ค. 63 ระหว่างเดือน ก.ค. – ก.ย. 63 จำนวน 2 ครั้ง

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<u>กิจกรรมที่ 6</u> การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **<u>การดำเนินงาน</u>** 1. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ประกอบการดำเนินงาน 3. ขับเคลื่อนการจัดทำระบบการควบคุมภายในของ สพท. และสถานศึกษา 4. คณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 5. สรุปผลการดำเนินงาน	ระหว่างเดือน ก.ค. – ก.ย. 63 จำนวน 1 ครั้ง

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 152,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 50,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ				
1.1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ	(50,000)			
1.2 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	100,000			
<u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u>				
1. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ (จำนวน 2 ครั้ง)				
- ค่าอาหาร (100 บาท x 65 คน x 1 มื้อ) 4 ครั้ง			(26,000)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 65 คน x 2 มื้อ) 4 ครั้ง			(18,200)	
- ค่าวัสดุ				(5,800)
2. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา				

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหาร (100 บาท x 80 คน x 1 มื้อ) 5 ครั้ง			40,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 80 คน x 2 มื้อ) 5 ครั้ง			28,000	
- ค่าสถานที่ (2,000 x 5)			10,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2,500 x 5)			12,500	
- ค่าวัสดุ				9,500
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	10,000			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
1. ค่าอาหาร (100 บาท x 25 คน x 1 มื้อ) 2 ครั้ง			5,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 25 คน x 2 มื้อ) 2 ครั้ง			3,500	
3. ค่าวัสดุ				1,500
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	12,000			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
1. ค่าอาหาร (100 บาท x 10 คน x 1 มื้อ) 1 ครั้ง			1,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 10 คน x 2 มื้อ) 1 ครั้ง			700	
3. ค่าวัสดุ				300
4. ค่าเช่า Hosting ของสำนักงานสำหรับเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์			10,000	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาปรับปรุงระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (my – office)	10,000			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 2 คน x 2 วัน)			960	
2. ค่าที่พัก (600 บาท x 2 คน x 2 วัน)			2,400	
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (517.5 กม. x 4 บาท x 2 เที่ยว)			4,140	
4. ค่าปรับปรุง พัฒนา ระบบระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (my – office)			2,500	
กิจกรรมที่ 5 การประเมินตัวชี้วัดส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)	10,000			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
1. ค่าอาหาร (100 บาท x 20 คน x 1 มื้อ) 2 ครั้ง			4,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			2,800	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(35 บาท x 20 คน x 2 มื้อ) 2 ครั้ง				
3. ค่าวัสดุ				3,200
<u>กิจกรรมที่ 6</u> การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,000			
<u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u>				
1. ค่าอาหาร (100 บาท x 57 คน x 1 มื้อ) 1 ครั้ง			5,700	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			3,990	
(35 บาท x 57 คน x 2 มื้อ) 1 ครั้ง				
3. ค่าวัสดุ				310
รวม	**202,000**	**-**	**181,390**	**20,610**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

2. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

3. การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	- การตรวจสอบเอกสาร - การประเมิน - รายงานการประชุม

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาได้ข้อเสนอแนะในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาและหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การกระจายอำนาจเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด 3. ประสานการมีส่วนร่วมกับถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ องค์กรต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การตรวจสอบเอกสาร - การประเมิน

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการ งบประมาณ และการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายสพฐ, ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง/กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 **และ**จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และพระราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี **พ.ศ.** 2546 มาตรา 16 วรรค 4 กำหนดให้ “เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี.....”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา การนำยุทธศาสตร์ นโยบาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลนั้นเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเงื่อนไขหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จหลายประการ เช่น การเริ่มต้นด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายกลยุทธ์ที่ดี การบริหารการเปลี่ยนแปลง การออกแบบการดำเนินงานที่ดี เหมาะสม เอื้อต่อการประสานงาน การวางรูปแบบกำกับดูแล ควบคุม การสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร การมีภาวะผู้นำมุ่งมั่น จริงใจ รวมถึงการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ นโยบาย กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ การติดตาม ประเมินผลตามนโยบายตัวชี้วัด และการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ตลอดจนนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางาน และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2563 และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ไว้ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการ โดยมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนงาน / โครงการ / กิจรรม ไว้อย่างชัดเจน

2. เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และสร้างความมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทุกหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ในการสนับสนุนกิจกรรมด้านการจัดการศึกษา

3. เพื่อการบริหารจัดการงบประมาณให้สอดคล้องต่อการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ วางแผน แนวทางการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพในปีงบประมาณต่อไป

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2563 และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565)
2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ เป็นไปตามเป้าหมาย
3. มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเผยแพร่และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่มีคุณภาพใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นำผลการปฏิบัติงานเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการบริหารจัดการ และปรับปรุงพัฒนาให้เกิดคุณภาพต่อไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 สถานที่ดำเนินการ ในสถานที่ราชการ และสถานที่เอกชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. วางแผนดำเนินการ/แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	ต.ค. 2562
2. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี, แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี	ต.ค. 62 – ม.ค. 2563
3. จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ และบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ	ต.ค. 62– ก.ย. 2563
4. ติดตามเก็บข้อมูลด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด	ม.ค. – ก.ย. 2563
5. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	มี.ค. - ก.ย. 2563
6. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ทบทวน/ปรับแผนปฏิบัติราชการ	พ.ค. – ก.ย. 2563
7. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปี	มิ.ย. – ก.ย. 2563
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	ก.ย. 2563

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานนโยบายและแผน - การวิเคราะห์นโยบาย สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ จำนวน 55 คน (อาหาร 100 บาทx 55คน + อาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาทx55คนx2มื้อ) - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี จำนวน 75 คน 2 วัน (ค่าอาหาร,อาหารว่าง,ค่าพาหนะ,ค่าที่พัก,ค่าเบี้ยเลี้ยง) และจัดทำรูปเล่ม - การติดตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ (20คนx135บาทx2ครั้ง)	80,000	-	9,350 65,250 5,400	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ - การวิเคราะห์สังเคราะห์จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ จำนวน 10 ครั้งๆ 1 วัน (อาหารว่าง เครื่องดื่ม 35บาทx9ครั้งx20คน, อาหาร 4มื้อx20 คนx100บาท) - การติดตาม เก็บข้อมูล ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 5 คน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน (240บาทx5คนx2 ครั้ง, ค่าพาหนะ 800บาทx2ครั้ง)	20,000	-	16,300 3,000	700
กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (ค่าอาหารว่าง 50คนx35บาทx2ครั้ง) - การรายงานติดตามฯ ตามตัวชี้วัด จำนวน 2 ครั้ง (ค่าอาหาร 100บาทx50คนx2มื้อ ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 35บาทx50คนx4มื้อ) - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลจำนวน 100 เล่มๆ ละ 95 บาท	30,000	-	3,500 17,000	9,500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**130,000**	-	**119,800**	**10,200**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีเกิดประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัด สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินการบริหารงบประมาณ การจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน ปฏิบัติงานสอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100	การรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
<u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผ่านการประเมินตัวชี้วัด สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีขึ้นไป	การประเมินตามตัวชี้วัด สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการ เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
ลักษณะโครงการ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสุภรีย์ หอมสะอาด/กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ประจำปี พ.ศ. 2561 - 2562 และข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ อุทิศตน สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และที่จะเกษียณอายุราชการ
2. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และที่จะเกษียณอายุราชการ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 300 คน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน 101 คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการและเอกชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล	ธ.ค. 62
วางแผนการดำเนินการ	ธ.ค. 62
จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	ธ.ค. 62
ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมที่ 1 - กิจกรรมที่ 2	 เม.ย. 63 - ก.ย. 63 ก.ค. 63 - ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 126,500 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 วัน	1,500	-		-
- ค่าอาหารว่าง (2มื้อx35บาทx9คน)			600	
- ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx100บาทx9คน)			900	
กิจกรรมที่ 2 เชิดชูเกียรติโดยจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 300 คน จำนวน 1 วัน	25,000	-		
- ค่าอาหารว่างฯ (1มื้อx35บาทx300คน)			10,500	
- ค่าอาหารว่างฯและอาหารกลางวัน สำหรับทำงาน (1มื้อx100บาทx20คน)			2,000	
- ค่าจ้างเหมาบริการจัดสถานที่				10,000
- ค่าพาหนะ			2,500	
กิจกรรมที่ 3 สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2563	100,000			
- ค่าอาหารว่าง (110คนx50บาทx2มื้อ)			11,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (110คนx250x2มื้อ)			55,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (7.5ช.ม.x600บาท)		4,500		
- ค่าเอกสาร (100ชุดx45บาท)				4,500
- ค่าของที่ระลึก (100ชุดx200บาท)				25,000
รวมเงินทั้งสิ้น	**126,500**	**4,500**	**82,500**	**39,500**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และที่จะเกษียณอายุราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดความภาคภูมิใจแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และที่จะเกษียณอายุราชการมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน การดำเนินชีวิต รวมถึงรักษาคุณงามความดีเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นหลังต่อไป

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน
<u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 **<u>เชิงคุณภาพ</u>** 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และที่จะเกษียณอายุราชการ ได้รับการเชิดชูเกียรติ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และที่จะเกษียณอายุราชการ มีขวัญและกำลังใจ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และที่จะเกษียณอายุราชการ มีความพึงพอใจ	บัญชีลงเวลา แบบสอบถาม

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมครบ 100 %

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่และความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1, 2, 6, 8, 9

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางวราภรณ์ สนสกล/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะ ศักยภาพ คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐานการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของการบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ก่อให้เกิดการทำงานที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ

จากหลักการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการในการบริหารจัดการศึกษา	ม.ค. – ก.ค. 63
2. นิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	ม.ค. – ก.ค. 63
3. ยกย่อง เชิดชูนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เด่นเป็นแบบอย่าง	มิ.ย. – ก.ค. 63
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และรอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีก จำนวน 530,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการในการบริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-
2. กิจกรรม นิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 สหวิทยาเขต	150,000	-	150,000	-
3. กิจกรรม ยกย่อง เชิดชูนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เด่นเป็นแบบอย่าง	-	-	-	-
4. กิจกรรม ขับเคลื่อนเครือข่ายคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม - พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบสหวิทยาเขต (30,000 บาท/สหวิทยาเขต 9 สหวิทยาเขต = 270,000) - พัฒนาเครือข่ายโดยใช้ศูนย์พัฒนาวิชาการ (5,000 บาท/ศูนย์ฯ 18 ศูนย์ = 90,000 บาท - พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (5,000 บาท/โรงเรียน 34 โรงเรียน = 170,000)	(530,000)	-	(530,000)	-
6. กิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**680,000**	**-**	**680,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เด่นเป็นแบบอย่าง

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละร้อยของโรงเรียนในสังกัด **เชิงคุณภาพ** โรงเรียนในสังกัด สพม.39 มีระบบบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษา	การรายงาน/ รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพและขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และนางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน/กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งเป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) โดยนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาดำเนินการปฏิบัติให้บรรลุผล

ทั้งนี้ เพื่อให้การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นไปโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความยืดหยุ่น คล่องตัวในการดำเนินงาน สามารถปรับองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมโลก โดยมีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทำให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการบริหารจัดการและการบริการที่ดี สร้างภาพลักษณ์อันดีงามและความเป็นที่น่าเชื่อถือต่อสาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามนโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. องค์คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนในการบริหารการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเวลาเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ในสถานที่ราชการและเอกชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. การแก้ไขปัญหาตามความจำเป็นและเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อรองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค. 62 - ก.ย. 63
2. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100,000		100,000	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา บุคลากรในสังกัด	200,000		200,000	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนภารกิจเร่งด่วนและแก้ไขปัญหาความจำเป็นในการจัดการศึกษา	100,000		100,000	
รวมเงินทั้งสิ้น	**400,000**	**-**	**400,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความยืดหยุ่น คล่องตัวในการดำเนินงาน สามารถปรับองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมโลก โดยมีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทำให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการบริหารจัดการและการบริการที่ดี สร้างภาพลักษณ์อันดีงามและความเป็นที่น่าเชื่อถือต่อสาธารณชน

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์
เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้พัฒนาคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนในการบริหารการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ปัญหาเฉพาะหน้าและความจำเป็นตามนโยบายเร่งด่วนที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การเฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์ต่างๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงติดตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

2. การระดมความคิด ในการวางแผนตัดสินใจ และกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด เกิดประโยชน์สูงสุด และมีความคุ้มค่าต่อภารกิจ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางสุวณี น้อยผา และนางจารุนันท์ โพธิ์ทอง/หน่วยตรวจสอบภายใน

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนในสังกัดเป็นหน่วยงานย่อยที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับโรงเรียนมีการเก็บเงินบำรุงการศึกษาจากนักเรียนและผู้ปกครอง มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาและด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการดำเนินการต้องเป็นไปตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และหลักธรรมภิบาล

ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความต้องการช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อแก้ไขให้การดำเนินงานถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ มีการรายงานทางการเงินที่เชื่อถือได้

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 หน่วยตรวจสอบภายในดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน เป็นหน่วยรับตรวจ จากทั้งหมด 57 โรงเรียน โดยพิจารณาจากผลการตรวจสอบของปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ยังมีความเสี่ยงในการปฏิบัติงานเบิกจ่ายงบประมาณตลอดจนการควบคุมดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนราชการให้มีความเสี่ยงลดลง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

2. เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเงินปัจจัยพื้นฐานยากจน

3. เพื่อตรวจสอบความมีจริง การใช้ประโยชน์ การบำรุงรักษา และการควบคุมทรัพย์สินของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ตรวจสอบดำเนินงานและตรวจสอบตามกฎระเบียบ จำนวน 20 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสามารถเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำบัญชี ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ควบคุมดูแลรักษาและจำหน่ายทรัพย์สินของโรงเรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม 2563 ถึงเดือนสิงหาคม 2563 สถานที่โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 20 โรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. แจ้งปฏิทินการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	ม.ค. 63
2. ลงภาคสนาม/ตรวจสอบภายในโรงเรียน	ก.พ. – มิ.ย. 63
3. สรุปข้อตรวจพบพร้อมแจ้งโรงเรียน	มิ.ย. 63
4. ตรวจสอบกำกับ/ติดตามผลการตรวจสอบ	ก.ค. – ส.ค. 63
5. รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งโรงเรียน	ส.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 50,000 บาท โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 แจ้งปฏิทินการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ลงภาคสนาม/ตรวจสอบภายในโรงเรียน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 20 ร.ร. (ระยะทาง 3,260 กม. x กม.ละ 4 บาท x 2 เที่ยว) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 19 ร.ร. (38 วัน x 240 บาท x 3 คน) - ค่าที่พัก (1 คืน x 1 ห้อง x 1200 บาท) + (1 คืน x 1 ห้อง x 800 บาท)	50,000		26,080 21,920 2,000	
กิจกรรมที่ 3 สรุปข้อตรวจพบพร้อมแจ้งโรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบกำกับ/ติดตามผลการตรวจสอบ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งโรงเรียน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**50,000**		**50,000**	

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถเข้าตรวจสอบโรงเรียนตามเรื่องที่กำหนดไว้ ครบตามจำนวน 20 โรงเรียน
2. ผู้บริหารและครูที่รับการตรวจสอบ มีความพึงพอใจต่อการเข้าตรวจสอบ อย่างน้อยร้อยละ 60

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ ตรวจสอบการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียน 20 โรงเรียน **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารและครูที่ได้รับการตรวจสอบ มีความพึงพอใจ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างน้อยร้อยละ 60	ตรวจสอบ สอบทาน สอบถาม แบบสอบถาม

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

เปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่น้อยมาก ทำให้การปฏิบัติงานไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามระเบียบและแนวทางปฏิบัติ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แนะนำคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าและอธิบายวิธีการปฏิบัติระหว่างเข้าตรวจสอบ

โครงการ บูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใสปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ข้อที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์/กลุ่มอำนวยการ
นายสมเจตน์ พันธุ์พรม/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นางสาวณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 – 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีแผนงานและโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ แผนงานที่ 5.9 การสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อป้องกันการทุจริต ที่กล่าวถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน

2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 40,684 คน

2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 2,915 คน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 1 โรง
2) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 10 จำนวน 5 โรง
3) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20 จำนวน 11 โรง
4) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 30 จำนวน 17 โรง
5) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 40 จำนวน 24 โรง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครูและผู้บริหาร มีทัศนคติและค่านิยมร่วมต้านทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สพม.39 และสถานที่ราชการ, เอกชน ตามที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ป.ป.ช.สพฐ. น้อย	ม.ค. 63 – มี.ค. 63
2. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน	ม.ค. 63 – มี.ค. 63

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
3. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สู่ Marketing 4.0	ม.ค. 63 - ก.ย. 63
4. กิจกรรม ค่ายเยาวชน "คนดีของแผ่นดิน" (เยาวชนไทยหัวใจ STRONG)	ม.ค. 63 - ก.ย. 63
5. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen)	ม.ค. 63 – มิ.ย. 63
6. กิจกรรมสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่สังคมด้วยนวัตกรรมสื่อสาธารณะเชิงสร้างสรรค์ (สื่อภาพยนตร์สั้น)	เม.ย. 63 – มิ.ย. 63
7. กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาสังกัดในสังกัด	ม.ค. 63 - ก.ย. 63
8. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้	ก.ค. 63 – ก.ย. 63
9. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	ม.ค. 63 – ก.พ. 63 ก.ค. 63 – ส.ค. 63
10. กิจกรรมการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน ด้านความโปร่งใส	ม.ค. 63 – มี.ค. 63
11. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) โรงเรียนสุจริต	เม.ย. 63 – มิ.ย. 63
12. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	ม.ค. 63 - ก.ย. 63
13. กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - พัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - รับการติดตาม และให้คำปรึกษาในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	ม.ค. 63 - ก.ย. 63
14. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ITA Online	ม.ค. 63
15. กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานในสังกัดเพื่อรองรับการประเมิน ITA	ม.ค. 63 – ก.พ. 63
16. กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มี.ค. 63 – ก.ค. 63
17. กิจกรรมการประเมิน ITA สถานศึกษา	ก.พ. 63 – มี.ค. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ป.ป.ช. สพฐ. น้อย	5,000	-	5,000	-
2. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน	5,000	-	5,000	-
3. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สู่ Marketing 4.0	5,000	-	5,000	-
4. กิจกรรม ค่ายเยาวชน "คนดีของแผ่นดิน" (เยาวชนไทยหัวใจ STRONG)	5,000	-	5,000	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง (Project Citizen)	5,000	-	5,000	-
6. กิจกรรมสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่สังคมด้วยนวัตกรรมสื่อสาธารณะเชิงสร้างสรรค์ (สื่อภาพยนตร์สั้น)	5,000	-	5,000	-
7. กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาสังกัดในสังกัด	15,000	-	15,000	-
8. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้	15,000	-	15,000	-
9. กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	10,000	-	10,000	-
10. กิจกรรมการประเมินโรงเรียนสุจริต พระราชทาน ด้านความโปร่งใส	10,000	-	10,000	-
11. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) โรงเรียนสุจริต	10,000	-	10,000	-
12. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	10,000	-	10,000	-
13. กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - พัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - รับการติดตาม และให้คำปรึกษาในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	200,000	-	200,000	-
14. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ITA Online	10,000	-	10,000	-
15. กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานในสังกัดเพื่อรองรับการประเมิน ITA	15,000	-	15,000	-
16. กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	25,000	-	25,000	-
17. กิจกรรมการประเมิน ITA สถานศึกษา	50,000	-	50,000	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**400,000**	-	**400,000**	**-**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 50 ของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 2. ร้อยละ 50 ของประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 3. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA **เชิงคุณภาพ** 1.ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 2. ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 3. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	แบบประเมิน แบบสำรวจ

โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 4 สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ข้อที่ 5 สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
ลักษณะโครงการ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ และนายสวิท ชัยอำนาจ/กลุ่มกฎหมายและคดี
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายโดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งมีนโยบายที่สำคัญได้แก่ นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ซึ่งในการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกรอบของวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ด้วย และการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมป้องกันและปราบปรามมิให้บุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย ซึ่งจะส่งผลต่อการเสริมสร้างการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น แต่เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาพบว่า สถานศึกษาบางแห่งมีการดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบและแนวทางที่กฎหมายกำหนด ดำเนินการล่าช้า และส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู และยังพบว่าปัจจุบันมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสุ่มเสี่ยงที่จะกระทำผิดวินัยเพิ่มขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากความไม่รู้กฎหมาย หรือการดำเนินการทางวินัยไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น จึงได้จัดให้มีการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะในการดำเนินการทางวินัย
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้นและกระทำผิดวินัยลดลง
4. เพื่อสนับสนุนมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง รวมจำนวน 57 คน (โรงเรียนละ 1 คน) ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการดำเนินการทางวินัย (100%)

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะในการดำเนินการทางวินัยอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนเมษายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. พัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานทางด้านวินัยของสถานศึกษาในสังกัด รวมจำนวน 65 คน จำนวน 2 วัน ให้ความรู้ทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย โดยมีการแบ่งกลุ่มฝึกภาคปฏิบัติ และแบ่งกลุ่มอภิปราย	เม.ย. – มิ.ย. 63
2. การสรุปและรายงานผล	มิ.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 40,000 บาทโดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานทางด้านวินัยของสถานศึกษาในสังกัด รวมจำนวน 65 คน จำนวน 2 วัน				
1) ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ 65 คนๆ ละ 100 บาท(65คนX100บาทX2วัน)	13,000	-	13,000	-
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ 65 คน (65คนX35บาทX4 มื้อ)	9,100	-	9,100	-
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (3คนX600บาทX9ชม.)	16,200	16,200	-	-
4) ค่าวัสดุและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการสัมมนา	1,700	-		1,700
รวมเงินทั้งสิ้น	**40,000**	**16,200**	**22,100**	**1,700**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่เพิ่มพูนในการดำเนินการทางวินัย

2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

3. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนมีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้นและกระทำผิดวินัยลดลง

4. มีการดำเนินการสนับสนุนมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งที่สังกัด สพม.39 รวมจำนวน 57 คน (โรงเรียนละ 1 คน) ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการดำเนินการทางวินัย (100%)	ประเมินผลตามแบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการดำเนินการทางวินัยอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลตามแบบสอบถาม

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นโยบาย สพฐ. ที่ 4 และ 6
ตัวชี้วัด สพฐ. นโยบายที่ 4 ข้อที่ 8 และนโยบายที่ 6 ข้อที่ 3, 6, 7, 9
ลักษณะโครงการ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นายคณิน อุดมความสุข/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาล มีนโยบาย Thailand 4.0 ในการพัฒนาขับเคลื่อนประเทศให้มีความก้าวหน้า ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่นเดียวกันกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และปรับสมดุลพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบเน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ รวมถึงการรายงานข้อราชการต่างๆ ที่ต้องรับผิดชอบในการกำกับ ติดตามและรายงานผล

อีกทั้งตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันและสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน และนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และสนับสนุนให้สถานศึกษามีข้อมูลรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Big Data Technology) รวมถึงทำให้มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำระบบข้อมูล Big Data SPM 39 ให้ครอบคลุมทุกประเด็น สำหรับการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของครู เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) จำนวน 57 โรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติราชการของบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติราชการตามความจำเป็น
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประชุมทางไกล และการติดตามข้อราชการที่สำคัญ เร่งด่วนต่างๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ใช้วัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ มีความเสถียร อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีระบบข้อมูล Big Data SPM 39 ในการบริหารจัดการศึกษา

2. ครู เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) จำนวน 57 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติราชการตามความจำเป็น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีระบบการจัดประชุมทางไกล การติดตามสำหรับข้อราชการที่สำคัญ เร่งด่วน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรองรับการดำเนินการ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ส่วนกลาง มีวัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความเสถียร เพียงพอต่อการใช้งาน

เชิงคุณภาพ

1. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้ระบบข้อมูล Big Data SPM 39 ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ

2. ครู เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) จำนวน 57 โรงเรียน ทุกคนที่ผ่านการพัฒนาทักษะ สามารถสนับสนุนการดำเนินงานให้สถานศึกษามีข้อมูลรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Big Data Technology) ต่อไป

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีศักยภาพในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจเพื่อวางแผนการทำงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถประสานการปฏิบัติราชการ การรายงานผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลาที่กำหนด

5. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถปฏิบัติราชการโดยมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของภารกิจในการพัฒนาการจัดการศึกษา

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ช่วงเวลาเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 ณ สถานที่ราชการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำระบบข้อมูล Big Data SPM 39	ธ.ค. 62 – เม.ย. 63
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	ก.พ. – มี.ค. 63
กิจกรรมที่ 3 การประชุมทางไกล การติดตาม และการพัฒนาศักยภาพตนเอง	ธ.ค. 62 – ก.ย. 63
กิจกรรมที่ 4 การปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ธ.ค. 62 – ก.ย. 63

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำระบบข้อมูล Big Data SPM 39 - ประชุมครั้งที่ 1 (27 คน x ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ และอาหารกลางวัน 170 บาท) - ประชุมครั้งที่ 2, 3 (60 คน x 2 ครั้ง x ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ และอาหารกลางวัน 170 บาท) - ประชุมครั้งที่ 4 (90 คน x ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ และอาหารกลางวัน 170 บาท)	50,000	- - -	4,590 20,400 15,300	1,100 4,900 3,710
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) (65 คน x ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ และอาหารกลางวัน 170 บาท)	16,000	-	11,050	4,950
กิจกรรมที่ 3 การประชุมทางไกล การติดตามการพัฒนาศักยภาพตนเอง - ประชุมทางไกล 2 ครั้ง - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ เพื่อติดตามประเมินผล และเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร	14,000	-	 3,400 10,600	-
กิจกรรมที่ 4 การปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**80,000**	-	**65,340**	**14,660**

หมายเหตุ : ค่าวัสดุกิจกรรมที่ 4 จำนวน 71,000 บาท ประกอบด้วย ซอฟต์แวร์ Antivirus 55 ชุด 40,000 บาท แบตเตอรี่เครื่องสำรองไฟ 25 ก้อน 25,000 บาท , Switch Hub แบบ GIGABIT 16 port จำนวน 1 ชุด 6,000 บาท (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมนี้ ขอใช้งบกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39)

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถพัฒนาระบบข้อมูล Big Data SPM 39 ให้ครอบคลุมทุกประเด็น สำหรับการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. ครู เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) จำนวน 57 โรงเรียน ร่วมดำเนินการให้สถานศึกษามีข้อมูลรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Big Data Technology) ต่อไป

3. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติราชการตามความจำเป็น เพียงพอในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจเพื่อวางแผนการทำงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีการประสานการปฏิบัติราชการ โดยใช้รูปแบบการประชุมทางไกล ในข้อราชการที่สำคัญ เร่งด่วนต่างๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ช่วยให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

5. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีวัสดุ ครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ มีความเสถียร ใช้งานอย่างต่อเนื่อง

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
เชิงปริมาณ	
1. ครู เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) จำนวน 57 โรงเรียน เข้าร่วมการประชุม	1. แบบลงชื่อเข้าร่วมการประชุม
2.. บุคลากรกลุ่ม ICT ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	2. รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม ฯลฯ
3. วัสดุ ครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ	3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน
เชิงคุณภาพ	
1. มีระบบข้อมูล Big Data SPM 39 ใช้งาน และมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วนของระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ร้อยละ 100	1. รายงานสรุปข้อมูล
2. มีการประชุมทางไกล ในการติดตามข้อราชการที่สำคัญ เร่งด่วน ให้บรรลุตามเป้าหมายของภารกิจ	2. รายงานเสนอผู้บริหาร

8. การบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการข้างต้นอาจเกิดภาวะแทรกซ้อนจากภารกิจสำคัญอื่นที่ถูกมอบหมายด้วยเหตุเป็นเรื่องเร่งด่วน หรือสำคัญ ทำให้ความเชื่อมโยง ประสานสัมพันธ์ ทั้งกิจกรรมและบุคคล ได้รับผลกระทบที่ส่งผลต่อการเบี่ยงเบนของวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ควรเร่งประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง ด้วยกลวิธีหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม

โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อที่ 1 - 5

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง/ใหม่

ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม นางทิพวรรณ ถาวรโชติ และคณะ/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้กำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ความร่วมมือในการนำไปขับเคลื่อนกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีพลังขับเคลื่อนไปสู่จุดหมายที่ทรงคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในฐานะบทบาท “ผู้เชื่อมโยง” จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามบริบทเพิ่มขึ้น

3. เพื่อสร้างช่องทางรับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษาการดำเนินงานตามแผนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน 12 ท่าน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 57 โรง ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มี ส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดให้พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามบริบทเพิ่มขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน	ม.ค. – มี.ค. 63
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์	ม.ค. – ก.ย. 63

5. งบประมาณ

จากงบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง	13,800			-
1. ค่าตอบแทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ประธาน 1,250 บาท กรรมการคนละ 1,000 บาท)		9,250		
2. ค่าอาหารกลางวัน 12 คน ๆ ละ 80 บาท			960	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			840	
4. ค่าพาหนะ 10 คน (คนละ 500 , 300 และ 200 บาท)			1,800	
5. ค่าเอกสารประกอบการประชุม			950	

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 ครั้ง 1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 12 คนๆ ละ 240 บาท 2. ค่าพาหนะในการนิเทศฯ 3 สาย 3. สรุปรายงาน-ค่าจัดทำเอกสารสรุปรายงานโครงการ	36,200	-	 5,760 28,440 2,000	-
รวมทั้งสิ้น	**50,000**	**9,250**	**40,750**	-

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีการดำเนินการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่สามารถขับเคลื่อนระบบงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการดำเนินงานของเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพ

2. การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเขตพื้นที่อื่นๆ

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินและเครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 12 ท่าน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดสพม. เขต 39 จำนวน 57 โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล **<u>เชิงคุณภาพ</u>** สถานศึกษาในสังกัด สพม. เขต 39 ได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	รายงานการประชุม ก.ต.ป.น. ผล O-Net รายงานประจำปี กลุ่มนิเทศฯ

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ
นโยบาย สพฐ,	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด สพฐ.,	ข้อที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเจ้าหน้าที่ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 2 – 4

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ/แผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนระยะ 5 ปี และตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ ให้จัดทำเป็นแผนระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – พ.ศ. 2565) พร้อมทั้งการบริหารจัดการงบประมาณ การเสนอขอตั้งงบประมาณประจำปี และการจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการของบประมาณ ต้องให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ ส่วนการจัดซื้อการจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ซึ่งต้องถือปฏิบัติและดำเนินการอย่างเคร่งครัด เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบันต่อไป

จากหลักการที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และการบริหารจัดการงบประมาณ อันจะนำไปสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการศึกษา/จัดการเรียนการสอนต้นแบบ โดยมีแผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการและระบบการบริหารงบประมาณที่ดี เอื้อและช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการบริหารงบประมาณของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 220 คน ประกอบด้วย

- วิทยากรหลัก จำนวน 3 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้บริหาร จำนวน 57 คน ครูผู้รับผิดชอบงานแผนของโรงเรียน จำนวน 57 คน ครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณของโรงเรียน จำนวน 57 คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน 46 คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ได้รับความรู้และสามารถดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และการบริหารงบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และสถานที่

ระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2563 สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุมพุทธนเรศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. วางแผนจัดทำโครงการฯ	มี.ค. – เม.ย. 2563
2. ประสานวิทยากรหลักจาก สพฐ.	เม.ย. – พ.ค. 2563
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ	พ.ค. – ก.ค. 2563
4. ประเมินและสรุปรายงานผลโครงการฯ	ส.ค. – ก.ย. 2563

5. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ (ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 220 คน)	90,000			
- ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 220 คน x 1 มื้อ			26,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 220 คน x 2 มื้อ			15,400	
- ค่าที่พักวิทยากร 1,200 บาท x 3 ห้อง x 1 คืน			3,600	
- ค่าพาหนะวิทยากร 4,000 บาท x 3 คน			12,000	
- ค่าวิทยากร 1,200 บาท x 3 คน x 2 ชั่วโมง		7,200		
- ค่าวัสดุ				25,400
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**90,000**	**7,200**	**57,400**	**25,400**

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสามารถช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนสอนของครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงบประมาณ ตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้อง

7. การติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 100 ของผู้ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับการพัฒนาตามภาระหน้าที่ของตนเอง	- แบบสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
<u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความสามารถและนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามกฎระเบียบ มติ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	- Pre-test และ Post-test การบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม โดยมีแนวทาง มีกรอบการทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ รวมถึงมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังเป็นเข็มทิศที่จะขับเคลื่อนกรอบแนวคิดในการทำงานไปสู่การปฏิบัติราชการให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เกิดความคุ้มค่า และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนประเทศให้พัฒนาสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2563 เพื่อบริหารจัดการ งบประมาณตามโครงการ กิจกรรม โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดังนี้

1. งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 3,000,000 บาท

2. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 4,922,000 บาท ที่สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกันกับบุคลากรทุกระดับรับรู้และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการนำไปปฏิบัติอย่างทั่วถึง

2. มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และกำหนดบทบาทความรับผิดชอบ

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามภารกิจ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจที่ตรงกันและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ และนำไปปฏิบัติโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการทำงานเป็นทีมและเน้นการมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

3. มีการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ โดยการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

สรุปการติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

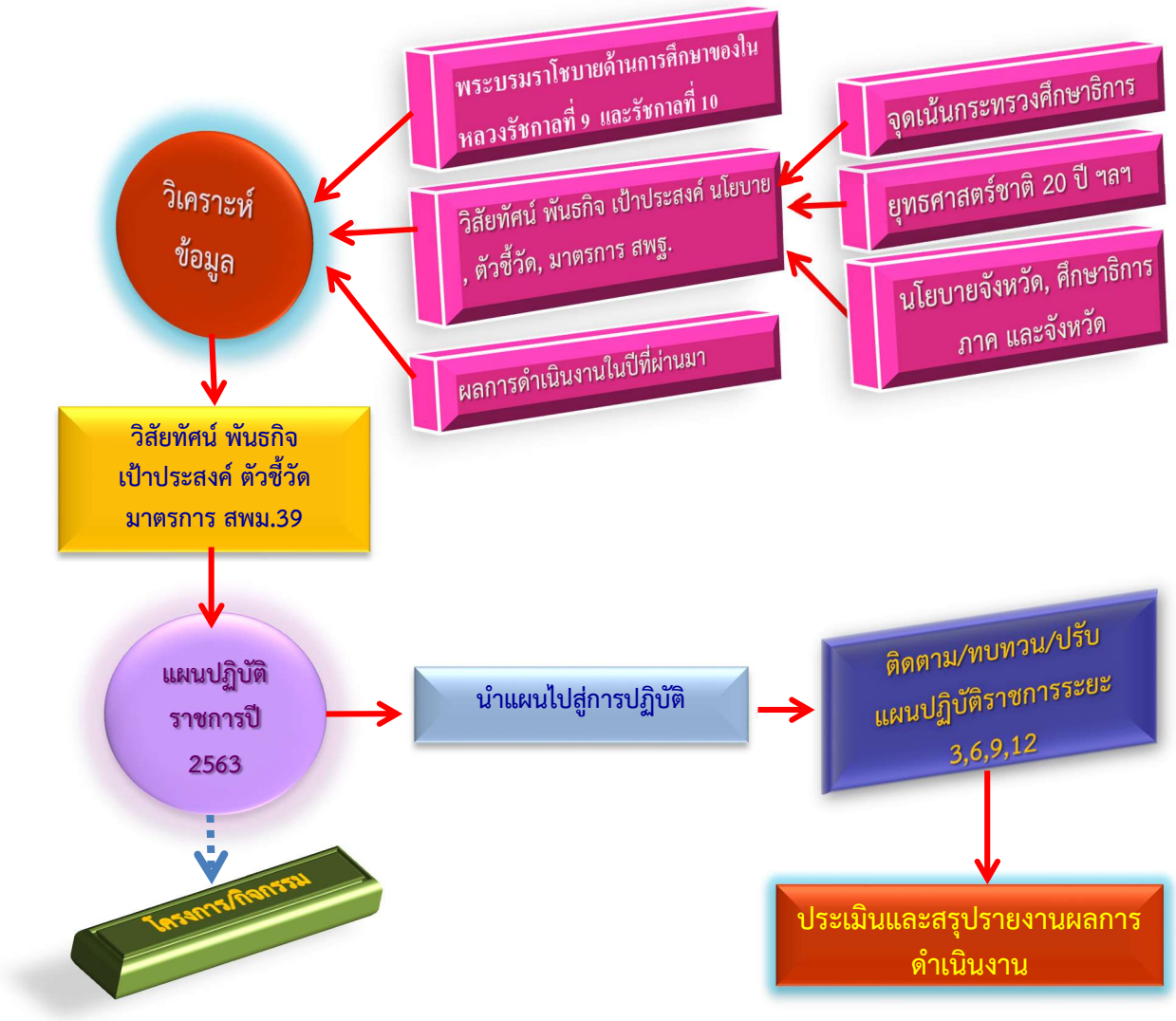
2. พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี

3. สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เมื่อดำเนินการตามโครงการเรียบร้อยแล้วให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทราบและสำเนาให้กลุ่มนโยบายและแผนทราบ เพื่อรวบรวมไว้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น มาตรการและและแนวทางการดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณของทางราชการ

ภาคผนวก

แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2563



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
ที่ ๓๕๐ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ จะจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อกำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจังหวัด อันจะส่งผลต่อการนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผอ.สพม.๓๙	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิดล พุทธรักษ์	รอง ผอ.สพม.๓๙	รองประธานกรรมการ
๓. นายกาญจนมาโนชญ์ ขุนกอง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๔. นางสุนิสา ศิวิลัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๕. นายคณิน อุดมความสุข	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๖. นางสุวณี น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางชวนชม นิมเจริญ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายสุรศักดิ์ กรไพร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาฯ	กรรมการ
๙. ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางเตือนใจ พรมมี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นายกฤษฎา พรหมอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา แนวทางนโยบายทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผอ. สพม. ๓๙	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุทธิดล พุทธรักษ์	รอง ผอ สพม. ๓๙	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายกาญจนมาโนชญ์ ขุนกอง	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๔ นายคณิน อุดมความสุข	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๕ นางสุนิสา ศิวิลัย	ผอ. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางสุวณี น้อยผา	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๗ นางชวนชม นิมเจริญ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางเตือนใจ พรมมี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายสุรศักดิ์ กรไพร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาฯ	กรรมการ

๒.๑๐ ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายบุญส่ง สืบสายอ่อน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางวราภรณ์ สนสกล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางมาราศรี มีโชค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางทิพวรรณ ถาวรโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางรัญญาภัทร์ อัยรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ น.ส.ณภัทร จุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ น.ส.ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางจารุนันท์ โพธิ์ทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ น.ส.วีรยา โพยมรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายสมเจตน์ พันธ์พรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ น.ส.กัญญาณัฐ สิทธิยศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางโชติกา กุลจู	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางเนตรนุช แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ น.ส.ภัทรโรบล จันทร์ดำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางปาริตา ศรีวิชา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ น.ส.อรุณประไพ เพ็งสลุด	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ น.ส.สุกญญา ชลทา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๑ น.ส.พัชราวัลย์ ธรรมสาโรช	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายธีระกูล นอยยม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางกาญจนา รัตนชัยพิพัฒน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาววิภา เทียนขาว	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางนุชลี ดีคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสุภรีย์ หอมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๗ จ.ส.ต.จิรกร บุญศรีภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๘ น.ส.ธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๙ นายธิชาพงษ์ บุญห่อ	เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๐ นายปริญ สวนทองสุข	ครูช่วยราชการ	กรรมการ
๒.๔๑ นายสวิท ชัยอำนาจ	ครูช่วยราชการ	กรรมการ
๒.๔๒ นายกฤษฎา พรหมอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๓ น.ส.สินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๔ น.ส.อรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นายวรศักดิ์ กันสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ น.ส.จำนงจิต วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยระดมความคิดเห็นการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสุนิสา ศิวิลัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอำพา สุขสบาย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ น.ส.อรุณประไพ เพ็งสลุด	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายธิชาพงษ์ บุญห่อ	เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานการ

มีหน้าที่ แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดหาวัสดุ การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๔. คณะกรรมการ**ดำเนินการจัดทำข้อมูลการประชุมฯ** ประกอบด้วย

๔.๑ นายกฤษฎา พรหมอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวรศักดิ์ กันสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ น.ส.อรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ น.ส.จำนงจิต วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔.๕ น.ส.สินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบวางแผนการดำเนินงาน ประสานรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และการจัดทำเอกสาร ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๕. คณะกรรมการรับรายงานตัว ประกอบด้วย

๕.๑ น.ส.สินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ จ.ส.ต.จิรกร บุญศรีภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕.๓ น.ส.อลิษา ประทุมโพธิ์	พนักงานผลิตสื่อ	กรรมการ
๕.๒ น.ส.จำนงจิต วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับรายงานตัว จัดเอกสารประกอบการประชุมให้ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ

๖. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๖.๑ นายปริญ สวนทองสุข	ครูช่วยราชการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ น.ส.อลิษา ประทุมโพธิ์	พนักงานผลิตสื่อ	กรรมการ
๖.๓ นายวรรณุกร แพงน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๔ จ.ส.ต.จิรกร บุญศรีภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนจัดยานพาหนะรับส่งเจ้าหน้าที่และเอกสาร กรณีออกนอกสถานที่ และประชาสัมพันธ์ ถ่ายภาพ และจัดสื่อเทคโนโลยีในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ มีความคุ้มค่าต่อการบริหารจัดการทุกด้าน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุชน วิเชียรสรรค์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

รูปภาพการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2563
และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
นายสุทธิดล พุทธรักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
นายศราวุธ คำแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
นายกฤษฎา พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/ตรวจสอบข้อมูล

นางสาวอรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายวรศักดิ์ กันสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวจำนงจิต วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

จัดทำรูปเล่ม

นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายวรรณุกร แพงน้อย	เจ้าหน้าที่ ICT

ถ่ายภาพ

นางสาวอลิษา ประทุมโพธิ์	เจ้าหน้าที่ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์